Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им.А.С.Попова»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова от «30» августа 2023 г. протокол № 1	ПРИНЯТО на заседании Совета школы МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова от «30» августа 2023 г. протокол № 5	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова от «30» августа 2023г. № 92/4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " УДОМЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С. ПОПОВА "

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УДОМЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С. ПОПОВА"
DN: CHRU, S=Тверская область, STREET=пер. 2-й Красноармейский д.1, L=г. Удомля, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""УДОМЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С. ПОПОВА"", OGRN=1026900[0]49051, СНИЛС=0185566736б, OID.1.2.643.100.4=691600122, ИНН=691601042353, E=school1.555@mail.ru, G=Елена Анатольевна, SN=Митакина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""УДОМЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С. ПОПОВА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение: я подтверждаю этот документ
Дата: 2023.11.13 10:00:21+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2023.2.0

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2023 – 2025 гг

г. Удомля Тверская область

2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы СОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	5
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	11
1.3.1	Общие положения	11
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Рабочие программы учебных предметов (Приложение)	17
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	18
2.2.1	Целевой раздел	18
2.2.2	Содержательный раздел	19
2.2.3	Организационны раздел	35
2.3	Рабочая программа воспитания (Приложение)	42
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Учебный план	43
3.2	Календарный учебный график.	52
3.3	План внеурочной деятельности	54
3.4	Календарный план воспитательной работы	62
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	75

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ «Удомельской средней общеобразовательной школы №1 имени А.С.Попова» Удомельского района Тверской области (далее МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова) разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО[1]) и ФОП СОО , утвержденной Приказом №1014 Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[2].

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась участниками образовательных отношений самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова, Совет школы), что обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Реализация ООП СОО в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации дистанционного обучения в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова (https://school1-555.ucoz.ru/dir/lokalnye_akty/domashnij_ochag/polozhenie_ob_organizacii_distancionnogo_obuchenija_v_mbou_usosh_1_im_a_s_popova/3-1-0-621).

1.1.1 Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего

общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[3].

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова [4].

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[5].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[6].

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО[7].

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов (Приложение);

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[8];

рабочую программу воспитания.

---

[3] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

[4] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

[5] Пункт 14 ФГОС СОО.

[6] Пункт 14 ФГОС СОО.

[7] Пункт 14 ФГОС СОО.

[8] Пункт 14 ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности[9].

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования[10].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова совместно с семьей и другими институтами воспитания[11].

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[12].

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования[13] и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ УСОШ №1 им.

---

[9] Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.
[10] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.
[11] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.
[12] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
[13] Пункт 14 ФГОС СОО.

А.С.Попова или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию

в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

1.3.1 Общие положения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования[14];

---

[14] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга фиксируется в плане ВШК. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе (годовое сочинение по литературе в 10 классе);

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности

проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает:

знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся

сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематическогои годового промежуточного контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова по русскому языку и математике, педагогами – предметниками по остальным учебным предметам с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая и годовая (10 класс) диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается плане ВШК. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов (Приложение).

2.2 Программа формирования УУД

2.2.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых

социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая

диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории

и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России

как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного

или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с

учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом организовано педагогическое сопровождение индивидуального проекта, включающее вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее, зафиксированы в «Положении об индивидуальном проекте в соответствии с ФГОС СОО», утвержденном приказом МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова №58 от 22.06.2020 г.Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Кадровое обеспечение

реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

№п/п	Должность	Количество работников		Квалификационные категории			Курсы повышения квалификации по ФГОС СОО
		требуется	имеется	высшая	первая	Без категории	
	Руководитель ОО	1	1			соответствие	2021
	Заместитель директора по УВР	1	1			соответствие	2023
	Заместитель директороа по ВР	1	1			соответствие	2023
	Учитель русского языка и литературы	1	1	1			2022
	Учитель истории, обществознания	2	2	2			2023, 2021
	Учитель математики	2	2	2			2023, 2021
	Учитель информатики	1	1		1		2023
	Учитель физики	1	1	1			2023
	Учитель химии	1	1	1			2023
	Учитель биологии	1	1	1			2021
	Учитель географии	1	1		1		2021
	Учитель английского языка	1	1	1			2023
	Учитель ОБЖ	1	1			соответствие	2021
	Учитель физической культуры	1	1		1		2022
	Педагог-психолог	1	1	1			2023
	Социальный педагог	1	1		1		2021

График повышения квалификации педагогов

Должность	ФИО	Дата, место прохождения и название курсов		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
Руководитель образовательного учреждения	Митякина Е.А.		Стажировка в рамках проекта «Школа Росатома» «Система целевых установок качества образования в рамках введения ФГОС»	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Введение обновлённых ФГОС. Управленческий аспект»
Заместитель руководителя по воспитательной работе, учитель истории	Сосипатрова Е.В.	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Программа воспитания по ФГОС: проблемы и перспективы»		ГБОУ ДПО ТОИУУ «Введение обновлённых ФГОС. Управленческий аспект»
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, учитель химии	Стрелкина Т.Г.	Санкт-Петербург ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс» «Учебные планы ФГОС ООО» ГБОУ ДПО ТОИУУ «Введение обновлённых ФГОС. Управленческий аспект»		ГБОУ ДПО ТОИУУ «Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, учитель истории	Курапова Н.А.	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников»	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка работ обучающихся на ГИА»	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Введение обновлённых ФГОС. Управленческий аспект»
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы	Лисицына С.О.	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» АНО НДО учебно-консультативный центр	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»	

		«Ликей» «Технология деятельностного типа как средство реализации ФГОС»		
Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе	Васильева Е.И.		АНО НДО учебно-консультативный центр «Ликей» «Охрана труда»	
Учитель русского языка и литературы	Лисицына С.О.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Проектирование современного урока Литература в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО»		
Учитель истории и обществознания	Шагурина С.В.	ЧЩУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Эффективные методы и приёмы подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию с учётом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка работ обучающихся на ГИА»	
	Сосипатрова Е.В.		ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка работ обучающихся на ГИА»	
Учитель математики	Димова В.А.	Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии», 32ч. рег. № 691369		

	Кутергина В.В.		ГБОУ ДПО ТОИУУ «ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания математики»	
Учитель информатики	Кудрявцева О.И.	«Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии», 32ч. рег. № 691369	Москва. Электронная школа «Знаника» «Проведение дистанционного обучения в технологических средах»	
Учитель иностранного языка	Комлева Ю.О.	«Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии», 32ч. рег. № 691369 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Современные международные педагогические практики в преподавании английского языка, ведущие к повышению уровня усвоения знаний у учащихся, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», 16ч. рег. № 5653/2020	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка работ обучающихся на ГИА»	
Учитель физики	Хильченко Н.В.	«Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии», 32ч. рег. № 691369		
Биология	Захарова О.В.		ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные вопросы изучения биологии в рамках реализации ФГОС	

			СОО»	
География	Адамова С.А.		ГБОУ ДПО ТОИУУ «Экспертная оценка работ обучающихся на ГИА»	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные вопросы изучения географии в рамках реализации ФГОС ООО»
Учитель физической культуры	Штовханев С.Н.			ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные вопросы изучения физической культуры в рамках реализации ФГОС»
Учитель ОБЖ	Захватов В.Е..		ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные вопросы изучения ОБЖ в рамках реализации ФГОС СОО»	
Педагог-психолог	Нурматова Ю.В.	ГБОУ ДПО ТОИУУ «Медиатор: цели, содержание, способы деятельности», 24ч. рег. № 244		
Социальный педагог	Русинова М.Ю.		ГБОУ ДПО ТОИУУ «Психологическое сопровождение обучения и развития детей в ОУ» «Организация деятельности школьных служб примирения»	
Библиотекарь	Иванова Т.И.			ГБОУ ДПО ТОИУУ «Актуальные вопросы библиотечного дела в рамках реализации ФГОС ООО»

Педагогические кадры МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД ;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова с другими организациями общего и дополнительного образования (образовательными учреждениями Удомельского городского округа, МБОУ ДО «Дом детского творчества» и IT-кубом, Центром общественной информации КАЭС, военной частью № 3679, Фондом помощи детям «Обнаженные сердца», Удомельским краеведческим музеем, Центром культуры и искусства «Дача художника В.К. Бялыницкого – Бирули «Чайка», МБУ Городским молодежным центром «Звездный», МБУК «Удомельская клубная система», органами системы профилактики Удомельского городского округа, другими).

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных

проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова как во время уроков, так и вне их.

2.3 Рабочая программа воспитания (Приложение https://school1-555.ucoz.ru/VOSPITANIE/rabochaja_programma_vospitanija_2023-25.pdf)

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

В качестве учебного плана МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова взят Федеральный учебный план (варианты естественно-научного, социально-экономического и технологического).

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) были разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план каждого профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован за счет часов части,

формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

17. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) Определить профиль обучения.

2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но

меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Шаблон для формирования ИУП

ФИО_____

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения (в неделю)	
		базовый (10/11 кл.)	углубленный (10/11 кл.)
Русский язык и литература	Русский язык	136 (2/2)	-
	Литература	204 (3/3)	340 (5/5)
Родной язык и родная литература	Родной язык*	136/68 (2/1)	-
	Родная литература*	68 (1/1)	-
Иностранные языки	Иностранный язык	204 (3/3)	340 (5/5)
	Второй иностранный язык*	68 (2/2)	-
Математика и информатика	Математика:	340 (5/5)	544 (8/8)
	Алгебра и начала математического анализа	*170 (2/3)*	*272 (4/4)*
	Геометрия	*102 (2/1)*	*204 (3/3)*
	Вероятность и статистика	*68 (1/1)*	-
	Информатика	68 (1/1)	272 (4/4)
Общественно-научные предметы	История	136 (2/2)	272 (4/4)
	Обществознание	136 (2/2)	272 (4/4)
	География	68 (1/1)	204 (3/3)
Естественнонаучные предметы	Физика	136 (2/2)	340 (5/5)
	Химия	68 (1/1)	204 (3/3)
	Биология	68 (1/1)	204 (3/3)
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	204 (3/3)	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	-
Спецкурсы*			
ИТОГО ЧАСОВ:			

20. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором

учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

20.1. Учитывая результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), то есть социальный заказ, в школа обеспечивает реализацию нескольких вариантов учебного плана. Кроме того, с 1 сентября 2023 через программу среднего общего образования в 10 классе реализуются программы профессиональной подготовки по следующим профессиям: «Стрелок», «Декоратор витрин», «Оператор видеосвязи».

На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей), сложились три варианта учебного плана.

Недельный учебный план
на уровне среднего общего образования (2023 – 2024, 2024 – 2025)
10 класс

Предмет	Хим-мат		Соц-эк		Технолог		Физ-хим	
Обязательные предметы	10	11	10	11	10	11	10	11
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика (алгебра и начала мат.анализа)	4	4	4	4	4	4	4	4
Математика (геометрия)	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика (вероятность и статистика)	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1	4	4	1	1
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Химия	3	3	1	1	1	1	3	3
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физика	2	2	2	2	4	4	4	4
История	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	2	2	4	4	2	2	2	2
География	0	2	0	2	0	2	0	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1
Курсы по выбору								
Теория и практика написания сочинения	1	1	1	1	1	1	1	1
История			2	2				
Декоратор витрин	2		2		2		2	
Оператор видеозаписи	2		2		2		2	
Стрелок	2		2		2		2	
ИТОГО:	34	34	34(36)	34 (36)	37	37	36	36

Индивидуальный учебный план, естественно – научный профиль (химико – математический)
2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные годы

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й	11-й
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала мат.анализа)	У	4	4
	Математика (геометрия)	У	3	3
	Математика (вероятность и статистика)	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	3	3
	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	0	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Теория и практика написания сочинения		ФК	1	1
Профессиональная подготовка			2	
ИТОГО:			34	34

Индивидуальный учебный план, социально – экономический профиль

2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные годы

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала мат.анализа)	У	4	4
	Математика (геометрия)	У	3	3
	Математика (вероятность и статистика)	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	0	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Теория и практика написания сочинения		ФК	1	1
Профессиональная подготовка			2	
История		ФК	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
ИТОГО:			34 (36)	34 (36)

Индивидуальный учебный план, технологический профиль (информационно – технологический)

2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные годы

Данный профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала мат.анализа)	У	4	4
	Математика (геометрия)	У	3	3
	Математика (вероятность и статистика)	Б	1	1
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	4	4
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	0	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Теория и практика написания сочинения	ФК	1	1
Профессиональная подготовка		2	
ИТОГО:		37	37

Индивидуальный учебный план, технологический профиль (физико – химический)

2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные годы

Данный профиль ориентирован на производственную и инженерную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й	11-й
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала мат.анализа)	У	4	4
	Математика (геометрия)	У	3	3
	Математика (вероятность и статистика)	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	3	3
	Биология	Б	1	1
	Физика	У	4	4
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	0	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Теория и практика написания сочинения		ФК	1	1
Профессиональная подготовка			2	
ИТОГО:			36	36

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Годовая промежуточная аттестация по русскому языку и математике в 10 – 11 классах проводится на основе четвертных отметок, с учетом отметок за административные годовые контрольные работы.

Годовая промежуточная аттестация по литературе проводится на основе четвертных отметок с учетом отметок за годовое сочинение по литературе в 10 классе.

Годовая промежуточная аттестация по остальным предметам проводится на основе четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертых отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

3.2 Календарный учебный график.

В качестве календарного учебного графика в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова взят Федеральный учебный график.

Годовой учебный график МБОУ УСОШ № 1 им А.С. Попова
среднего общего образования

Этапы образовательного процесса	10-11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней
Государственная итоговая аттестация	27.05.24 – 30.06.24
Промежуточная аттестация	13.05.24– 17.05.24
Окончание учебного года	25 мая 2024
Осенние каникулы	28.10.23 – 05.11.23 (9 дней)
Зимние каникулы	31.12.23 – 08.01.24 (9 дней)
Весенние каникулы	23.03.24 – 31.03.24 (9 дней)
Летние каникулы	27.05.24– 31.08.24
Сменность	Первая смена
Начало учебных занятий	8.30
Продолжение уроков	45 минут
Внеурочная деятельность	15.10 – 18.00

Регламентирование образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.23	27.10.22	8 недель
II четверть	07.11.23	30.12.23	8 недель
III четверть	09.01.24	22.03.24	11 недель
I V четверть	01.04.24	25.05.24	7 недель

Расписание звонков

5 – 9 (понедельник, четверг)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	Разговоры о важном	8.55
8.55	Перемена	9.00
9.00	1 урок	9.40
9.40	Перемена	9.50
9.50	2 урок	10.30
10.30	Перемена (15 мин)	10.45
10.45	3 урок	11.25
11.25	Перемена (20 мин)	11.45
11.45	4 урок	12.25
12.25	Перемена (20 мин)	12.45
12.45	5 урок	13.25
13.25	Перемена	13.35
13.35	6 урок	14.15
14.15	Перемена	14.25
14.25	7 урок	15.05

2 – 11 класс (вторник, среда, пятница)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.15
9.15	Завтрак	9.25
9.25	2 урок	10.10
10.10	Завтрак	10.25
10.25	3 урок	11.10
11.10	Перемена	11.30
11.30	4 урок	12.15
12.15	Обед	12.35
12.35	5 урок	13.20
13.20	Перемена	13.30
13.30	6 урок	14.15
14.15	Перемена	14.25
14.25	7 урок	15.10
12.35	Внеурочная деятельность	18.00
15.30	Полдник	15.50

3.3 План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова в сфере внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» в МБОУ УСОШ №1 им.

А.С.Попова – радиовыпуск и последующий разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом
и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения
в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает

подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова модифицируется в соответствии с профилями, выбранными обучающимися.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова;

проведение учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

В течение учебного и каникулярного времени организуются встречи с представителями профессионального и высшего образования (в том числе со студентами – бывшими выпускниками школы) и поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

В течение учебного и каникулярного времени на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия, с производственными организациями, Центром занятости обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам, предусматривается подготовка и защита индивидуальных проектов. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

Реализуемые в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова курсы внеурочной деятельности для обучающихся ступени среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Курсы внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	В рамках реализации планов работы классных руководителей
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение	«Россия – мои горизонты» Организации участия школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория «Билет в будущее»

		ярмарок профессий и профориентационных парков.	
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	«Индивидуальный проект» «Методы решения задач по физике»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся,	«Школьный театр «Арт-Клуб» «Хореография» «Футбол» «Волейбол» Реализация в рамках

способностей и талантов		привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);	деятельности Школьного спортивного клуба «Взлёт»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических	«Вектор добра» Реализация в рамках деятельности школьного отделения РДДМ «Движение Первых» и планов воспитания классного коллектива классных руководителей, программ «Моя семья», «Семейные ценности»

воспитательной направленности		отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.	

Работа в школе дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности учеников и направлена на сохранение их физического, психологического и нравственного здоровья. Формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Помимо детей, обучающихся по общеобразовательным программам в МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова есть обучающиеся, нуждающиеся в специальных формах и методах обучения. Важной задачей обеспечения образования детей, имеющих стойкие отклонения здоровья, является создание возможностей для получения трудовых навыков, имеющих практическое значение. Занятия по программам «Очумелые ручки», «Умелые ручки», «Двигательная активность» ориентированы на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, которые имеют особенности в психическом развитии, нуждаются в индивидуальных занятиях или занятиях в малочисленных группах (микрогруппах).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Радуга», «Юный художник», «Мы учимся быть художниками» реализуются в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительное образование в МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова осуществляется по четырем направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Каратэ», «Детский фитнес» - позволяет сочетать общефизическое развитие детей с развитием специфических спортивных навыков, способствует укреплению духовного и физического здоровья обучающихся;

- социально – гуманитарное: «Видеостудия «ОКО», способствует формированию готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.
- художественное: «Очумелые ручки», «Умелые ручки», «Радуга», «Юный художник», «Мы учимся быть художниками», «Лепка», «Магия бумажных лент» - способствует созданию психологически комфортной атмосферы в детском коллективе, формирует у учащихся эмоционально – целостное отношение к творчеству, приобщает детей к культуре.
- Туристско-краеведческое: «Юный турист».

План внеурочной деятельности (недельный)

на уровне среднего общего образования

Учебные курсы	Классы	Количество часов в неделю
«Футбол»	10,11	2
«Волейбол»	10,11	1
«Хореография»	11	2
«Методы решения задач по физике»	10	1
«Разговоры о важном»	10,11	1
«Россия – мои горизонты»	10,11	1
Индивидуальный проект	10	1
Занятия в муниципальной сети	10,11	2
ИТОГО	До 10 часов	

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова на 2023 – 2024 учебный год.

Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Обучающиеся 10-11 класса	Сентябрь-октябрь 2023	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
Акция «День окончания второй мировой войны»	Обучающиеся 10-11 класса	04.09.23	Советники по воспитанию Учителя истории
Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности.	Обучающиеся 10-11 класса	08.09.23	Советники по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма (беседа)	Обучающиеся 10-11 класса	10.09.23	Советники по воспитанию
Акция «День защиты животных»	Обучающиеся 10-11 класса	04.10.23	Педагоги-организаторы Кл. руководители
День учителя (поздравительные открытки педагогам, праздничный концерт для педагогов)	Обучающиеся 10-11 класса	05.10.23	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Акция «День отца в России»	Обучающиеся 10-11 класса	15.10.23	Педагоги-организаторы
Дни наук, познания и творчества	Обучающиеся 10-11 класса	25.01 - 08.02.24	Зам. директора по УВР Советники по воспитанию Учителя-предметники Классные руководители.
День российской науки (300 – летие со времени основания Российской Академии наук)	Обучающиеся 10-11 класса	08.02.23	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Кл. руководители
Поддержка и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного	Классные руководители

обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		года	
Модуль «Классное руководство»			
Дела, образовательные события, мероприятия	Участники	Даты проведения	Ответственные
Разработка плана воспитательной работы с классом на учебный год	Обучающиеся 10-11 класса	Сентябрь 2023	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Участие в школьном педагогическом консилиуме	Обучающиеся 10-11 класса	По отдельному плану	Классные руководители
Участие в работе педагогического совета и методического объединения классных руководителей	Обучающиеся 10-11 класса	По отдельному плану	Классные руководители
Индивидуальные беседы с учителями – предметниками, по проблемам воспитания и обучения	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Организация участия обучающихся и родителей в мероприятиях и образовательных событиях школы	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Проведение самоанализа воспитательной работы с классным коллективом	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Индивидуальное консультирование родителей в целях координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Родители обучающихся 10-11 классов	В теч. учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Формирование (обновление)	Родители	Сентябрь	Классные руководители

родительских комитетов	обучающихся 10-11 классов	2023	
Заседания Совета школы, ШСП	Родители обучающихся 10-11 классов	По отдельному плану	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Посещение уроков (в рамках образовательного события «Открытая школа»)	Родители обучающихся 10-11 классов	08-12.04.23	Классные руководители
Проведение классных родительских тематических собраний	Родители обучающихся 10-11 классов	По отдельному плану	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Агрессивный ребенок: причины, проявления, последствия, помощь»	Родители обучающихся 10-11 классов	16.11.23	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде»	Родители обучающихся 10-11 классов	18.04.2024	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, по проблемам воспитания и обучения	Родители обучающихся 10-11 классов	В теч. учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Организация участия обучающихся и родителей в мероприятиях и образовательных событиях школы	Родители обучающихся 10-11 классов	В теч. учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Советники по воспитанию Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Разработка и оформление курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе запроса родителей и обучающихся	Обучающиеся 10-11 класса	Август 2023	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Педагоги доп. образования Классные руководители
Декада рекламы кружков, секций	Обучающиеся 10-11 класса	04-14.09.23	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Педагоги доп. образования Классные руководители
Организация выставок, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Педагоги доп. образования Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
День знаний.	Обучающиеся	01.09.23	Зам директора по ВР, УВР

Торжественная линейка.	10-11 класса		Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители
Старт бессрочной экологической акции «Охотники за батарейками»	Обучающиеся 10-11 класса	01.09.23	Педагоги-организаторы Классные руководители
Старт экологической акции «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»	Обучающиеся 10-11 класса	01.09.23	Педагоги-организаторы
Программа «Снова вместе!» для детей с ОВЗ, посвященная Дню знаний	Обучающиеся 10-11 класса	07.09.23	Вихрова С.В. Классные руководители
Акция, посвященная 100 –летию со дня рождения Зои Космодемьянской.	Обучающиеся 10-11 класса	13.09.23	Классные руководители
Волонтерская акция «Открытка учителю»	Обучающиеся 10-11 класса	18.09.-05.10.23	Александрова А.С.
День учителя (поздравительные открытки педагогам, праздничный концерт для педагогов)	Обучающиеся 10-11 класса	05.10.23	Классные руководители
Акция «Доброе дело» (поздравление ветеранов педагогического труда, посильная помощь)	Обучающиеся 10-11 класса	05.10.23	Александрова А.С.
Месячник безопасности (классные часы, минутки безопасности)	Обучающиеся 10-11 класса	Сентябрь 2023	Зам. директора по безопасности Педагоги-организаторы Классные руководители
Челлендж «День тверского герба и флага»	Обучающиеся 10-11 класса	20.10.23	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы
«Классные встречи» «Прекрасная профессия учитель»	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. месяца	Зам директора по ВР Классные руководители
Тематическая программа, посвященная Дню народного единства	Обучающиеся 10-11 класса	07.11.23	Зав. школьной библиотекой Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители Нурматова Ю.В.
«Декада Толерантности и эмпатии» (беседы школьных психологов с обучающимися, «Уроки вежливости и доброты»)	Обучающиеся 10-11 класса	25.11.-05.12.23	Педагоги-психологи Социальный педагог Классные руководители
Школьная акция посвященная Дню матери - «Пять пятёрок для	Обучающиеся 10-11 класса	13-23.11.23	Оганнесян А.А. Классные руководители

мамы!»			
День матери (интерактив)	Обучающиеся 10-11 класса	20.11.23	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Акция «День Государственного герба РФ»	Обучающиеся 10-11 класса	30.11.23	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы
Кл. часы, посвященные Международному дню инвалидов	Обучающиеся 10-11 класса	04.12.23	Советники по воспитанию Нурматова Ю.В.
VII открытый молодежный танцпол «В ритме жизни»	Обучающиеся 10-11 класса	08.12.23	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Нурматова Ю.В. Саламахина О.В.
Неделя Героев Отечества, приуроченная ко Дню Неизвестного Солдата	Обучающиеся 10-11 класса	04-08.12.23	Советники по воспитанию
День конституции (беседы, викторины, классные часы)	Обучающиеся 10-11 класса	12.12.23	Советники по воспитанию Учителя истории Классные руководители
День освобождения Калинина от немецких захватчиков (беседы, просмотр видеоматериала, лекции)	Обучающиеся 10-11 класса	15.12.23	Педагоги-организаторы Учителя истории
Цикл классных часов «Герои Отечества»	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. месяца	Зав. школьной библиотекой
Новогодние дископрограммы	Обучающиеся 10-11 класса	25-29.12.23	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
День памяти жертв Холокоста (просмотр видеоматериала по теме, беседы, диспут)	Обучающиеся 10-11 класса	26.-31.01.24	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Зав. школьной библиотекой Педагоги-организаторы
Акция, посвященная 80- летию освобождения от жестокой блокады города Ленинграда	Обучающиеся 10-11 класса	26.01.24	Советники по воспитанию Зав. школьной библиотекой Учителя-истории
Месячник Здоровья и спорта	Обучающиеся 10-11 класса	Февраль 2024	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги-психологи Педагоги-организаторы Классные руководители
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Родины	Обучающиеся 10-11 класса	15.02.24	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Зав. школьной библиотекой Педагоги-организаторы
День защитника Отечества Уроки мужества с приглашением	Обучающиеся 10-11 класса	19-22.02.23	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию

тружеников тыла, «детей войны», участников боевых действий			Педагоги-организаторы Классные руководители
Общешкольное образовательное событие, посвященное юбилею А.С. Попова	Обучающиеся 10-11 класса	Февраль-апрель 2024	Зав. школьной библиотекой Учителя физики, истории Чебан Ж.В.
Акция, посвященная международному дню борьбы с наркоманией	Обучающиеся 10-11 класса	01.03.23	Соц. педагог Советники по воспитанию Педагоги-психологи Педагоги-организаторы
Фестиваль иностранной песни	Обучающиеся 10-11 класса	02.03.24	Зам. директора по УВР Учителя иностранного языка
Праздничная программа, посвященная Международному дню 8 Марта	Обучающиеся 10-11 класса	07.03.24	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (тематические классные часы, оформление стенда, акции)	Обучающиеся 10-11 класса	18.03.24	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Акция, посвященная всемирному дню театра	Обучающиеся 10-11 класса	21.03.24	Советники по воспитанию Руководитель школьного театра
Общешкольная акция «День доброй шутки»	Обучающиеся 10-11 класса	01.04.24	Педагоги-организаторы
Всемирный день здоровья (флешмоб, веселые зарядки, минутки здоровья)	Обучающиеся 10-11 класса	05.04.24	Советники по воспитанию
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка учебных кабинетов, пришкольной территории)	Обучающиеся 10-11 класса	22-27.04.24	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ Педагоги-организаторы Классные руководители
Гагаринский урок «Космос это мы»	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. месяца	Классные руководители
День радио (возложение цветов к бюсту А. С. Попова)	Обучающиеся 10-11 класса	07.04.24	Зам. директора по ВР Зав. школьной библиотекой
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	Обучающиеся 10-11 класса	07.04.24	Педагоги-организаторы
День Победы (уроки мужества, участие в возложении цветов к Обелиску Победы)	Обучающиеся 10-11 класса	06-08.05.24	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	Обучающиеся 11 классов	24.05.24	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги-организаторы

			Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании	Обучающиеся 11 классов	29.06.24	Зам.директора по ВР, УВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Экскурсии, походы выходного дня	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Посещение ЦОИ КАЭС	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Посещение модельной библиотеки Удомельского городского округа	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Экскурсии на производство (в целях реализации профминимума)	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Открытие первичной организации РДДМ «Движение Первых»	Обучающиеся 10-11 класса	Сентябрь 2023	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Александрова А.С.
Рекрутинговые мероприятия (беседы, презентации, флешмобы, встречи со старшеклассниками…), направленные на привлечение обучающихся в ряды ДРРМ «Движение Первых»	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Советники по воспитанию Классные руководители
Экскурсии в школьный Центр детских инициатив	Обучающиеся 10-11 класса	Октябрь-декабрь 2023	Советники по воспитанию Классные руководители
День добровольца (волонтёра) в России	Обучающиеся 10-11 класса	05.12.23	Александрова А.С.
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Взлёт»	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Советники по воспитанию Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Участие в проектах РДДМ «Движение Первых»	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Советники по воспитанию Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Организацию и проведение	Обучающиеся	Каждый	Закотенко З.И.

церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 класса	понедельник	Педагоги-организаторы Классные руководители
Оформление государственной символикой Российской Федерации, Тверской области, Удомельского городского округа, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона холлов, рекреаций, учебных кабинетов	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам.директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Радиотрансляции, музыкальное оформление учебных перемен	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Руководитель направления «Школьное радио»
Участие в проекте «Парта героя»	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы
Поддержание порядка на пришкольной территории, у бюста А.С. Попова	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Оформление классного уголка	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Проведение генеральных уборок в классах	Обучающиеся 10-11 класса	В конце каждой четверти	Классные руководители
Конкурс оформления класса «Цитаты великих педагогов»	Обучающиеся 10-11 класса	Октябрь-ноябрь 2023	Классные руководители
Модуль «Правила жизни» (профилактика и безопасность)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Классный час «Урок Безопасности»	Обучающиеся 10-11 класса	01.09.23	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
День памяти жертв трагедии в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Обучающиеся 10-11 класса	04.09.23	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Единый день профилактики (тематические беседы, тренинги, лектории специалистов органов профилактики Удомельского городского округа)	Обучающиеся 10-11 класса	20.10.23 05.04.24	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагоги-организаторы

Неделя дорожной безопасности (проведение классных часов, акций, игровых программ, учебных тренировок в рамке профилактики ДДТ)	Обучающиеся 10-11 класса	18-22.03.24 13-17.05.24	Зам. директора по безопасности Педагоги-организаторы Классные руководители
Акция «СПИД-STOP» Наглядная агитация (стенд , интерактив, презентация)	Обучающиеся 10-11 класса		Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог
Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог
Посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классный руководитель
Выявление социального неблагополучия и проблем в семьях обучающихся	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классный руководитель
Составление социального паспорта класса	Обучающиеся 10-11 класса	Сентябрь 2023	Классный руководитель
Заседания Административно-дисциплинарного Совета школы	Обучающиеся 10-11 класса	Не реже 1 раза в четверть	Зам.директора по ВР
Заседания ШСП (Школьной службы примирения)	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог
Общешкольное родительское собрание, посвященное проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде	Обучающиеся 10-11 класса	18.04.24	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог
Организация летней занятости обучающихся	Обучающиеся 10-11 класса	Май 2024	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классный руководитель
Контроль за летней занятостью обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании (состоящих на внутришкольном профилактическом учете)	Обучающиеся 10-11 класса	Июнь-август 2024	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классный руководитель
Инструктажи по технике безопасности в каникулярный период	Обучающиеся 10-11 класса	27.10.23 29.12.23 22.03.24 23.05.24	Зам.директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог Классный руководитель
Модуль «ШИК – школьный информационный калейдоскоп» (школьные медиа)			

Дела, образовательные события, мероприятия	Участники	Даты проведения	Ответственные
Выпуск информационных листков класса	Обучающиеся 10-11 класса	Ежемесячно	Классный руководитель
Размещение анонсов конкурсов, образовательных событий, мероприятий, новостей школьной жизни.	Обучающиеся 10-11 класса	Ежемесячно	Руководитель Школьной видеостудии «ОКО» педагоги-организаторы
Выпуск новостных роликов «Школьные новости», «Участие в конкурсах» школьной Видеостудией ОКО».	Обучающиеся 10-11 класса	Ежемесячно	Руководитель Школьной видеостудии «ОКО»
Праздничный выпуск (видеоролик) ко Дню учителя.	Обучающиеся 10-11 класса	05.10.2023	Руководитель Школьной видеостудии «ОКО» Педагоги-организаторы
Радиомарафон «Ода учителю!»	Обучающиеся 10-11 класса	Сентябрь-декабрь 2023	Миронова О.Н. Оганнесян А.А. Руководитель направления «Школьное радио»
«С Днём защитника Отечества!» праздничный выпуск (видеоролик) к празднику День защитника Отечества	Обучающиеся 10-11 класса	22.02.24	Руководитель Школьной видеостудии «ОКО» педагоги-организаторы
«Милым и любимым посвящается» - праздничный выпуск (видеоролик) к празднику 8 Марта.	Обучающиеся 10-11 класса	07.03.2024	Руководитель Школьной видеостудии «ОКО» педагоги-организаторы
Разработка и создание виртуальной экскурсии по школе.	Обучающиеся 10-11 класса	Март 2024	Руководитель Школьной видеостудии «ОКО» Педагоги-организаторы
Радиоинструктаж по технике безопасности в каникулярное время.	Обучающиеся 10-11 класса	В конце каждой учебной четверти	Социальный педагог Руководитель направления «Школьное радио»
Радиомарафон «День Победы»	Обучающиеся 10-11 класса	15.04.-08.05.24	Миронова О.Н. Оганнесян А.А. Руководитель направления «Школьное радио»
Модуль «Самоуправление»			
Дела, образовательные события, мероприятия	Участники	Даты проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в школьный актив	Обучающиеся 10-11 класса	Сентябрь 2023	Зам. директора по ВР Кононова Е.А.

старшеклассников.			Педагоги-организаторы Классные руководители
Работа по составлению внеклассных мероприятий, планирование школьных дел.	Обучающиеся 10-11 класса	Сентябрь 2023	Зам. директора по ВР Кононова Е.А. Педагоги-организаторы Классные руководители
День школьного самоуправления (День дублёра).	Обучающиеся 10-11 класса	05.10.23	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления (планирование мероприятий на декабрь, распределение обязанностей, подготовка к новогодним праздникам)	Обучающиеся 10-11 класса	Октябрь 2023	Зам. директора по ВР Кононова Е.А. Педагоги-организаторы
Заседание актива школьного самоуправления (планирование мероприятий на февраль-март, распределение обязанностей, подготовка к праздникам)	Обучающиеся 10-11 класса	Январь 2024	Зам. директора по ВР Кононова Е.А. Педагоги-организаторы
Заседание актива школьного самоуправления (планирование мероприятий на апрель-май, распределение обязанностей, подготовка к праздникам)	Обучающиеся 10-11 класса	Март 2024	Зам. директора по ВР Кононова Е.А. Педагоги-организаторы
Модуль «Профориентация»			
Дела, образовательные события, мероприятия	Участники	Даты проведения	Ответственные
Реализация профориентационного минимума (базовый уровень)	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	Обучающиеся и родители 10-11 класса	По запросу	Педагог-психолог
Циклы профориентационных классных часов	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города (не менее 2 экскурсий)	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители педагоги-организаторы
Организация встреч с представителями высших учебных заведений Тверской области	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Зам. директора по ВР

(ТвГУ, ТвГТУ и т.д.) и вузов других регионов (по согласованию)			
Организация бесед по профориентации с представителями различных организаций (КАЭС, МСЧ-141, в/ч 3679, МЧС, МО МВД России «Удомельский», и т.д.);	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года (по согласованию)	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы
Организация участия в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Пректория»);	Обучающиеся 10-11 класса	В теч. учебного года	Классные руководители

3.5 Характеристика условий реализации программы СОО

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В школе созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Сведения о кадровом составе школы

Показатель	Количество
Всего работников в учреждении	94
Директор	1
Заместители директора	5
Главный бухгалтер	1

Всего педагогических работников	78
В том числе учителя	63
Молодые специалисты	5
Образовательный уровень педагогических работников	
Высшее образование	55
Среднее профессиональное образование	21
Среднее общее образование	2
Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Имеют звание «Почетный работник науки и образования Тверской области»	3
Имеют значок «Отличник просвещения»	1
Имеют нагрудный знак «За верность профессии»	1
Прошли курсы повышения квалификации	75 (за 5 лет)
Квалификационная категория всего	53
Высшая	32
Первая	21
Состав педагогического коллектива по должностям	
Учителя	63
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог	1
Логопед	2
Педагог дополнительного образования	4
Тьютор	1
Учебно-вспомогательный персонал	5
Педагоги - организаторы	3

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования. См. стр.35

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова включает самообразование, методическое сопровождение, различные формы повышения квалификации всех педагогических работников, аттестацию кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Информация о повышении квалификации педагогов МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова. См. стр. 37

3.5.2 Организация методической работы.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС СОО, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Образовательное событие «Открытая школа».
- Методические объединения учителей школы.
- Обобщение опыта работы.
- Фестиваль открытых уроков по ФГОС.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы обучения.
- Предметные недели.
- Проектно-исследовательская конференция.
- Педагогический мониторинг.
- Семинары.
- Круглые столы.
- Дискуссии.
- Рабочие группы.
- Мастер-классы.
- Творческие отчеты.
- Методическое консультирование.
- Деловые игры.

- Взаимопосещение уроков.
- Наставничество.

План методического сопровождения введения ФГОС ООО в МБОУ УСОШ №1 имени А.С. Попова

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Организационно-методическое сопровождение		
Формирование банка нормативно-правовых документов.	Постоянно	Администрация
Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС СОО	Октябрь каждого года	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение ООП по ФГОС СОО	До 1 сентября	Рабочая группа
Разработка структуры и отбор содержания учебного плана с учѐтом требований ФГОС и социального запроса родителей обучающихся (в части, формируемой участниками образовательного процесса)	Февраль – март	Рабочая группа
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	Март – май	Администрация
Разработка и утверждение рабочих программ учителей на основе конструктора и федеральных программ	Июнь - август	Рабочая группа
Включение вопросов введения ФГОС СОО и ФОП СОО в планы ШМО: -«Обновление содержания образования через освоение новых образовательных стандартов» -«Технология формирования универсальных учебных действий» -«Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности» «Виды и формы внеурочной деятельности» - «Современные подходы к оценке образовательных результатов»	По планам ШМО 1 раз в четверть	Руководители ШМО
Анализ и экспертиза УМК в условиях введения ФГОС на второй ступени обучения	Февраль	Руководители ШМО
Педагогический совет «ФГОС СОО: актуальные проблемы введения и реализации» «Оценка готовности МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова к введению ФГОС СОО» «Система оценки качества образования по	Ноябрь Январь Март	Администрация

ФГОС»		
Производственное совещание «Итоги анкетирования педагогических работников по готовности к введению ФГОС»	Февраль	Директор
Родительское собрание «Проблемы и перспективы введения обновленных ФГОС СОО» и проведение анкетирования родителей (9 класс)	Апрель	Заместитель директора по УВР
Диссеминация педагогического опыта через участие в областных, муниципальных семинарах, педагогических чтениях, конференциях по вопросам введения ФГОС	В течение года по плану УО	Администрация
Консультирование педагогов по вопросам введения ФГОС СОО	В течение года	Администрация
Информационно-методическое сопровождение		
Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС	В течение года	Заведующая библиотекой
Создание банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
Размещение информации на школьном сайте о подготовке педагогического коллектива к введению ФГОС	В течение года	Администратор сайта
Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Заместитель директора по УВР
Обеспечение учащихся 10-11 классов учебниками, учеб. Пособиями в соответствии с ФГОС на основании ФПУ	В течение года	
Распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР
Мониторинговая деятельность		
Мониторинг готовности школы к введению ФГОС СОО	Апрель	Заместитель директора по УВР
Экспертиза проекта ООП по ФГОС СОО	Май	Заместитель директора по УВР
Экспертиза рабочих программ по предметам	Июнь - август	Методический Совет, рабочая группа
Входная диагностика обучающихся 10-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Формирование УУД у обучающихся	Сентябрь Март	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных УУД	Февраль	Заместитель

		директора по УВР, учителя-предметники
Диагностика уровня тревожности обучающихся 10-х классов	Сентябрь Март	Педагог-психолог
Итоговые работы, оценка результатов обучения, промежуточная аттестация	Май	Заместитель директора по УВР

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в

дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:
диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав

граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- по оплате услуг связи;
- на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;
- на организацию производственной практики;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- на приобретение непроизводственного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;
- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

- в соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет Тверской области — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова);

• МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова.

Порядок определения и доведения до МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова) и МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами,

и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова:

• фонд оплаты труда МОУ СОШ №4состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада и компенсационной части.;

• базоваяя часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Совета МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а

также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), Постановление Правительства Тверской области от 11 мая 2012 г. N 231-пп"О субвенциях местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тверской области", а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОУ СОШ №4 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Архитектурные условия школы.

Здание МБОУ УСОШ № 1 построено по индивидуальному проекту в 1997 году, имеет все виды благоустройства, актовый зал, 2 спортивных зала, столовую с пищеблоком и обеденным залом на 120 посадочных мест, библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, кабинеты медицинской помощи, в т.ч. кабинет детского стоматолога, кабинет психолога, кабинет психологической диагностики, сенсорная комната, кабинет информационного центра, конференц-зал, кабинет дефектолога, 2 кабинета логопеда, кабинет педагога дополнительного образования, зал хореографии, 36 учебных кабинетов и 20 кабинетов индивидуального обучения, школьный бассейн с тренажерным залом. В школе имеются 2 компьютерных класса с возможностью работы в локальной сети школы, сети Интернет. На сегодняшний день компьютерами обеспечены все кабинеты школы, имеется беспроводная локальная сеть интернет (Wi Fi).

В школе функционирует музей. Созданы и работают музейные экспозиции

- «История Удомельской средней школы № 1»,
- «А.С. Попов – учёный, человек, гражданин»,
- «Великая отечественная война в судьбе учителей, учеников»,
- Музей экспериментальной физики «Сталкер».

Территория школы имеет площадь 2 га. На школьной территории расположен парк уличных тренажеров, футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, игровая площадка. На территории имеется гараж на 2 автомобиля. Территория огорожена забором с воротами и калитками.

За время реализации проекта «Доступная среда» школа была частично адаптирована к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и не имеющих нарушений. В школе предусмотрено техническое оснащение здания: установлен пандус, антискользящее покрытие на ступеньках крыльца с контрастно-окрашенной поверхностью, расширены дверные проёмы входной группы, спортивного зала, кабинетов.

Для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата школой приобретен мобильный лестничный подъемник, пандус-платформа, складная механическая опора. В коридорах школы установлена система видеонаблюдения за перемещением детей-инвалидов, предусмотрены системы визуальной и тактильной информации (светодиодное информационное табло, тактильные таблички обозначения помещений, световой маяк). Зоны учебных кабинетов приспособлены для нахождения в них детей с ограниченными возможностями здоровья и оснащены программным и реабилитационным оборудованием (многофункциональным опорным ортопедическим комплексом, звукоусиливающей аппаратурой, текстовыми увеличителями, цифровыми диктофонами, ноутбуками). Модернизирован бассейн, там было заменено дно-на нескользящую плитку, уложено антискользящее покрытие по всему периметру помещения бассейна. В школе оборудованы кабинеты специалистов службы сопровождения: психолога, логопеда, дефектолога. Для кабинета технологии закуплено оборудование мастерской керамики, позволяющее в дальнейшем обучающимся интеллектуальным недоразвитием овладеть профессиональными навыками. Кабинеты оснащены компьютерным оборудованием с программным обеспечением для развития речи (в т.ч. и у слабослышащих детей), коррекционно-развивающим оборудованием, диагностическими комплектами. Предусмотрена в школе сенсорная комната, оборудование которой позволяет работать с

детьми, имеющими проблемы в психо-эмоциональной сфере.

По программе софинансирования в 2019 году был отремонтирован спортивный зал

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	требуется установка
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	требуется установка
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
14	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
15	Места личной гигиены	необходимы
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Гигиеническая оценка материально-технических условий

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальн

						ых занятий
124	Кабинет технологии	64,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
209	Кабинет русского языка и литературы	64,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
314	Кабинет иностранного языка	54,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
111	Кабинет технологии (кулинарии)	34,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
208	Кабинет математики	58,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
	Спортивный зал	273,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
	Спортивный зал	272,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
	Тренажёрный зал	62,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Столовая	271,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
302	Кабинет биологии	69,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
308	Кабинет КРО	25,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
319	Кабинет русского языка и литературы	64,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
210	Кабинет русского языка и литературы	64,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
110	Кабинет логопеда	16,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
109	Кабинет дефектолога	15,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
304	Кабинет истории	64,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
320	Кабинет математики	64,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
318	Кабинет математики	64,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
322	Кабинет английского языка	58,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН

321	Кабинет английского языка	56,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
201	Кабинет технологии	65,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
	Медицинский кабинет	16,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
	Процедурный кабинет	10,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
316	Кабинет КРО	34,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
	Актовый зал	198,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
207	Кабинет информатики	66,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
	Библиотека	99,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
303	Кабинет химии	68,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
	Лаборантская химии	25,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
203	Кабинет физики	64,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
	Музей «Сталкер»	32,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
	Методический кабинет	12,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
219	Кабинет русского языка и литературы	67,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
201/1	Кабинет воспитательной работы	17,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
315	Кабинет английского языка	58,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
118	Кабинет музыки	55,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
313	Кабинет дополнительного образования	35,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
307	Кабинет математики	63,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
106	Кабинет психологической	58,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН

	разгрузки					

3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-

графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

№ п/п	**Необходимые средства**	**Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии**	**Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС**
I	**Технические средства**		
	• компьютеры	83	
	• мультимедийный проектор	28	
	• экран	18	
	• принтер монохромный	33	
	• принтер цветной	2	
	• цифровой фотоаппарат	15	
	• цифровая видеокамера	1	
	• графический планшет	29	
	• сканер	33	
	• микрофон	3	
	• музыкальная клавиатура	нет	2024-2025 уч. г.
	• МФУ	6	
	• комплекты цифровых датчиков	нет	2023-2024 уч. г.
	• устройство глобального позиционирования	нет	2023-2024 уч. г.
	• цифровой микроскоп	1	
	• доска интерактивная	8	
	• ноутбуки	22	
	• планшеты	19	
II	**Программные инструменты**		
	• орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеются в наличии	
	• клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеются в наличии	
	• текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеются в наличии	
	• инструмент планирования деятельности	имеются в наличии	
	• графический редактор для обработки растровых изображений	имеются в наличии	
	• графический редактор для обработки	имеются в	

	векторных изображений	наличии	
	• музыкальный редактор	имеются в наличии	
	• редактор подготовки презентаций	имеются в наличии	
	• редактор видео	имеются в наличии	
	• редактор генеалогических деревьев	имеются в наличии	
	• цифровой биологический определитель	имеются в наличии	
	• виртуальные лаборатории по учебным предметам	8	
	➢ русский язык и литература;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ английский язык;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ математика;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ информатика;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ история и обществознание;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ география;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ биология;	2	2023-2024 уч. г.
	➢ физика;	3	2023-2024 уч. г.
	➢ химия;	3	2023-2024 уч. г.
	➢ технология;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ физическая культура;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ изобразительное искусство;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ музыка;	0	2023-2024 уч. г.
	➢ ОБЖ.	0	2023-2024 уч. г.
	• среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	имеются в наличии	
	• среда для интернет-публикаций	имеются в наличии	
	• редактор интернет-сайтов	имеются в наличии	
	• редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	имеются в наличии	
III	**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки**		
	• разработка планов, дорожных карт	имеются в наличии	
	• заключение договоров	имеются в наличии	
	• подготовка локальных актов	имеются в наличии	
	• подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	имеются в наличии	
IV	**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**		
	• ведение электронных журналов и дневников	имеются в наличии	

	• наличие школьного сайта	имеются в наличии	
	• наличие программ для организации дистанционного обучения	имеются в наличии	
	• осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	имеются в наличии	
	• наличие условий для участия и проведения вебинаров, семинаров	имеются в наличии	
	•		

Список учебников для МБОУ УСОШ №1 на 2023/24учебный год, составленный в соответствии с Федеральным перечнем учебников. 10-11 классы

класс	Автор и название	год	Кол-во	Изд- во
	Среднее общее образование			
	Русский язык			
10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) в 2-х ч.	2020	26 26	Русское слово
	Литература			
10	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. (под ред. Чертова В.Ф.) Литература (базовый и угл) в 2-х частях	2020	30	Просвещение
11	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. (под ред. Чертова В.Ф.) Литература (базовый и угл) в 2-х частях	2021	30	
	Иностранный язык			
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый)	2020	30	Просвещение
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный)	2020	5	
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый)			
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный)	2021	5	
11	Бим И.Л., Рыжова Л.И, Садомова Л.В., Немецкий язык. (Базовый)	2019	5	Просвещение
	Математика			
10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.Геометрия (базовый и угл)	2020	30	Просвещение
10-11	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М. Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и угл)	2020 2021	30 30	Просвещение
	Информатика и ИТК			
10	Босова Л,Л, Босова А.Ю. Информатика. (Базовый)	2019	30	Бином
10	Поляков К.Ю.,Еремин Е.А. Информатика в 2-х	2022	15	Просвещение

	ч. (баз. и угл.)			
11	Босова Л,Л, Босова А.Ю. Информатика. (Базовый)	2019	30	
11	Поляков К.Ю.,Еремин Е.А. Информатика в 2-х ч. (баз. и угл.)	2022		Просвещение
	История			
10	Горилов М.М.,Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. (под ред.Торкунова А.А.) История России (баз) в 3-х частях	2020	30	Просвещение
10	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О.(под ред. Искандерова А.А.) История. Всеобщая история(базовый и углубленный уровни)	2020	30	Просвещение
	Обществознание			
10	Соболева О.Б.,Барабанов В.В.,Кошкина С.Г..Малявин С.Н.(под ред. Бордовского Г.А.) Обществознание (базовый уровень).	2022	25	ВЕНТАНА-ГРАФ
11	Воронцов А.В.,Королева Г.Э,Наумов С.А.и др.(под ред. Бордовского Г.А.) Обществознание (базовый).	2022	25	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Право			
11	Боголюбов Л.И.,Абова Т.Е., Матвеев А.И.. и др. (под ред. Лабезниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И) Право (угл)	2022	5	Просвещение
10	Боголюбов Л.И.,Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. (под ред. Лабезниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И) Право (угл)	2022	5	Просвещение
	Геграфия			
10-11	Максаковский В. П. География (базовый)	2020	15	Просвещение
10	Холина В.Н. География (углуб)	2020	5	
11	Холина В.Н. География (углуб)	2021	5	
	Биология			
10	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинский А.О. и др. (под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.) Биология (углубленный)	2020	8	Просвещение
11	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Рувинский А.О. и др. (под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.) Биология (углубленный)	2021	8	
	Физика			
10	Кабардин О.Ф.,Глазунов А.Т,,Орлов В.А. и др./под ред. Пинского А.А.) Физика (углуб)	2021	12	Просвещение
11	Кабардин О.Ф.,Глазунов А.Т,,Орлов В.А. и др./под ред. Пинского А.А.) Физика (углуб)	2021	12	
	Астрономия			
10-11	Воронцов-Вельяминов Б.А.,Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень	2018	26	Дрофа
	Химия			
10	Пузаков С.А., Машнина Н.В.и др.	2021	8	Просвещение

	Химия. (Углубленный)			
11	Пузаков С.А., Машнина Н.В.и др. Химия. (Углубленный))	2021	8	
	Основы безопасности и жизнедеятельности			
10-11	Киме В., Горский В.А.Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень)	2020	30	Вентана-Граф
	Экономика			
10-11	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономикс(базовый уровень)	2020	10+5	Вентана-Граф
	Физическая культура			
10	Лях В.И. Физическая культура (базовый)	2020	3	Просвещение

3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В МБОУ УСОШ №1 им А.С.Попова определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО, проведен анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования; выявлены проблемные зоны разработана дорожная карта создания необходимой системы условий, механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов дорожной карты.

3.5. 8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме ООП СОО.
2. Анализ и оценка качества образования выпускников, получающих среднее общее образование.
3. Обеспечение обучающимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.
4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета

возрастных особенностей обучающихся, а также специфики школы.

6. Проведение тематических педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации ОПП СОО.

7. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации ООП СОО, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности, условий для развития личности обучающихся при получении среднего общего образования.

8. Изучение процесса и результатов реализации ООП СОО администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, посещение уроков и внеурочной деятельности, анализ школьной документации.

9. Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации ООП СОО: аттестация и аккредитация школы, внешние педагогические исследования.

10. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательной деятельности в ходе реализации ООП СОО.

На основе анализа результатов реализации ООП СОО администрацией МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации ООП СОО. Школа презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательной деятельности ежегодный Публичный доклад, самообследование по итогам образовательной деятельности, используют и самообследования – данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательной организации) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации ООП СОО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов реализации ФГОС:

– разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС СОО;

– определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся школы;

– осуществлено повышение квалификации и переподготовки педагогов

п\п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных актов	- разработка и утверждение локальных

	и их использование всеми участниками образовательной деятельности	нормативных актов в соответствии с Уставом школы; - внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП СОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего индивидуальные способности и возможности здоровья учащихся	- реализация индивидуальных способностей и возможностей учащихся в образовательной деятельности; - эффективная система управленческой деятельности в образовательной организации; - реализация плана мониторинга качества образования.
3	Наличие плана внеурочной деятельности учащихся	- реализация индивидуальных способностей и возможностей учащихся во внеурочной деятельности; - реализация плана мониторинга качества образования
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по педагогическому стажу, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы в образовательной организации; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	- приобретение цифровых образовательных ресурсов для образовательной организации; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства образовательной организации; - качественная организация работы официального сайта школы; - реализация плана мониторинга качества образования
6	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП СОО	- эффективная реализация Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;
7	Наличие учебников и учебных пособий (в т.ч. электронных) для реализации задач	- приобретение учебников, учебных пособий (в т.ч. электронных), цифровых

	ООП СОО; наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.	образовательных ресурсов; - проведение смотра-конкурса учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана мониторинга качества образования
8	Наличие современной инфраструктуры школы	- эффективная работа школьной столовой, обеспеченность учащихся горячим питанием; - наличие лицензированного медицинского кабинета; - положительная динамика состояния здоровья учащихся

3.5.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения обновленных ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно - общественного управления (Совета школы) о введении в образовательной организации обновленных ФГОС СОО	Август 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения обновленных ФГОС СОО	Июнь 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2023
	4. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Март-май 2023
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновленных ФГОС среднего общего образования и санитарино - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Апрель-май 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Февраль –март 2023
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам	Май – июнь 2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования - положения о профессиональной подготовке	До 25.08.2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь 2023
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам.	Август 2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Май-июнь 2023
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-июнь 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель 2023
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Июнь 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	Октябрь 2023
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Август 2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ноябрь каждого года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Первый квартал текущего года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Май-июнь 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно (август каждого года)
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Апрель каждого года