

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании  
совместного ММО  
учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов,  
педагогов-психологов и  
рекомендовано к утверждению  
протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 105 от 21.09.2023г  
Директор МБОУ УСОШ №1  
им. А.С. Попова

\_\_\_\_\_ Е.А. Митякина

**Коррекционный курс  
«Формирование коммуникации у обучающихся с РАС»**

*(для обучающегося по АООП для детей с РАС, вар. 8.2, вар. 8.3;)*

Составлена  
учителем-логопедом  
Лебедевой  
Татьяной Анатольевной

## **Программа коррекционного курса «Формирование коммуникации у детей с РАС»**

**При составлении программы данного курса использованы:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3;
- АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2;
- Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3. 1 дополнительный, 1 классы / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2018.

### **Пояснительная записка**

**Курс предназначен для развития навыков эффективной коммуникации с использованием доступных вербальных и невербальных средств у обучающегося по АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.2, 8.3).**

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У детей с РАС может диагностироваться легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое

демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детям можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. **Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

**Основная цель курса –**

Формирование жизненно значимых компетенций у ребёнка с РАС посредством развития и /или активизации коммуникативной сферы.

**Сопутствующие цели:**

- повышение речевой активности ребенка в процессе общения;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.

**Основные задачи реализации содержания:**

- формирование элементарных навыков коммуникации;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;
- формирование пространственно-временных представлений и понятий;
- совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова выделено 2 часа в неделю для коррекционного курса «Формирование коммуникации у детей с РАС». Сроки реализации программы курса: 1 год.

Количество часов на изучение конкретных тем условно. В связи с особенностями психофизического развития обучающихся с РАС, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям. В ходе выполнения коррекционной программы может возникнуть необходимость корректировки её содержания. Логопедические занятия планируются с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребёнку.

Форма проведения занятий: индивидуальные.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность логопедических занятий от 15 минут (в начале учебного года) до 20 минут (в конце учебного года).

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса (для учителя-логопеда)

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, АООП для детей с РАС предполагается достижение обучающимися с РАС прежде всего *личностных результатов*.

### Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Результатом коррекции развития обучающихся с РАС может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

<b>Жизненно значимые компетенции в контексте общей коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам коррекционной логопедической работы</b>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи вербально ( <i>Извините, я забыл, не понял. Повторите.</i> ) или с помощью средств АК.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Продвижение в навыках самообслуживания. Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Развитие представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий.
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение выразить свои намерения, просьбу, пожелание. Умение получать информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером текущей ситуации. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Умение передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выражать недовольство, благодарность, просьбу. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

ценностей и социальных ролей	
------------------------------	--

## Содержание коррекционного курса

В содержание программы курса «Формирование коммуникации у детей с РАС» входят:

- Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.
- Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.
- Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Формулы речевой ситуации: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Составление связного высказывания.
- Практические грамматические упражнения и развитие речи.
- Фонетика. Звуки и буквы.

### Основные этапы логопедической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация целенаправленной речевой активности аутичного ребенка.

## **Тематический план коррекционного курса «Формирование коммуникации у детей с РАС»**

### **1 четверть**

#### **Диагностический этап**

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Наблюдение за коммуникацией детей в классе в различных видах деятельности. Проведение первичной диагностики. Обследование импрессивной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звукопроизводительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношения. Обследование словарного запаса. Выявление соответствия словаря возрастной норме.

#### **«Это — я» (2ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. «Пальчики».

#### **«Я – ребёнок» (2ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. «Пальчики».

#### **«Ребёнок в семье» (1ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.

#### **«Моя семья» (1ч.)**

«Найди предмет» – порядок нахождения игрушек – используются пиктограммы. Рисуем пальчиками на песке.

#### **«Я – в семье» (2ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Пальчиковые игры «Семь сестрёнок».

### **2 четверть**

#### **«Ребёнок и его дом» (4 ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Пальчиковые игры: «В домике», «Дом и ворота».

#### **«Ребёнок и его игрушки» (4 ч.)**

Звук А. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Глобальное чтение (слова картинки на звук А: арбуз, аист, автобус). «Рисуночное письмо»: «Мячи». Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Звук О. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок: «Таня и кукла». Глобальное чтение (слова картинки на звук О: оса, ослик, окно).

#### **«Ребёнок в школе» (4 ч.)**

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Звук О. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Звук У. Глобальное чтение (слова-картинки на звук У: утка, ухо).

#### **«Ребёнок в мире цвета и звука» (4 ч.)**

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Звук У. Глобальное чтение (слова-картинки на звук У). Пальчиковая игра «Строим дом». Уточнение представлений о цветах, уметь дифференцировать, соотносить похожие.

### **3 четверть**

#### **«Ребёнок в мире цвета и звука» (2 ч.)**

Повторение пройденных звуков. Звук М. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Фруктовая ладошка»

#### **«Ребёнок и мир животных» (2 ч.)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных звуков. Звук М. Глобальное чтение (слова-картинки на звук М: муха, молоко). «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Ёжик».

#### **«Ребёнок и мир животных и птиц» (2 ч.)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). «Домашние птицы».

#### **«Ребёнок и мир животных» (2ч.)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки. Звук С. Глобальное чтение (слова-картинки на звук С: сок, сыр, сапоги). Пальчиковые игры: «Моя лошадка», «Бык у забора».

#### **«Ребёнок и мир растений» (3ч.)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Пальчиковое упражнение «Засолка капусты». Звук Х. Глобальное чтение (слова-картинки на звук Х: хомяк, хлеб). «Яблонька».

#### **«Ребёнок в семье» (2 ч.)**

#### **«Я и мама» (3 ч.)**

Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Звук М. Рисуем пальчиками на песке-маму.

#### **«Ребёнок и машины» (2 ч.)**

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Звук М. Рисуем пальчиками на песке-машину.

### **4 четверть (16 часов)**

#### **«Ребёнок и явления природы» (2ч.)**

Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Повторить пройденные звуки. Находить картинку по теме «Весна».

**Календарно – тематическое планирование (вариант 8.2) (вариант 8.3)**

<b>№ КРЗ</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	
1	Это – Я	2	2
2	Я - ребенок	2	2
3	Ребенок – в семье	2	2
4	Моя семья	2	3
5	Я в семье	2	2
6	Ребенок и его дом	4	4
7	Ребенок и его игрушки	4	4
8	Ребенок в школе	5	5
9	Ребенок в мире цвета и звука	4+2	6
10	Ребенок и мир животных	4	5
11	Ребёнок и мир животных и птиц	4	4
12	Ребёнок и мир растений	4	4
13	Ребенок в семье	4	4
14	Я и мама	1	1
15	Ребенок и машины	4	4
16	«Ребёнок и явления природы»	5	5
		1 доп, 1 кл	2-4 кл

**Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда, предназначенного для организации групповой и индивидуальной помощи обучающимся:**

- печатные пособия: разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков, словаря;
- визуальные расписания: временные, учебной деятельности, деятельности в течение дня и т.п.
- мебель и оборудование: одноместные парты, стулья, шкаф для пособий, переносная магнитная доска, зеркала (настольные для индивидуальной работы), настенные часы, умывальник, мыло, бумажные полотенца, салфетки; в кабинете выделена зона отдыха;
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; аудиокolonки.

Целесообразно использовать на занятиях специальный дидактический материал по развитию мышления и речи О.И. Кукушкиной и Т.К. Королевской «Я открываю мир», а также пособие Ю.Н. Кисляковой «Путешествие в мир окружающих предметов». Данные пособия предусматривают коррекционную работу с детьми, не владеющими вербальными средствами общения.

Учитель-логопед на своих занятиях может использовать графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв. С этой целью актуально использование комплекта рабочих тетрадей «Я – говорю!» Л.Б. Баряевой.

На занятиях рекомендовано использовать компьютерную программу «Игры для игры», а также авторские электронные презентации в соответствии с содержанием логопедических занятий.

Каждое логопедическое занятие должно быть оснащено тщательно подобранным необходимым наглядным и игровым материалом.

Программу реализует учитель-логопед: Лебедева Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория.

**Специальная и методическая литература**

1. *Баряева Л.Б. Я – говорю! Я – ребёнок!* Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
2. *Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребёнок в семье.* Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
3. *Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребёнок и его дом.* Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2008 г.
4. *Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребёнок в школе.* Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2008 г.
5. *Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки.* Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
6. *Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений.* Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2008 г.
7. *Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных.* Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
8. *Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы.* Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007 г.
9. *Боровская И.К., Ковалец И.В.* Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 частях. Ч. 2: для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
10. *Грибова О.Е.* «Технология организации логопедического обследования».
11. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
12. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учебное пособие для детей / И.В. Ковалец. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
13. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.
14. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
15. *Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С.* Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
16. *Никольская О.С., Баенская Е.Р.* Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
17. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. — М.: «Просвещение», 2010 г.
18. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
19. *Фрост Лори, Бонди Энди* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди.- М.: Теревинф, 2011 г.
20. *Янушко Е.А.* «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.