

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
районного методического объединения
учителей-логопедов, учителей-
дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол № 1 от 15.09.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ
№105/21.09.2023г.
Директор МБОУ
УСОШ №1
им. А.С. Попова

Е.А. Митякина

**Программа
«Логопедическая работа по развитию навыков эффективной коммуникации
с использованием доступных вербальных и невербальных средств у
обучающихся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2 – СИПР), с учетом психофизических особенностей детей с РАС.
(9 ресурсный класс «Особый ребёнок»)**

Составлена
учителем-логопедом
Лебедевой
Татьяной Анатольевной

Программа логопедической работы в 9 классе «Особый ребёнок»

При составлении программы данного курса использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013);
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.
- Воспитание детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2;
- АООП НОО для обучающихся с РАС.

Пояснительная записка

Программа предназначена для развития навыков эффективной коммуникации с использованием доступных вербальных и невербальных средств у обучающихся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 – СИПР), с учетом психофизических особенностей детей с РАС.

Программа разработана для обучающихся 9 класса «Особый ребёнок».

Общение – важный фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. Устная речь и ее коммуникативные функции имеют первостепенную роль в развитии детей с умеренной умственной отсталостью. В связи с этим необходимы занятия, направленные на развитие, прежде всего, коммуникативных навыков общения.

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Из-за неоднородности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, в связи с особенностями их психофизического развития, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям. Логопедические занятия планируются с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребёнку.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае логопеда, учителя.

Темы программы подчинены принципу сезонности. В процессе обучения дети знакомятся с характерными признаками изучаемых предметов и явлений, учатся устанавливать их сходство и различие по цвету, форме, величине, вкусу, запаху, а также наблюдать и устанавливать взаимосвязь между явлениями окружающей действительности. В ходе ознакомления с предметным миром, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребёнка, и о способах действий с ними.

Количество часов на изучение конкретных тем условно. В ходе выполнения коррекционной программы может возникнуть необходимость корректировки её содержания.

Обучение проходит в виде индивидуальных занятий. Кроме этого учитель-логопед наблюдает за коммуникацией детей в процессе учебной и игровой деятельности. Планирование занятий осуществляется по тематическому принципу. Логопед и учитель организуют обучение по одной и той же лексической теме, что обеспечивает многократное повторение и закрепление данного речевого материала. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Чтение», «Развитие речи», «ОБЖ», «СБО».

На логопедических занятиях чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей, независимо от их возраста. Целесообразно использование графических средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Разнообразие методов работы: игры, наблюдения, беседы, практическая деятельность, просмотр видеофильмов способствуют развитию наглядно-образного мышления, ассоциативной памяти и помогает детям в усвоении программного материала и приобретении необходимых умений и навыков. Полученные знания отрабатываются в реальной ситуации в конкретной обстановке, в том числе родителями дома, на улице, в гостях.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа

В 9 классе «Особый ребёнок» обучается 3 ученика с различной структурой нарушений. Нарушение интеллекта у обучающихся этой группы осложнено следующими состояниями:

- расстройство аутистического спектра – 3 человека;
- нарушение речи – 3 человека.

1 уровень: Ваня С., Катя Д., Эмин С. У обучающихся данной группы системное нарушение речи тяжёлой степени, слабо развита зрительно-моторная координация в системе «глаз-рука» и пространственные представления, у учащихся наблюдается быстрое угасание интереса. Сформированные навыки закрепляются слабо и не удерживаются.

2 уровень: Нет обучающихся 2 уровня

Цель программы:

Формирование доступных (вербальных и невербальных) средств общения и умений ориентироваться в окружающем мире.

Общие задачи коррекционной работы:

1. *Подбор и развитие системы альтернативной коммуникации для неговорящих детей (с помощью функциональной коммуникации, карточек PECS, с помощью коммуникативной доски):*

- формирование и поддержание у учащихся интереса к общению.
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия.
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний.

2. *Развитие навыков понимания языка:*

- соотнесение символа и объекта, символа и вербальной речи;
- понимание частей речи и коммуникативных функций;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

3. *Развитие навыков глобального чтения.*

Сроки реализации программы

Программа учебного года рассчитана на 52 часа (26 учебных недель с периодичностью 2 часа в неделю).

На логопедическое обследование отводятся сентябрь и май.

Предполагаемые результаты обучения (для учителя-логопеда):

1 уровень

Учащиеся должны научиться:

- уметь осуществлять выбор ДА/НЕТ (предпочтение и не предпочтение);
- иметь первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я», «Я в семье», «Я в школе»);
- уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- иметь представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях (у меня глаза – я смотрю, у меня нос – я нюхаю, у меня руки – я делаю.)
- иметь элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- иметь представления о явлениях природы (игровые упражнения на изображение природных явлений с помощью имитационных действий);
- знать и подражать эмоциональным состояниям человека, уметь подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- иметь элементарные представления о животных и птицах.

2 уровень

Учащиеся должны научиться:

- уметь устанавливать зрительный контакт;
- уметь использовать жесты (пока, привет, да, нет);
- уметь выполнять предметно-игровые действия со сверстниками;
- выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»;
- выполнять просьбы о прекращении действий, помощи;
- иметь представления о себе (знать имя, фамилию);
- уметь находить своих родителей по фотографии;
- иметь представления о частях собственного тела (голова, живот, руки, ноги).

Содержание программы.

Первое полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Упражнения, развивающие восприятие речи обучающимися: обучение определению местонахождения источника звука; развитие звукочастотного слуха (например, определение силы звука в игре «Колокол — колокольчик»); обучение учащихся пониманию одноступенчатых инструкций; формирование способности слушать речь (потешки, стишки, сказки).

Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений, например, «Сказки о веселом язычке». Упражнения на развитие речевой моторики учащихся: орального и артикуляторного праксиса.

Уточнение правильной артикуляции звуков [а, у, и, о] в изолированной позиции (*девочка поет: а-а-а; волк воет: у-у-у*); на материале звукоподражаний, потешек развитие артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза (прямые слоги: *га-га-га, ко-ко-ко*).

Упражнения на формирование голосовых характеристик учащихся: уточнение и закрепление естественного звучания голоса; развитие силы голоса и устойчивости звучания (пропевание гласных). (Интеграция с уроками по предмету «Чтение»)

Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Закрепление в речи учащихся названий основных эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит*.

Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на педагога, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле и т. п.).

Совместное с учащимися рассказывание (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихов о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждении их к самостоятельному рассказыванию. Игры и игровые упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой»; «Посуда для меня и для других людей».

Мои игрушки. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, усложнение их сюжета по сравнению со вторым классом. Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Совместная с учащимися обучающая деятельность с реальными предметами, с предметами-заместителями. Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов.

Моя семья. Совместное с обучающимися рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с учащимися по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Чтение»)

Побуждение учащихся к общению с педагогом, друг с другом (парное).

Мой дом. Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых учащиеся узнают о целевом назначении предметов быта (посуда столовая, чайная, мебель для кухни и комнат).

Беседы с учащимися, побуждающие их к вербальному и невербальному общению по ситуациям, изображенным на картинках.

Мир людей. Предметные, ообразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика?», «Что это?» и др.

Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.

Природные материалы.Расширение и уточнение представлений учащихся о воде, песке и других сыпучих материалах.

Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы ладоней, рисование геометрических фигур. Называние и показ изображений и способов их выполнения. (Интеграция с уроками по предмету «Письмо».)

Мир животных.Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся подражать голосам животных и птиц, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на прогулках, и т. п.

Мир растений. Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры, в ходе которых учащиеся знакомятся с растениями. Формирование у учащихся представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать).

Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знакомство с пиктограммами: «дерево», «ёлка», «цветок» и т.п.

Приборы. Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.

В совместных с учащимися упражнениях проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.).

Явления природы. Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Расширение представлений учащихся о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. (Интеграция с уроками по предметам «СБО», «Здоровье и ОБЖ».)

Мир цвета и звука.Игры и игровые упражнения, в которых учащимся необходимо узнать разные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, дудочка, гармошка и др.). Называние музыкальных инструментов, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения. Узнавание их по звучанию и выбор соответствующей картинке и пиктограммы, звукоподражание музыкальным инструментам. Игровые действия с музыкальными инструментами. (Интеграция с уроками по предмету «Музыка и движение».)

Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (**красный, желтый, белый**). Упражнения и игры с эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.

Второе полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Программное содержание для первого полугодия полностью сохраняется во втором.

Это — я. Закрепление в речи учащихся названий основных эмоциональных состояний, которые учащиеся выражают с помощью мимических средств: *смеется, плачет, радуется, грустит*.

Игры и игровые упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь весной и летом», «Посуда, мебель для меня и для других людей».

Мои игрушки. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками (их сюжет усложняется по сравнению со вторым классом). Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Моя семья. Чтение учащимся литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Чтение».)

Вовлечение учащихся в несложный ролевой диалог, когда им необходимо назвать себя в игровой роли (игры «Дочки-матери», «Семья», «Семья идет в магазин» и др.).

Мой дом. Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранством дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Расширение представлений учащихся о целевом назначении предметов быта (посуда столовая, чайная, мебель для кухни и комнат). Беседы об играх дома (в доме-интернате).

Введение в игровые ситуации воображаемых предметов.

Беседы с учащимися, побуждающие их к вербальному и невербальному общению по ситуациям, отображенным на картинках. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Мир людей. Отображительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровых ситуациях. Совместные с учащимися обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика?», «Что это?» и др.

Составление двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (*Это автомобиль? Это дорога?*); указательное местоимение + именительный падеж существительного (*Вот светофор. Это пешеходный переход.*)

Природные материалы. Расширение и уточнение представлений учащихся о воде, песке и других сыпучих материалах.

Игровые упражнения и элементарное экспериментирование на уточнение представлений учащихся о свойствах воды, различных бытовых предметов, игрушек, природного материала. (проводится педагогом совместно с учащимися: в воду опускают разные предметы, переливают ее из одной емкости в другую, набрав из ведра и т. д.)

Обучение учащихся приемам самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, шишки, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Обучение учащихся согревать руки в тазике с теплой водой, растирать их плотным махровым полотенцем досуха. Стимулирование интереса учащихся к овладению приемами самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости, в упражнениях типа «Найди маленькие игрушки (монеты и т. п.) в песке (манке, рисе, фасоли)». (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

Мир животных. Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщение «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление учащимися пиктограмм «животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями.

Знакомство с пиктограммами: «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк».

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними: кормление птиц, показ образца неопасного поведения с домашними животными, которых, учащиеся встречают на прогулках, и т. п.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение учащихся к подражанию голосам животных и птиц.

Мир растений. Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п.

Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знакомство с пиктограммами: «дерево», «ёлка», «цветок» и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

Рисование веток деревьев, листочков по трафаретам. (Интеграция с уроками по предмету «Письмо».)

Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, прищепок и других подручных средств, например, для создания ёлки используется основание (треугольник), к которому прикрепляются прищепки зеленого цвета (ветки); для конструирования дерева ствол и ветки выкладываются из палочек, листочки — рваная бумага. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве появились листики). (Интеграция с уроками по предмету «Чтение».)

Приборы. Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.

Явления природы. Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы зимой, весной (в зависимости от природных условий).

В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений детей о солнце, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий.

Чтение учащимся стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Мир цвета и звука. Игры и игровые упражнения с учащимися на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, дудочка, гармошка и др.). Называние музыкальных инструментов, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и др.) и речевые средства общения. Игровые действия с музыкальными инструментами.

Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (**красный, желтый, белый, синий, зеленый**). Упражнения и игры с предэталоном (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега) и эталонами цвета. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов, ориентируясь по цвету (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с педагогом) и устанавливая их сходство и различие: такой — не такой.

Тематическое планирование.

52 часа в год (26 недель, по 2 часа в неделю).

Тема	Кол-во часов
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (12 недель)	
Это — я.	2
Мои игрушки.	2
Моя семья.	2
Мой дом.	3
Мир людей	3
Приборы	2
Природные материалы	2
Мир цвета и звука	2
Явления природы	2
Мир растений	2
Мир животных	2
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (14 недель)	
Развитие общих речевых навыков.	2
Это — я.	2
Мои игрушки.	2
Моя семья	2
Мой дом	4
Мир людей.	4
Природные материалы	2
Мир цвета и звука	2
Явления природы	2
Мир растений	2
Мир животных	2
Приборы	2
Всего:	52

Предметно-развивающая среда для проведения занятий:

- Альбомы с фотографиями детей и членов их семей.
- Детские книги, раскраски.
- Видео, презентации с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающие жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
- Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- Распечатки учителя-логопеда с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Индивидуальные зеркала.
- Пиктограммы.
- Игрушки.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные.
- Дидактические большие куклы (девочка, мальчик).
- Настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».
- Коммуникативные книги.
- Карточки со словами для глобального чтения.
- Компьютер.

Специальная и методическая литература:

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2003.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии, 1995.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2003.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2003.
6. Маллер А.Р. Программа спецкурса: Воспитание, обучение и интеграция в общество детей с глубокими нарушениями интеллекта, 1988.
7. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 1995.
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
9. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2010.
10. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: Союз, 2004.