

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
совместного ММО
учителей-логопедов,
учителей-дефектологов,
педагогов-психологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 _____.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 21.09.2023г.
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

_____ Е.А. Митякина

**Коррекционный курс
«Логопедическая работа по коррекции системного недоразвития речи
у обучающегося с нарушением интеллекта»**

(для обучающегося по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, вар. 1; 3 класс)

Составлена
учителем-логопедом
Лебедевой Т.А.

Программа

«Логопедическая работа по коррекции системного недоразвития речи у обучающегося с нарушением интеллекта»

При составлении данной программы использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 2-е изд. — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Пояснительная записка

Курс предназначен для коррекции системного недоразвития речи (далее СНР) средней степени выраженности у обучающегося по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Характеристика уровня речевого развития обучающегося.

Обучающиеся 3 кл. испытывают стойкие трудности при усвоении программы НОО.

Как правило, нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Р.И. Лалаева отмечает, что преобладающим в структуре речевых нарушений детей с интеллектуальными нарушениями является семантический дефект, и расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Речь обучающихся скудна и дефектна. Наблюдаются стойкие нарушения произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков, нарушены фонематические процессы, грубые искажения звукослоговой структуры слов, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении. Объём и качество словаря крайне ограничены, соотношение пассивного и активного словаря ниже

возрастной нормы. Связная речь не развита. Трудности пересказа, составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Нарушения психических функций носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. Особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Логопедическая работа с обучающимся с интеллектуальными нарушениями является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Поэтому планирование занятий с ребёнком составлено с учётом принципа от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; опора на сохранные психические функции.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом расписания уроков и утверждённому администрацией ОУ. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме с периодичностью 2 раза в неделю. Место проведения логопедических занятий – логопедический кабинет. На занятия отводится до 20 минут, в зависимости от психофизического состояния и индивидуальных особенностей ребёнка.

Логопедические занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Кроме того, учитывая, что системное нарушение речи носит выраженный характер, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке ребёнка к усвоению учебного материала.

Количество занятий, отведенных на изучение отдельных тем, может варьироваться в сторону уменьшения или в сторону увеличения в зависимости от степени выраженности конкретной логопедической проблемы. Изучение отдельных тем на усмотрение учителя-логопеда может пропускаться

Программа по коррекции системного недоразвития речи у обучающегося с нарушением интеллекта предусматривает достижение следующей **цели**:

Максимально возможная коррекция всех компонентов языковой системы, являющихся необходимым средством для успешного освоения школьной программы.

Формирование у обучающегося с интеллектуальными нарушениями коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Для осуществления поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач**:

Образовательно-коррекционные:

1. Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения.
2. Коррекция звуковой стороны речи. Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов речи и навыков анализа и синтеза

- слоγο-звукового состава языка. Максимально возможная коррекция дефектов произношения с целью выработки чёткости произносительных навыков.
3. Уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса.
 4. Формирование навыка связной речи в соответствии с речевыми возможностями. Развитие умения формулировать мысли, подбирать языковые средства, уметь передать содержание прослушанного текста, составить рассказ по сюжетной картинке.
 5. Создание предпосылок для овладения обучающимся навыками элементарно грамотного и аккуратного письма.
 6. Создание предпосылок для формирования навыка плавного послогового чтения.
 7. Коррекция познавательных процессов, развитие графомоторных навыков.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность.
3. Формирование у обучающегося интереса к языку.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 50 часа с периодичностью 2 часа в неделю.

На обследование отводятся сентябрь и май.

Диагностика устной речи обучающегося с интеллектуальной недостаточностью может проводиться по традиционной методике. Однако более целесообразным является применение адаптированной тестовой методики обследования речи, автором которой является Т.А.Фотекова. Преимущество данной методики заключается в том, что речевые профили дают возможность наглядно проследить динамику коррекционного развития всех компонентов устной речи.

Последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые процессы, но и на проявления неречевого характера:

- ✓ на характер психических процессов (память, внимание, воображение, мышление, восприятие),
- ✓ на формирование общей и мелкой моторики,
- ✓ на формирование двигательного праксиса.

Разделы программы

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы логопедической программы, является развитие речи школьника, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В логопедической программе для обучающегося 3 класса с нарушением интеллекта выделяются следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

В 3 классе продолжается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. В практических упражнениях обучающийся наблюдает за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Формирование навыка звукобуквенного анализа является основой для формирования фонетически правильного письма.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разделы слов: названия предметов, действий и признаков. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающегося данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Предложение.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. обучающиеся знакомятся с признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу. изучают с порядком слов в предложении, ученик узнаёт о вариативности этого порядка. Умение изменять порядок слов в предложении в пределах нормы очень важно для последующей работы над связной речью. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений.

Связная речь.

Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика обучающихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации устных речевых упражнений на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Работа над упражнениями в связном высказывании ведётся в течение всего учебного года, повторяясь неоднократно.

Основные требования к умениям обучающегося

3 класс

1-ый уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- соотносить звук с образом буквы; дифференцировать строчные и прописные буквы;
- читать по слогам слова, предложения;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова;
- называть своё имя, фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя;
- отвечать на вопросы по содержанию небольшой сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

2-ой уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- соотносить звук с образом буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции логопеда;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые слова», обращаясь к другим людям;
- называть своё имя, фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Учебно-тематический план

3 класс

Темы	Кол-во часов	№ недели	Месяц
		4-я	сентябрь
Уточнение пространственных представлений (<i>схема собственного тела, направления «справа-слева» в пространстве</i>)	1		
Уточнение пространственных представлений (<i>пространственные взаимоотношения объектов; последовательность предметного ряда: первый, последний, между, после перед ним</i>)	1	1-я	октябрь
Графическое обозначение направлений (<i>практические упражнения</i>)	1		
Временные представления (<i>сутки, дни недели, месяцы, времена года</i>)	3	2-я	
Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ			
Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями	1	3-я	октябрь
Звуки. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание	1		
Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков (<i>звуки игрушек, звуки музыкальных инструментов</i>)	1	4-я	
Речевые звуки. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (<i>у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака</i>)	1		
Дифференциация неречевых и речевых звуков. Образование речевых звуков	1	1-я	ноябрь
Выделение гласных звуков [а], [у], [о] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков	1		
Выделение согласных звуков [м], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков	2	2-я	
Слово			
Практическое знакомство со словом (<i>«Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»</i>)	1	2-я	ноябрь
Фиксация слова условно-графическим изображением	1	3-я	
Дифференциация сходных по звучанию слов (<i>дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка</i>)	2		
Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3). Фиксация каждого слова картинкой и схемой	1	4-я	
Предложение			

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия (Катя рисует. Вова читает)	1	4-я	ноябрь
		1-я	декабрь
Составление предложений из 2-х слов по картинке	1		
Слог (часть слова)		2-я	
Деление двухсложных слов на части (слоги): <i>А-ня, му-ха, Ва-ня</i> . Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение слов» по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой	2		
Звуки и буквы			
Гласные звуки. Образование гласных звуков	1	3-я	декабрь
Гласные звуки [а], [у], [о], [ы]. Артикуляция, фонематическое восприятие. Соотнесение с буквами А, У, О, Ы	2	4-я	
Дифференциация гласных звуков и букв А, У, О, Ы	1		
Согласные звуки. Образование согласных звуков	1	3-я	январь
Согласные звуки [м], [х], [с], [н]. Артикуляция, фонематическое восприятие. Соотнесение с буквами М, Х, С, Н	2	4-я	
Практическое различение гласных и согласных звуков	1	5-я	
Обозначение гласных и согласных звуков фишками соответствующего цвета	1		
Образование слогов: закрытых (<i>ам, ум, ох, он</i>), открытых (<i>ма, ну, ха, со</i>)	2		
Чтение слоговых таблиц Списывание	3	1-я	февраль
Звонкие и глухие согласные звуки. Практическое различение (<i>с опорой на дрожание гортани</i>)	1	3-я	
Дифференциация звуков [С]–[З] изолированно, в слогах, в начале слов на слух и в произношении	1		
Дифференциация звуков [П]–[Б] изолированно, в слогах, в начале слов на слух и в произношении	1	4-я	
Дифференциация звуков [Ш]–[Ж] изолированно, в слогах, в начале слов на слух и в произношении	1		
Дифференциация звуков [Т]–[Д] изолированно, в слогах, в начале слов на слух и в произношении	1	1-я	март
Дифференциация звуков [К]–[Г] изолированно, в слогах, в начале слов на слух и в произношении	1	2-я	
Дифференциация звуков [Ф]–[В] изолированно, в слогах, в начале слов на слух и в произношении	1	3-я	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Практическое различение твёрдых и мягких согласных звуков изолированно, в слогах	2		

Слово			
Составление и чтение трёхбуквенных слов, типа: <i>мох, сом, сын</i> и т.д.	1	3-я	март
Составление и чтение по слогам слов, состоящих из 2 слогов.	1	1-я	апрель
Практическая работа со звуко-буквенной схемой слогов, слов	1		
Предложение			
Составление и чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки	2	2-я	апрель
Написание простых текстов	4		
		3-я	
Соотнесение предложений с соответствующей картинкой	1		
Подготовка речевой ситуации и организации высказывания. Связная речь			
Составление предложений по вопросам логопеда с включением в ответы отработанной лексики	1	4-я	апрель
Ведение вопросно-ответного диалога с логопедом. Практические упражнения	1		
Выражение просьбы, желания, обращённых к логопеду или другому ребёнку. Употребление «вежливых» слов	1	1-я	май
Пересказ небольшого текста с опорой на картинный план	1		
Всего часов:	60		

Методическое обеспечение программы

В работе по реализации данной программы используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов, как: И.М. Бгажнокова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Л.Б. Баряева, О.Б. Иншакова, Е.В. Мазанова.

Целесообразно использовать на занятиях специальный дидактический материал по развитию мышления и речи умственно отсталых школьников О.И. Кукушкиной и Т.К. Королевской «Я открываю мир», а также пособие Ю.Н. Кисляковой «Путешествие в мир окружающих предметов».

На занятиях рекомендовано использовать компьютерные программы: «Дэльфа-142.1», «Игры для тигры», «Мышка Мия и букашки-замарашки» а также авторские электронные презентации в соответствии с содержанием логопедических занятий.

Каждое логопедическое занятие должно быть оснащено тщательно подобранным необходимым наглядным и игровым материалом.

Программу реализует учитель-логопед: Лебедева Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Специальная и методическая литература

1. *Богданович Марта*, Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) : (по идее Г. Тымиховой) : метод.руков. для учителей и родителей / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011 г.
2. *Боровская И.К., Ковалец И.В.* Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 частях. Ч. 2: для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
3. *Воронкова В.В.* Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: учебно-методическое пособие. — М. : Просвещение, 1988 г.
4. *Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н.* Формирование связной речи у детей-олигофренов. — М. : Просвещение, 1970 г. (www.pedlib.ru)
5. *Зикеев А.Г.* Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
6. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.
7. *Иншакова О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: в 2 частях. Ч. 1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
8. *Иншакова О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: в 2 частях. Ч. 2: Формирование элементарного графического навыка. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
9. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
10. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учебное пособие для детей / И.В. Ковалец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
11. *Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой.* — СПб. : КАРО, 2009 г.
12. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.
13. *Лалаева Р.И.* Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988 г.
14. *Логопедическое обследование младших школьников-олигофренов с ДЦП: методические рекомендации / сборник.* — Свердловск : Свердловский пединститут, 1987 г. (www.pedlib.ru)
15. *Мазанова Е.В.* Коррекция аграмматической дисграфии. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
16. *Мазанова Е.В.* Коррекция акустической дисграфии. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом 1, 2 с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
17. *Мазанова Е.В.* Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.

18. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М. : «Просвещение», 2005 г.
19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г.
20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / под ред. И.М. Бажноковой. — 2-е изд. — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.
21. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
22. Учусь каждый день : учебное пособие для детей / Ю.Н. Кислякова [и др.]. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 г.
23. *Цуканова С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : ГНОМ и Д, 2009 г.