

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
совместного ММО
учителей-логопедов,
учителей-дефектологов,
педагогов-психологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 21.09.2023
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

_____ Е.А. Митякина

**Коррекционный курс
«Коррекция произносительной стороны устной речи»**

(для обучающихся по АООП для детей с НОДА, вар. 6.2)

Составлена
учителем-логопедом
Лебедевой Т.А.

г. Удомля

Программа коррекционного курса

«Коррекция произносительной стороны устной речи

у обучающегося с НОДА»

При составлении данной программы использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.2;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 2-е изд. — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.

Пояснительная записка

Характеристика уровня речевого развития обучающихся

Как правило, нарушения речи у детей с НОДА, могут иметь как сложную структуру, так и стойкий характер нарушений. В целом речь страдает как функциональная система. Могут наблюдаться стойкие полиморфные нарушения звукопроизношения, нарушены процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении. Объём и качество словаря ограничены. Трудности пересказа, составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом расписания уроков и утверждённому администрацией ОУ. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме с периодичностью 2 раза в неделю. Место проведения логопедических занятий – логопедический кабинет. На занятия отводится до 20-25 минут, в зависимости от психофизического состояния и индивидуальных особенностей ребёнка.

Логопедические занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Кроме того, учитывая, что речевые нарушения у детей чаще всего сложные, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке ребёнка к усвоению учебного материала.

АООП НОО для детей с НОДА (вариант 6.2) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. С учётом этого в логопедической программе предусмотрено **два уровня требований** к усвоению содержания логопедического материала (в зависимости от психофизических особенностей ребёнка и успешности овладения обучающимся этим материалом). **Первый уровень** — базовый — предполагает реализацию требований к обучающемуся в объёме программного материала. **Второй уровень** — минимально необходимый (или сниженный) — скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала. Это даёт учителю-логопеду

возможность дифференцированно подходить к логопедической коррекции ребёнка с нарушенным интеллектом. Количество занятий, отведенных на изучение отдельных тем, может варьироваться в сторону уменьшения или в сторону увеличения в зависимости от степени выраженности конкретной логопедической проблемы. Изучение отдельных тем на усмотрение учителя-логопеда может пропускаться.

Цели

Максимально возможная коррекция всех компонентов языковой системы, являющихся необходимым средством для успешного освоения школьной программы.

Формирование у обучающегося с ЗПР коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе

Для осуществления поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач**:

Образовательно-коррекционные:

1. Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения.
2. Коррекция звуковой стороны речи. Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов речи и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава языка. Максимально возможная коррекция дефектов произношения с целью выработки чёткости произносительных навыков.
3. Уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса.
4. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, уточнение значения используемых синтаксических конструкций.
5. Формирование навыка связной речи в соответствии с речевыми возможностями. Развитие умения формулировать мысли, подбирать языковые средства, уметь передать содержание прослушанного текста, составить рассказ по сюжетной картинке.
6. Усвоение правил правописания и правил оформления простого предложения.
7. Коррекция познавательных процессов, развитие графомоторных навыков.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность.
3. Формирование у обучающегося интереса к языку.

Сроки реализации программы

Логопедическая программа для обучающихся 1 доп., 2 класса с НОДА и нарушением интеллекта рассчитана на 52 часа с периодичностью 2 часа в неделю (26 учебных недель):

На логопедическую диагностику отводятся сентябрь и май.

Диагностика устной и письменной речи обучающегося может проводиться по традиционной методике. Однако более целесообразным является применение адаптированной тестовой методики обследования речи, автором которой является Т.А.Фотекова. Преимущество данной методики заключается в том, что речевые профили дают возможность наглядно проследить динамику коррекционного развития всех компонентов речевой системы.

Последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые процессы, но и на проявления неречевого характера:

- ✓ на характер психических процессов (память, внимание, воображение, мышление, восприятие),
- ✓ на формирование общей и мелкой моторики,
- ✓ на формирование двигательного праксиса.

Разделы программы

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы логопедической программы, является развитие речи школьника, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема периодически повторяется, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В логопедической программе для обучающегося с нарушением интеллекта и НОДА выделяются следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Начинается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Обучающийся учится ставить правильно ударение в слове, выделять ударные и безударные гласные звуки и буквы. В практических упражнениях учащийся наблюдает за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звукобуквенный или буквенный анализ является основой для формирования фонетически правильного письма.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разделы слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающегося данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Предложение.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. Затем обучающиеся продолжают знакомиться с признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, ученик узнаёт о вариативности этого порядка. Умение изменять порядок слов в предложении в пределах нормы очень важно для последующей работы над связной речью, так как повторы слов при изменении их порядка в тексте служат средством связи предложений друг с другом: *Белка живёт на дереве. На дереве у белки дупло.* В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Связная речь.

Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности обучающегося в овладении навыками самостоятельных устных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика обучающегося на любом из возрастных этапов, он должен освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Работа над упражнениями в связном высказывании ведётся в течение всего учебного года, повторяясь неоднократно.

Основные требования к умениям обучающегося

1 доп класс

- слушать сказку или рассказ, пересказывать их содержание;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- сообщать о себе: имя, фамилию, домашний адрес; объяснять, как дойти до школы;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в драматизации;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- выразительно читать наизусть 4-5 небольших стихотворений;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

2 класс

- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя-логопеда;
- сообщать о себе: имя, фамилию, домашний адрес; объяснять, как дойти до школы (по вопросам педагога);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя-логопеда;
- участвовать в драматизации в соответствии с речевыми возможностями;
- читать текст вслух по слогам;
- выразительно читать наизусть 2-4 небольших стихотворения, в соответствии с речевыми возможностями;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя-логопеда;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий (с помощью педагога);
- составлять предложение по картинке.

Учебно-тематический план

2 класс

Темы	Кол-во часов	Недели	Месяц
Звуки и буквы			
Порядок слов в русской азбуке. Алфавит	1	1-я	октябрь
Гласные звуки и буквы. Ударение	1		
Ударение. Постановка знака ударения в двухсложных и трёхсложных словах	1	2-я	
Гласные ударные и безударные	2	3-я	
Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	1		
Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слога или слова	2	4-я	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация на слух и в произношении	1	1-я	ноябрь
Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	2	2-я	
Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь в конце и в середине слова	2	3-я	
Разделительный ь перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>	2	4-я	
Правописание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		
Парные звонкие и глухие согласные. Различение на слух, в произношении в словах в сильной позиции	1	1-я	декабрь
Парные звонкие и глухие согласные буквы на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова	3	2-я	
Слово			
Слова, названия предметов. Различение слов-«предметов» по вопросам кто? что?	1	3-я	декабрь
Выделение названий предметов из предложения	1		
Подбор слов, названий предметов с уменьшительно-ласкательным значением	1	4-я	
Написание большой буквы в названии городов, деревень, улиц. Знание домашнего адреса, его запись	1		
Слова, названия действий. Различение слов-действий по вопросам что делает? что делают?	1	3-я	январь
Согласование слов-«действий» со словами-«предметами» (<i>мальчик читает, девочка рисует, дети играют и т.п.</i>)	1		

Отгадывание названий предметов по названию действий (<i>летает, порхает, кружится – бабочка</i>)	1	4-я	январь
Подбор к названиям предметов нескольких названий действий (<i>машина: гудит, едет, мчится</i>)	1		
Слова, названия признаков предмета. Постановка вопросов какой? какая? какое? какие?	1	5-я	
Подбор слов-«признаков» к данному слову-«предмету». Выделение слов-«признаков» из предложения	1		
Предлоги. Значение предлогов в речи	1	1-я	февраль
Предлоги к, от, над, под, по . Их пространственное значение	3	2-я	
Предлог о(об), его значение	1	3-я	
Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве	1		
Правописание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения	1	4-я	
Словарные слова. Практические упражнения	2	1-я	март
Обобщающее занятие по теме «Слово»	1		
Предложение			
Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи	1	2-я	март
Сравнение предложения и набора слов	1		
Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём говорим; мы понимаем смысл читаемого предложения)	1	3-я	
Распространение предложений по картинке и по вопросам	1		
Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме)	1	1-я	апрель
Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу	1		
Составление диалога из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа)	1	2-я	
Связная речь			
Различение рассказа и набора предложений (не рассказа)	1	2-я	апрель
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4 картинки). Оглавление рассказа	1	3-я	
Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы	1		
Описание предмета или времени года по плану	2	4-я	
Всего часов:		56	

Учебно-тематический план

2 класс

Темы	Кол-во часов	Недели	Месяц
Звуки и буквы			
Порядок слов в русской азбуке. Алфавит	1	1-я	октябрь
Гласные звуки и буквы. Ударение	1		
Ударение. Постановка знака ударения в двухсложных и трёхсложных словах	1	2-я	
Гласные ударные и безударные	2	3-я	
Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	1		
Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слога или слова	2	4-я	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация на слух и в произношении	1	1-я	ноябрь
Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	2	2-я	
Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь в конце и в середине слова	2	3-я	
Разделительный ь перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>	2	4-я	
Правописание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		
Парные звонкие и глухие согласные. Различение на слух, в произношении в словах в сильной позиции	1	1-я	декабрь
Парные звонкие и глухие согласные буквы на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова	3	2-я	
Слово			
Слова, названия предметов. Различение слов-«предметов» по вопросам кто? что?	1	3-я	декабрь
Выделение названий предметов из предложения	1		
Подбор слов, названий предметов с уменьшительно-ласкательным значением	1	4-я	
Написание большой буквы в названии городов, деревень, улиц. Знание домашнего адреса, его запись	1		
Слова, названия действий. Различение слов-действий по вопросам что делает? что делают?	1	3-я	январь
Согласование слов-«действий» со словами-«предметами» (<i>мальчик читает, девочка рисует, дети играют и т.п.</i>)	1		

Отгадывание названий предметов по названию действий (<i>летает, порхает, кружится – бабочка</i>)	1	4-я	январь
Подбор к названиям предметов нескольких названий действий (<i>машина: гудит, едет, мчится</i>)	1		
Слова, названия признаков предмета. Постановка вопросов какой? какая? какое? какие?	1	5-я	
Подбор слов-«признаков» к данному слову-«предмету». Выделение слов-«признаков» из предложения	1		
Предлоги. Значение предлогов в речи	1	1-я	февраль
Предлоги к, от, над, под, по . Их пространственное значение	3	2-я	
Предлог о(об), его значение	1	3-я	
Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве	1		
Правописание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения	1	4-я	
Словарные слова. Практические упражнения	2	1-я	март
Обобщающее занятие по теме «Слово»	1		
Предложение			
Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи	1	2-я	март
Сравнение предложения и набора слов	1		
Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём говорим; мы понимаем смысл читаемого предложения)	1	3-я	
Распространение предложений по картинке и по вопросам	1		
Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме)	1	1-я	апрель
Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу	1		
Составление диалога из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа)	1	2-я	
Связная речь			
Различение рассказа и набора предложений (не рассказа)	1	2-я	апрель
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4 картинки). Оглавление рассказа	1	3-я	
Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы	1		
Описание предмета или времени года по плану	2	4-я	
Всего часов:		56	

Учебно-тематический план

1 доп. кл

Темы	Кол-во часов	Недели	Месяц
Звуки и буквы			
Что такое звук?	1	1-я	октябрь
Гласные звуки	1		
Слогообразующая роль гласных	1	2-я	
Гласные ударные звуки	1	3-я	
Слог	1		
Гласные буквы	1	4-я	
Согласные звуки	3	1-я	ноябрь
Ударение	2	2-я	
Слог. Деление слов на слоги	2	3-я	
Ударение в сложных словах	2	4-я	
Парные звонкие и глухие согласные.	2		
Парные звонкие и глухие согласные.	1	1-я	декабрь
Твердые и мягкие согласные звуки	3	2-я	
Слово			
Слова, названия предметов. Различение слов-«предметов» по вопросам кто?	1	3-я	декабрь
Слова, названия предметов. Различение слов-«предметов» по вопросам что?	1		
Подбор слов, названий предметов с уменьшительно-ласкательным значением	1	4-я	
Написание большой буквы в названии городов, деревень, улиц. Знание домашнего адреса.	1		
Слова, названия действий. Различение слов-действий по вопросам что делает?	1	3-я	январь
Согласование слов-«действий» со словами-«предметами» (<i>мальчик читает, девочка рисует, дети играют и т.п.</i>)	1		

Отгадывание названий предметов по названию действий (<i>летает, порхает, кружится – бабочка</i>)	1	4-я	январь
Подбор к названиям предметов нескольких названий действий (<i>машина: гудит, едет, мчится</i>)	1		
Слова, названия признаков предмета. Постановка вопросов какой? какая? какое? какие?	1	5-я	
Подбор слов-«признаков» к данному слову-«предмету». Выделение слов-«признаков» из предложения	1		
Предлоги. Значение предлогов в речи	1	1-я	февраль
Предлоги к, от, по . Их пространственное значение	3	2-я	
Предлог под, над - его значение	1	3-я	
Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве	1		
Графическое обозначение предложения	1		
Графическое обозначение предлога в схеме предложения	1	1-я	март
Обобщающее занятие по теме «Слово»	1		
Предложение			
Выделение предложения из текста.	1	2-я	март
Составление предложения и набора слов	1		
Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём говорим; мы понимаем смысл читаемого предложения)	1	3-я	
Распространение предложений по картинке и по вопросам	1		
Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме)	1	1-я	апрель
Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу	1		
Составление диалога из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа)	1		
Связная речь			
Различение рассказа и набора предложений (не рассказа)	1	2-я	апрель
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4 картинки).	1	3-я	
Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы	1		
Описание предмета или времени года по плану	1	4-я	
Всего часов:		54	

Методическое обеспечение программы

В работе по реализации данной программы используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов, как: И.М. Бгажнокова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Л.Б. Баряева, О.Б. Иншакова,

Целесообразно использовать на занятиях специальный дидактический материал по развитию мышления и речи умственно отсталых школьников О.И. Кукушкиной и Т.К. Королевской «Я открываю мир», а также пособие Ю.Н. Кисляковой «Путешествие в мир окружающих предметов».

На занятиях рекомендовано использовать компьютерные программы: «Дэльфа-142.1», «Игры для тигры», «Мышка Мия и букашки-замарашки» а также авторские электронные презентации в соответствии с содержанием логопедических занятий.

Каждое логопедическое занятие должно быть оснащено тщательно подобранным необходимым наглядным и игровым материалом.

Программу реализует учитель-логопед: Лебедева Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Специальная и методическая литература

1. *Богданович Марта*, Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) : (по идее Г. Тымиховой) : метод.руков. для учителей и родителей / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011 г.
2. *Боровская И.К., Ковалец И.В.* Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 частях. Ч. 2: для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
3. *Воронкова В.В.* Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: учебно-методическое пособие. — М. : Просвещение, 1988 г.
4. *Зикеев А.Г.* Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
5. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.
6. *Иншакова О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: в 2 частях. Ч. 1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
7. *Иншакова О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: в 2 частях. Ч. 2:Формирование элементарного графического навыка. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
8. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
9. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учебное пособие для детей / И.В. Ковалец. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
10. *Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой.* — СПб. : КАРО, 2009 г.
11. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.
12. *Лалаева Р.И.* Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988 г.
13. *Мазанова Е.В.* Коррекция аграмматической дисграфии. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
14. *Мазанова Е.В.* Коррекция акустической дисграфии. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом 1, 2 с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
15. *Мазанова Е.В.* Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
16. *Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.* — М. : «Просвещение», 2005 г.
17. *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой.* — М. : «Просвещение», 2010 г.
18. *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой.* — 2-е изд. — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.
19. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
20. *Учусь каждый день : учебное пособие для детей / Ю.Н. Кислякова [и др.].* — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 г.

21. *Цуканова С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : ГНОМ и Д, 2009 г.