

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
совместного ММО
учителей-логопедов,
учителей-дефектологов,
педагогов-психологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 _____

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 21.09.2023
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

_____ Е.А. Митякина

**Коррекционный курс
«Альтернативная коммуникация»**

*(обучающиеся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями,
вар. 2 – СИПР; 3, год обучения)*

Составлена
учителем-логопедом
Лебедевой Т.А.

г. Удомля

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

При составлении программы данного курса использованы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.
- Воспитание детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М. : «Просвещение», 2005 г.

Пояснительная записка

Курс предназначен для развития и формирования способности к альтернативной коммуникации учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, сочетающимися с выраженными интеллектуальными нарушениями (обучающихся по СИПР на основе АООП (пр. № 1599), вариант 2).

Речь детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), с выраженными интеллектуальными нарушениями исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными, повторными оборотами. Однако большинство детей с выраженными интеллектуальными нарушениями не владеют активной речью. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционно-педагогических мероприятий. Наличие разных уровней владения речью определяет содержание логопедической работы.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определённые знания и навыки, но и в том, чтобы развивать детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, научить их

использовать полученные знания в практической деятельности. Основное внимание в процессе обучения на логопедических занятиях должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в *вербальной*, так и в *невербальной* формах. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы.

Из-за неоднородности детей с ТМНР, в связи с особенностями их психофизического развития, материал программы трудно регламентировать временными рамками по годам обучения, по четвертям. Логопедические занятия планируются с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребёнку.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае логопеда, учителя.

Количество часов на изучение конкретных тем условно. В ходе выполнения коррекционной программы может возникнуть необходимость корректировки её содержания.

На логопедических занятиях чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей, независимо от их возраста. Целесообразно использование графических средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Для поддержания мотивации, для коррекции познавательных процессов целесообразно использовать на логопедических занятиях компьютер.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом расписания уроков и утверждённому администрацией ОУ. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме с периодичностью 2 раза в неделю. Место проведения логопедических занятий – логопедический кабинет. На занятия отводится от 10 до 20 минут на каждого обучающегося, в зависимости от его возраста, психофизического состояния и индивидуальных возможностей. В каждом конкретном случае используются наиболее адекватные частные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Вокруг ребенка совместными действиями всех специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определённая развивающая среда. Навыки использования альтернативной коммуникации ребенком закрепляются всеми участниками коррекционного процесса (учитель, логопед, дефектолог, психолог, родители).

Успешное преодоление различных отклонений возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов на интегративной основе. Для более продуктивной работы, альтернативная коммуникация применяется не только на индивидуальных занятиях в кабинете логопеда, но и в других помещениях школы на разных занятиях (музыкальные занятия, занятия по физкультуре, столовая, перемена в коридоре).

Цель данной программы:

Формирование умения учащихся использовать доступные средства поддерживающей альтернативной коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения личного мнения.

Общие задачи коррекционной работы:

1. *Подбор и развитие системы альтернативной коммуникации для неговорящих детей (с помощью функциональной коммуникации, карточек PECS, с помощью коммуникативной доски):*

- формирование и поддержание у учащихся интереса к общению.
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия.
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний.

2. *Развитие навыков понимания языка:*

- соотнесение символа и объекта, символа и вербальной речи;
- понимание частей речи и коммуникативных функций;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

3. *Развитие навыков глобального чтения.*

Сроки реализации программы

Программа учебного года рассчитана: на 52 часа второй и так же третий и четвёртый год обучения (26 учебных недель без учёта каникул и периода диагностики) с периодичностью 2 часа в неделю. При условии усвоения программы второго года обучения, логопед реализует с обучающимся программу второго года обучения и т.д. Если же обучающийся не усвоил программу второго или третьего года обучения, то логопед дублирует данную программу на следующий год обучения, увеличивая или сокращая часы по отдельным темам.

На логопедическое обследование отводятся сентябрь и май (по 4 недели соответственно).

Содержание курса «Альтернативная коммуникация»

1. Развитие системы альтернативной коммуникации.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

I. Развитие системы альтернативной коммуникации с помощью карточек

Система обмена карточками состоит из 4 этапов.

Прежде чем начать работу по системе альтернативной коммуникации с помощью карточек, нужно выяснить предпочтения ребенка, что он любит. Это может быть еда, игрушки, компьютер. Выяснения наиболее предпочитаемого предмета проводится по системе МОП (метод определения поощрения). После того как проведена оценка выбора подкрепления, начинается работа по первому этапу PECS.

II. Развитие системы альтернативной коммуникации с помощью коммуникативной карты

При появлении в словаре ребенка 25 слов и более, ставится вопрос о переходе на коммуникативную карту.

III. Подбор доступных для ребенка средств альтернативной коммуникации – жесты, коммуникативная книга, коммуникативная карта и др. Расширение первичного словаря.

Логика построения занятий предполагает идею использования структурированного обучения: физическая организация пространства, использование понятного для ребенка расписания.

2. Развитие навыков понимания языка.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много, мало, пусто). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь с помощью средств АК.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени на доступном уровне. Называние имён членов семьи, педагогов. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт и др.). Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние слов, обозначающих число, количество предметов (один, много, мало, пусто). Называние простых предложений.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи, педагогов посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

3. Формирование навыков глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Взаимосвязь с учебными предметами:

1. Развитие речи и окружающий мир
2. Альтернативное чтение
3. СБО

Предполагаемые результаты освоения программы по уровням

Пропедевтический уровень

1. *Восприятие внимания к себе:*
 - Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
 - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
 - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.
2. *Накопление речевого опыта:*
 - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот головы и т.д.).
3. *Узнавание голоса:*
 - Умение различать голос из прочих шумов. Умение узнавать голоса знакомых людей.
4. *Понимание речевых сигналов:*
 - Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Минимальный уровень

1. *Коммуникация с использованием вербальных средств:*
 - Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом).
2. *Коммуникация с использованием невербальных средств:*
 - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания
 - Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
 - Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
 - Умение пользоваться системой графических символов.
 - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
3. *Импрессивная речь:*
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
 - Понимание речи.

Достаточный уровень

1. *Экспрессивная речь с использованием средств АК:*
 - Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
 - Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи педагогов.
 - Называние слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.
 - Называние слов, обозначающих число, количество предметов.
 - Называние простых предложений.
 - Умение ответить на вопрос, задать вопрос словом.
2. *Чтение и письмо:*
 - a. *Элементы глобального чтения.*
 - Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
 - Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
 - b. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Планируемые результаты коррекционного обучения (для учителя-логопеда)

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Освоение коммуникативных карт для общения в школе, дома и в других местах.

Наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками, предметами и изображениями, выполняемые на логопедических занятиях, следующих умений:

- Обращаться к педагогу на основе жеста, действия.
- Владеть доступными этикетными жестами-заменителями («Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания» и др.)
- Практическое использование жестов в общении, при совместном решении задач бытового или учебного характера.
- Выполнять поручения по словесному заданию педагога.
- Оформлять просьбу, желание жестово-мимическими средствами.
- Соотносить реальный предмет с его плоскостным изображением.
- Выбирать знакомый предмет среди других, подбирать парный предмет к образцу.
- Узнавать знакомых людей на фотографиях.
- Действовать с игрушками, с предметами (по подражанию, по образцу), понимать названия используемых игрушек, предметов и словесное обозначение выполняемых действий.

Мониторинг результативности.

Параметры оценки:

1. Исследование речевых (коммуникативных актов) 3 раза в год.
2. Оценка навыка понимания речи 3 раза в год.
3. Динамика снижения педагогической поддержки при использовании доступных средств АК.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

В работе по реализации программы данного курса используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов, как: И.М. Бгажнокова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Л.Б. Баряева, О.Б. Иншакова, Г.С.Кагарлицкая.

Целесообразно использовать на занятиях специальный дидактический материал по развитию мышления и речи О.И. Кукушкиной и Т.К. Королевской «Я открываю мир», а также пособие Ю.Н. Кисляковой «Путешествие в мир окружающих предметов». Данные пособия предусматривают коррекционную работу с детьми, не владеющими вербальными средствами общения.

Учитель-логопед на своих занятиях может использовать графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв. С этой целью актуально использование комплекта рабочих тетрадей «Я – говорю!» Л.Б. Баряевой.

На занятиях рекомендовано использовать компьютерную программу «Игры для тигры», а также авторские электронные презентации в соответствии с содержанием логопедических занятий.

Каждое логопедическое занятие должно быть оснащено тщательно подобранным необходимым наглядным и игровым материалом.

Программу реализует учитель-логопед: Лебедева Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Специальная и методическая литература.

1. Воспитание детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.
2. *Баряева Л.Б.* Я – говорю! **Я – ребёнок!** Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
3. *Баряева Л.Б.* Я – говорю! **Ребёнок в семье.** Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
4. *Баряева Л.Б.* Я – говорю! **Ребёнок и его дом.** Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2008 г.
5. *Баряева Л.Б.* Я – говорю! **Ребёнок в школе.** Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2008 г.
6. *Баряева Л.Б.* Я – говорю! **Ребёнок и его игрушки.** Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
7. *Баряева Л.Б.* Я – говорю! **Ребёнок и мир растений.** Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2008 г.
8. *Баряева Л.Б.* Я – говорю! **Ребёнок и мир животных.** Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
9. *Баряева Л.Б.* Я – говорю! **Ребёнок и явления природы.** Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
10. *Кагарлицкая Г.С.* Что зачем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми. — 2-е изд. — М.: Генезис, 2013 г.
11. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
12. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.
13. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.
14. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.
15. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. — М.: «Просвещение», 2005 г.
16. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
17. Фрост Лори, Бонди Энди., Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди.- М.: Теревинф, 2011 г.

Учебно-тематический план(отрабатываемые умения и навыки): 2-ой год обучения

Ичетверть (8 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>1. Ознакомительно-ориентировочные действия с предметно-развивающей средой</i>					
1	Выбор наиболее интересных для уч-ся бытовых предметов, игрушек. Диагностика. Выбор мотивации	1	30.09-04.10	Реакцию на вербальное обращение, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя Установление зрительного контакта Имитировать движение головой:да-нет	Инструкция «посмотри на меня» «ты хочешь?..»
<i>2. Я – ребёнок</i>					
2	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и название частей тела: голова (глаза, нос) – совместно с педагогом (с использованием невербальных и вербальных средств общения)	1	30.09-04.10	Понимание речи Формировать умение выполнять простую инструкцию -имитация основных движений - удержание рук под струёй воды - потирание руки об руку	Инструкция «дотронься до___ (часть тела), направляя ребёнка физически - «постучи по столу 2-мя руками», «помаша рукой» - «покачай головой – нет», «кивни головой - да», «похлопай в ладоши»
3	Показ и название частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши) – совместно с педагогом (с использованием невербальных и вербальных средств общения)	1	07-11.10	Понимание речи Показ частей тела на себе, на учителе	Инструкция «дотронься до___ (часть тела), направляя ребёнка физически
4	Показ и название частей тела: голова, руки, ноги, – самостоятельно (с использованием невербальных и вербальных средств общения)	1	07-11.10	Понимание речи Показ частей тела на себе, на учителе	
5	Сравнение частей тела и лица ребёнка с частями тела и лица дидактической куклы	1	14-18.10	Понимание речи Сравнение частей тела человека и куклы Показывать себя Узнавать себя в зеркале	

6	Сравнение частей тела и лица ребёнка с частями тела животного	1	14-18.10	Понимание речи Сравнение частей тела человека и животного	
7	Дидактическая игра «Какой части тела не хватает?»	1	21-25.10	Узнавание частей тела	
8	Конструирование дидактической куклы по образцу	1	21-25.10	Узнавание частей тела	

II четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
<i>Мои игрушки</i>				
1	Свободные игры с любыми игрушками	2	05-08.11	Имитация действий с предметами, знание названий игрушек -вынимание (предметы удобные для захвата) - указывание на желаемые предметы
2.	Игры с образными/дидактическими игрушками	2	11-15.11	Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам выполнение простых речевых инструкций • «Дай» • «Возьми»
3	Игры на звукоподражания: «Заводим машину», «Едем на поезде»	2	18-22.11	прослеживание за звучащим источником, перемещающимся на уровне плеча и талии
4	Узнавание игрушек по звуковым параметрам..	2	25-29.11	Узнавание окружающих звуков - локализация статичного источника звука в помещении (спрятанная игрушка с пищалкой)

5	Локализация статичного источника звука в помещении (спрятанная игрушка с пищалкой)	2	02-06.12	Узнавание игрушек по краткому описанию
6	Использование невербальных средств общения: я играю. Работа с пособием «Я познаю мир»	2	09-13.12	Использовать невербальные средства общения
7	Использование невербальных средств общения: я играю. Играю с машинкой	2	16-20.12	Использовать невербальные средства общения
8	Выделение признаков праздника (подарки, поздравления, угощение, нарядная одежда, настроение, музыка). Использование знакомых игрушек в играх-драматизациях «Новый год». Слушание знакомых	2	23-27.12	Использовать невербальные средства общения. Развитие общей и мелкой моторики

	песенок о ёлке, Дедушке Морозе.			
--	------------------------------------	--	--	--

III четверть (20 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>1. Я ребёнок</i>					
1	Упражнения на ориентировку в собственном теле	2	13-17.01	Понимание речи Формировать умение выполнять простую инструкцию	
2.	Совместный показ с учителем и название частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных средств общения)	2	20-24.01	Узнавание частей тела Использование невербальных средств общения	
3	Двигательные и жестовые упражнения: «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу»	2	27-31.01	Узнавание функций частей тела с опорой на наглядность – предмет, картинку	Инструкция: «Чем ты...?»
4	Двигательные и жестовые упражнения: «Руки- я всё делаю»	2	03-07.02	Узнавание функций частей тела с опорой на наглядность – предмет, картинку -реакция на соприкосновение с колючими, шероховатыми материалами -удержание под струёй воды - потирание руки об руку	
5	Двигательные и жестовые упражнения: «Ноги- я хожу»	2	10-14.02	- передвижение различными способами (ходьба, прыжки, бег)	Инструкция: «Покажи, как...»
6	Двигательные и жестовые упражнения: «Я смеюсь, радуюсь, плачу»	2	17-21.02	- узнавать основные эмоции на картинке (радостный, грустный)	«Покажи, кто...?»
<i>2. Мои игрушки</i>					
7	Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка составленная из 2-х, 4-х частей)	2	24-28.02	Соотносить реальный предмет с картинкой	
8	Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Работа с пособием «Я познаю мир»	2	02-06.03	Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам, выполнять предметно-игровые действия - выбор 1-го кубика - фигура из 2-х кубиков	Вместе с учителем, по подражанию Инструкция: «Построй так» «Делай, как я»

9	Повторение пиктограмм «Игрушки», «кукла»,	2	10-13.03	-узнавание пиктограмм	
10	Повторение пиктограмм: «мяч», «машина»	2	16-20.03	- узнавание пиктограмм	

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>1. Моя семья</i>					
1	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	1	01-03.04	Узнавание знакомых людей	Инструкция: «Покажи на...»
2.	Рассматривание фотографий членов семьи и показ их на фотографии	1	01-03.04	Узнавание знакомых людей	
3	Знакомство с пиктограммами: «мама», «папа»	1	06-10.04	- узнавание пиктограмм	
4	Знакомство с пиктограммами: «ребёнок», «бабушка»	1	06-10.04	- узнавание пиктограмм	
<i>2. Явления природы</i>					
5	Совместное наблюдение за погодными явлениями Работа с пособием «Я познаю мир»	2	13-17.04	Основные природные явления: дождь, ветер, солнце	
6	Определение противоположностей «Холодно – жарко»	1	20-24.04	Различать противоположности	
7	Имитация действий: холодно, дождь, ветер Работа с пособием «Я познаю мир»	1	20-24.04	узнавание пиктограмм	

Учебно-тематический план(отрабатываемые умения и навыки): 3-ий год обучения

Ичетверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>« Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения для развития тонкой моторики рук</i>					
1	Упражнения для кистей рук: переливание воды с помощью губки. Диагностика	1	30.09-04.10	Переливать воду с помощью губки	Инструкция: «Делай так...»
3	«Дорожка для машины», «Жук ползёт»	1	30.09-04.10	Копирование простых рисунков(на манке)	Инструкция: «Делай так...»
5	Упр. для кистей рук: ложкой пересыпать фасоль из одной ёмкости в др.	1	07-11.10	Захват ложки, прослеживание за движущимся предметом	
6	«Капельки» Работа с пособием «Я познаю мир»	1	07-11.10	Копирование простых рисунков Выполнение инструкции по рисованию	
7	Выполнение единичных команд: - стучать - хлопать - катать и пр.	1	14-18.10	Следование вербальной команде: - постучать по столу -хлопки в ладоши -покатать предметы по столу	
8	Упр. для пальцев рук. Дидактические игры с прищепками. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	14-18.10	Пинцетный захват. Выполнять предметно-игровые действия. Навык дифференцированных движений	
9	Упражнение с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Каштаны и жёлуди складываем в бутылку» Работа с пособием «Я познаю мир»	2	21-25.10	Глаз-рука, зрительно-моторной координации	

II четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>«Чтение» изображений на картинках. Жестовые игры</i>					
1	Показ частей тела на фотографии и на себе. Выполнение пассивных движений	2	05-08.11	Соотносить реальный объект с картинкой, узнавать себя Сосредоточение на занятии	
2	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу Работа с пособием «Я познаю мир»	2	11-15.11	Соотнесение похожих объектов.	Инструкция: «Найди похожую»
3	Жестовые игры. Игры на противоположные действия: медленная ходьба, быстрая ходьба, сохраняя равновесие и перенося предметы: «Прогулка с игрушечным фонариком», чередование рук при остановке музыки, «Прогулка под зонтиком», зонтик держать 2-мя руками, «Иду медленно, быстро»	2	18-22.11	Имитация действий с предметами, пассивное выполнение движений	
4	Визуальные упражнения с картинками/игрушками: покажи - куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведёрко	2	25-29.11	Сопоставлять реальный предмет с картинкой	
5	Нахождение игрушки по картинкам	2	02-06.12	Следование вербальной команде	
6	Узнавание игрушки по характерным звукам	2	09-13.12	Узнавать предмет по звуку	
7	Упр. для пальцев рук. Дидактические игры с прищепками. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	2	16-20.12	Пинцетный захват. Выполнять предметно-игровые действия. Навык дифференцированных движений	
8	Выделение признаков праздника (подарки, поздравления, угощение, нарядная одежда, настроение, музыка). Использование знакомых игрушек в играх-драматизациях «Новый год». Слушание знакомых песенок о зиме, ёлке, Дедушке Морозе.	2	23-27.12	Использовать альтернативные средства общения. Развитие общей и мелкой моторики	

III четверть (20часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>1. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения для развития тонкой моторики рук</i>					
1	Показ указательным жестом своих частей тела и отображения их в зеркале (человека напротив)	1	13-17.01	Соотносить реальный объект с отражением; фиксация взгляда на лице человека, расположенном: <ul style="list-style-type: none"> • напротив ребенка, • справа, слева; • вверху, внизу 	
2	Упражнения для кистей рук: упражнения с природным материалом, упражнения с резинками	2	13-17.01 20-24.01	Складывать природный материал в бутылку, растягивать резинку	
3	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу	2	20-24.01 27.01-31.01	Соотнесение похожих объектов.	Инструкция: «Найди похожую»
4	Упражнения на узнавание выражений лица учителя (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот) Работа с пособием «Я познаю мир»	1	27.01-31.01	Узнавать основные эмоции Выполнять движения	Инструкция: «Делай так...»
5	Формирование кинестетической основы движений пальцев: игры с пирамидками, матрёшками, кубиками	3	03-07.02 10-14.02	Выполнение дифференцированных движений	
6	Узнавание животных по звуку Работа с пособием «Я познаю мир»	2	10-14.02 17-21.02	Узнавать животных по звукоподражанию: му-у, гав-гав, ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку и т.д.	
7	Упражнение с природным материалом и бытовыми предметами: «Прищепки» на верёвку, «Переливание из одного сосуда в другой», «Выжимание губки»	3	17-21.02 24-28.02	Выполнение дифференцированных движений	
8	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и потешек	2	02-06.03	Имитировать образы, соотнося с текстом с помощью	

9	Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками Работа с пособием «Я познаю мир»	2	10-13.03	Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам, выполнять предметно-игровые действия - фигура из 3-4-х кубиков	Вместе с педагогом, по подражанию Инструкция: «Построй так»
10	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щёк)	2	16-20.03	Имитировать произносительные движения, движения мимики лица и речедвигательного аппарата	

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. «Рисуночное письмо»</i>					
1	Аудиальные и визуальные упражнения: « Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста)	1	01-03.04	Использовать указательный жест	Инструкция: «Делай так...»
2	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями Работа с пособием «Я познаю мир»	2	01-03.04 06-10.04	Демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов	
3	Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза»	1	06-10.04	Узнавать невербальные средства общения	
	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу	1	13-17.04	Соотнесение похожих объектов.	Инструкция: «Найди похожую»
	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь Работа с пособием «Я познаю мир»	2	13-17.04 20-24.04	Узнавать игрушку тактильно, по характерным звукам	
	Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой. (ассоциирование их с реальными объектами – тучи, лужа...)	1	20-24.04	Подражание простейшему рисованию. Положительные реакции на соприкосновение с различными материалами (клейстер, пена для бритья, жидкая краска)	

Учебно-тематический план (отрабатываемые умения и навыки): 4-ый год обучения

I четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>« Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения для развития тонкой моторики рук</i>					
1	Упражнения на подражание: - жалеет- обнимает, гладит по голове - радуется-хлопает в ладоши	1	30.09-04.10	- узнавать невербальные средства общения; - использовать невербальные средства общения	
2	Оформление просьбы, желания вербально или жестово-мимическими средствами Работа с пособием «Я познаю мир»	1	30.09-04.10	- уметь обращаться к педагогу на основе слова, жеста - практическое использование простейших этикетных слов или жестов-заменителей («Спасибо», «Пожалуйста»)	
3	Складывание шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каштанов, шишек) в одну ёмкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. Работа с пособием «Я познаю мир»	2	07-11.10	Выполнять действия с предметами	
4	Двигательные упр. «Покажи, как это делают», «Покажи, чем слушают, послушай как я буду стучать»	1	14-18.10	Показать часть тела по её назначению самостоятельно, без помощи учителя	
5	Распознавание простых закономерностей. Серия игр «Разложи по порядку» Кагарлицкой Г.С.	3	14-18.10 21-25.10	Выкладывать простые последовательности фигур, чередуя по форме (цвет совпадает); чередуя по цвету (одинаковой формы)	

II четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>«Чтение» изображений на картинках. Жестовые игры</i>					

1	Показ частей тела на фотографии и на себе. Выполнение пассивных движений	2	05-08.11	Соотносить реальный объект с картинкой, узнавать себя. Сосредоточение на занятии.	
2	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу Работа с пособием «Я познаю мир»	3	11-15.11 18-22.11	Соотнесение похожих объектов.	Инструкция: «Найди похожую...»
3	Игры с пальчиками. «Пальчиковый театр»	2	18-22.11 25-29.11	Выполнять предметно-игровые действия с пальчиковыми куклами.	
4	Визуальные упражнения с картинками. Нахождение и выделение изображения знакомого предмета (игрушки, одежды, предмета окружающей обстановки) Работа с пособием «Я познаю мир»	3	25-29.11 02-06.12	Сопоставлять реальный предмет с картинкой. Следование вербальной команде.	Инструкция: «Покажи...»
5	Узнавание знакомой игрушки по отдельным деталям, характерным звукам	2	09-13.12	Узнавать предмет тактильно, по звуку.	
6	Распознавание и воспроизведение простых закономерностей. Серия игр «Разложи по порядку» Кагарлицкой Г.С.	2	16-20.12	Выкладывать простые последовательности фигур, чередуя по форме и цвету.	
7	Признаки Новогоднего праздника (ёлка, подарки, поздравления, угощение, нарядная одежда, настроение, музыка).Использование знакомых игрушек в играх-драматизациях «Новый год». Слушание знакомых песенок о зиме, ёлке, Дедушке Морозе.	2	23-27.12	Использовать альтернативные средства общения. Развитие общей и мелкой моторики	

III четверть (20 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения для развития тонкой моторики рук</i>					
1	Аудиальные и визуальные упражнения: « Слушай сказку и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста)	2	13-17.01	Использовать указательный жест	Инструкция: «Делай так...»
2	Упражнения для кистей рук: упражнения с природным материалом, упражнения с бутылочками Работа с пособием «Я познаю мир»	3	20-24.01 27-31.01	Сортировать природный материал в различные банки с узким горлышком, закручивать крышки на бутылочках	
3	Упражнения на узнавание выражений лица учителя-логопеда (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот)	1	27-31.01	Узнавать основные эмоции. Выполнять движения	Инструкция: «Делай так...»
4	«Дорожка для санок», «Снег идёт» Работа с пособием «Я познаю мир»	2	03-07.02	Копирование простых рисунков. Выполнение инструкции по рисованию	Инструкция: «Делай, как я»
5	Формирование кинестетической основы движений пальцев: игры с пирамидками, матрёшками, кубиками, вкладышами	3	10-14.02 17-21.02	Выполнение дифференцированных движений	
6	Выделение части целого. Составление предмета из частей. Игры с разрезными картинками Работа с пособием «Я познаю мир»	2	17-21.02 25-28.02	Узнавать предмет по его части.	Инструкция: «Найди такой же»
7	Упражнение с природным материалом (вода, песок) и бытовыми предметами (сито, различные ёмкости): «Соберём все бусинки», «Не просыпь и не пролей», «Выловим из воды»	3	25-28.02 02-06.03	Выполнение дифференцированных движений	
8	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и потешек	2	10-13.03	Имитировать образы, соотнося с текстом с помощью	
9	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щёк, причмокивание губами и т.п.)	2	16-20.03	Имитировать произносительные движения, движения мимики лица и речедвигательного аппарата	

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки	Примечание
<i>1. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. «Рисуночное письмо»</i>					
1	Аудиальные и визуальные упражнения: «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста)	2	01-03.04	Использовать указательный жест	Инструкция: «делай так...»
2	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями Работа с пособием «Я познаю мир»	1	06-10.04	Демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов	
3	Знакомство с пиктограммами «идти», «сидеть», «кушать», «мыть руки»	2	06-10.04 13-17.04	Узнавать невербальные средства общения	
4	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и танцуй вместе»	1	13-17.04	Имитировать образы, соотнося с текстом	
5	Рисование ладонью, пальцами, тампоном из поролона, ватными палочками	1	20-24.04	Копирование простого рисунка. Раскрашивание не выходя за границы	
<i>2. Явления природы</i>					
1	Совместное наблюдение за погодными явлениями. Имитация действий: холодно, дождь, ветер Работа с пособием «Я познаю мир»	1	20-24.04	Узнавание пиктограмм основных природных явлений: дождь, ветер, солнце	