

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская общеобразовательная школа №1 имени А.С.Попова»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова
от «30 » августа 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ УСОШ №1
им.А.С.Попова
от « 30 » августа 2021 г.
№ 76/16

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА)
ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»**

Форма обучения - очная
Срок обучения - 2 года

Организация-разработчик: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная
школа № 1 им.А.С.Попова»

Содержание:

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения

1.2. Основные понятия

1.3. Нормативный срок освоения программы

1.4. Требования к обучающимся по программе профессионального обучения

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности

2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетентности выпускника

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Организационно - педагогические условия реализации программы профессионального обучения по профессии «Швея»

4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ (нарушениями интеллекта)

5. Обеспечение специальных условий обучения для обучающихся с нарушением интеллекта.

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Приложения (рабочие программы по предметам)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения по профессии «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ, с нарушениями интеллекта сроком обучения 2 года, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 с изменениями от 09.04.2015 г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных МБОУ УСОШ № 1 им.А.С.Попова и с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Швея» для 2 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии «Швея», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

-пояснительную записку;

- количественный и качественный состав педагогических работников участвующих в образовательном процессе профессии «Швея»;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии «Швея»;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин общепрофессионального и профессиональных циклов;
- поурочно-тематические дисциплин и профессиональных модулей планы;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

В программу включен реабилитационный курс (дисциплина «Социальная адаптация»), необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 2 лет.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Содержание программы выражено через учебные элементы, в которых заложены объекты, процессы, методы действия.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях школьных мастерских. Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1. Профессиональная характеристика профессии «Швея»:

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013года, имеет КОД 19601«Швея» 2 разряда.

2. Назначение профессии

Выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

3. Квалификация

В системе непрерывного образования «Швея» относятся к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

4. Содержательные параметры профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

уметь:

обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

знать:

ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601«Швея» регламентирует цели, ожидаемые

результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программ дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППО по профессии:19601«Швея»

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601«Швея» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767);
- Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 г. Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки №513 от 02.07.2013 года
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 г. Москва "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утвержденных 28 сентября 2009г. директором Департамента государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования и науки РФ И.М. Реморенко.
- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06-830вн).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

1.2. Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными

возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-

медико - педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

Психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

Сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

Специальное образование - дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования;

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире,

приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

Физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения составляет 2 года.

Трудоемкость программы по учебному плану составляет 490 часов, в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено - 101 час, практика - 389 часов, консультации -4 часа, экзамен -6 часов.

1.4. Требования к обучающимся по программе профессионального обучения «Швея»

Приём на обучение по программе профессионального обучения «Швея» проводится по заявлению родителей, законных представителей.

На обучение принимаются инвалиды, лица с ОВЗ с нарушением интеллекта после окончания 9 класса.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а

также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся с ОВЗ (нарушение интеллекта) в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты

2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Профессия- 19601«Швея».

Квалификация – 2 разряд.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по профессии «Швея» разработан на основании:

- Закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273 от 29.12.12

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292, зарегистрированного в Минюсте России

15 мая 2013 года №28395 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 года №977, зарегистрированного в Минюсте России 17 сентября 2013 года №29969 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292»

Учебный план ориентирован на подготовку квалифицированных рабочих по профессии ОК 016-94 «Швея» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего или среднего общего образования. Нормативный срок освоения образовательных программ профессионального обучения 2 года.

Продолжительность учебного года 36 недель;

I полугодие – 17 недель

II полугодие – 23 недели (в том числе одна экзаменационная неделя).

Праздничные дни- 1 неделя, осенние каникулы -1 неделя, зимние каникулы – 2 недели, весенние каникулы -1 неделя, летние каникулы – 12 недель.

Продолжительность учебного часа (теоретического занятия) – 45 минут.

Недельная учебная нагрузка рассчитана на 35 -36 часов

Изучение предмета «Конструирование», обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу.

Кроме того, у обучающихся формируется эстетические представления, что благотворно сказывается на становление их личности, способствует их социальной адаптации.

Программы по спецпредметам разработаны с учетом требований Государственного стандарта на профессию «Оператор швейного оборудования» (ОСТ 9ПО 02.195–96) и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

Содержание спецпредметов, входящих в раздел учебного плана «Профессиональная подготовка», приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Предметы, входящие в раздел учебного плана «Профессиональная подготовка» необходимы для подготовки обучающихся по профессии «Швея».

В процессе изучения спецпредметов предусмотрена промежуточная аттестация, которая проводится в форме контрольных работ, тестирования, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного), который состоит из выполнения практической

квалификационной работы и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия **во внеурочное время**.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция отдельных сторон психической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

развитие различных видов мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации приняты: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу не проводится, экзамен квалификационный по завершению освоения профессионального модуля.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Процедурами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу приняты: тестовый контроль, защита творческой работы, защита курсовой работы.

Практика является обязательным разделом ППО. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

Учебный план МБОУ УСОШ № 1 им.А.С.Попова по программе профессиональной подготовки по профессии «Швея»

Код:19601

Срок обучения: 2 года.

№ П\П	Предметы Профессиональный блок	Количество часов			1 год обучения		2 год обучения		Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
1	Охрана труда	10	10		10				з
2	Материаловедение	32	16	16	8	8	8	8	д/з
3	Оборудование	36	12	24	6	12	6	12	з
4	Основы конструирования швейных изделий	66	12	54	6	27	6	27	д/з
5	Специальный рисунок	12	2	10			2	10	з
6	Технология швейного производства	180	45	135	20	65	25	70	э
7	Производственная практика	144		144		72		72	
8	Консультации	4	4				4		
9	Квалификационный экзамен	6		6				6	э/к
ИТОГО:		490	101	389	50	184	51	205	

Условные обозначения:

д/з-дифференцированный зачет

з-зачет

э-экзамен

э/к-квалификационный экзамен

3.2. Годовой календарный учебный график по программе профессионального обучения

Этапы образовательного процесса	Год обучения	
	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01 сентября	
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Промежуточная аттестация	17-я неделя	17-я неделя
Итоговая аттестация	34 неделя	34 неделя
Окончание учебного года	30 мая	30 мая
Осенние каникулы	30.10.-06.11	30.10.-06.11
Зимние каникулы	30.12.-13.01.	30.12.-13.01.
Весенние каникулы	26.03.-01.04.	26.03.-01.04.
Летние каникулы	31.05.-31.08	
Продолжительность занятий	45 мин	45 мин

3.3. Организационно - педагогические условия реализации программы профессионального обучения по профессии «Швея»

Нормативные условия.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно -эпидемиологических правил и норм, Уставом школы.

Организационные условия.

Важным моментом реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной программы профессионального обучения, коррекции их развития введены в штатное расписание школы: педагог-психолог, социальный педагог.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм и регламентируется расписанием занятий.

В каждом классе имеются парты соответствующих размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются. В учебной мастерской имеется все необходимое оборудование: швейные машины, оверлоки, раскройные столы, гладильное оборудование.

Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание; завтрак и обед.

Во время уроков - физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Группы комплектуются их расчета до 12 человек.

Программа внеаудиторных занятий отдела психолого-педагогической помощи (педагогом-психологом, социальными педагогами) и включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения подростка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для подростка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания подростка, осуществление индивидуальных лечебно - профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально - педагогической помощи подросткам и их родителям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ УСОШ № 1 им.А.С.Попова.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ,

адаптированных к особым потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ (нарушениями интеллекта)

Для организации и проведения итоговой аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), осваивающих программы профессиональной подготовки, школа самостоятельно определяет:

- виды итоговой аттестации; объем времени на подготовку и проведение по каждому виду аттестации; сроки проведения каждого вида итоговой аттестации;
- экзаменационные материалы по каждому виду итоговой аттестации;
- условия организации и проведения по каждому виду итоговой аттестации;
- формы проведения по каждому виду итоговой аттестации; критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника по каждому виду итоговой аттестации;
- особые условия проведения итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ (нарушениями интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

5. Обеспечение специальных условий обучения для обучающихся

с нарушением интеллекта.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Швея» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

В подготовке специалистов участвуют 2 учителя, 1 педагог-психолог, 1 тьютор, 1 социальный педагог.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Швея».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет,
- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха и лиц в ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Швея» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки

Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	Материаловедение швейного производства Специальный рисунок Основы оборудования с правилами охраны труда Экономические и правовые основы производственной деятельности МДК 01. 01. Технология обработки текстильных изделий	<i>Кабинет технологии швейного производства</i> Швейная машина -5 шт Оверлок -2 шт Утюг промышленный Утюг бытовой Гладильная доска Манекен Зеркало Компьютер учителя Аудиторная доска с магнитной поверхностью
2	Учебная практика	Швейная машина -5 шт Оверлок -2 шт Утюг промышленный Утюг бытовой Гладильная доска Манекен Зеркало Компьютер учителя Аудиторная доска с магнитной поверхностью Раскройный стол

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю включают в себя:

- оценка практических работ при изучении МДК.01.01;
- оценка проверочных работ при освоении учебной и производственной практики;
- дифференцированный зачет по итогам изучения МДК.01.01;
- зачет по учебной практике выставляется согласно оценки выполнения учебно-производственных работ;
- зачет по производственной практике выставляется согласно оценки выполнения учебно-производственных работ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов	Правильность выполнения операций вручную или автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Экспертное наблюдение; экспертное решение ситуационных задач по практическому заданию
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Правильность контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов при выполнении работы.	
Контролировать качество края и качество выполненных операций.	Правильность контроля качества края и выполненной работы.	
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	Правильность устранения мелких неполадок в работе оборудования.	
Соблюдать правила безопасного труда.	Правильность применения знаний по охране труда на рабочем месте.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Оценка содержания портфолио обучающегося.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Обоснованность постановки цели для решения профессиональных задач. Аргументированность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональное распределение времени при выполнении заданий на экзамене.</p>	<p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач. Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.</p>
<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Способность проявлять ответственность за результат выполнения задания. Обоснованность принятых решений в процессе выполнения производственных задач. Наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики.</p>	<p>Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в процессе практики. Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Оценка содержания портфолио обучающегося.</p>
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Выбор наиболее оптимального источника информации, при описании технологического процесса. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение необходимой</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике.</p>
	<p>информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>	
	<p>Грамотность использования</p>	

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационных технологий при подготовке рефератов. Рациональность использования и получение необходимой информации с применением Интернет-ресурсов.	Наблюдение за навыками работы в глобальных информационных сетях. Оценка содержания рефератов.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполнение требований корпоративной этики. Способность проявлять лидерские качества при решении профессиональных задач. Наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики.	Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в группе и процессе учебной практики. Оценка содержания портфолио обучающегося.

Педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

Раздел (тема) междисциплинарно го курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
МДК.01.01. Технология обработки текстильных изделий.	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании пошиву деталей, узлов, изделий текстильных материалов.	- <i>Определение ассортимента швейных изделий и технологических параметров обработки их деталей;</i> - <i>Выполнение ручных работ;</i> - <i>Выполнение</i>	<i>Текущий контроль: оценка практических работ.</i> <i>Тематический контроль: оценка проверочных работ</i>
	Контролировать соответствие цвета и качества деталей, ниток, прикладных материалов; качество кроя и качество выполненных	- <i>Определение видов и качества обрабатываемых материалов;</i> - <i>Выполнение контроля качества кроя и выполненной работы;</i>	<i>Текущий контроль: оценка практических работ.</i> <i>Тематический контроль: оценка проверочных работ</i>

	операций.			
	Устранять неполадки оборудования.	мелкие в работе	-Знание назначения и принципа работы обслуживаемого оборудования, правила наладки; -Определение способов устранения мелких неполадок обслуживаемых машин; -Выполнение наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.	Текущий контроль: оценка практических работ. Тематический контроль: оценка проверочных работ
	Соблюдать правила безопасности труда.	правила	-Демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением правил безопасности труда.	Текущий контроль: оценка практических работ. Тематический контроль: оценка проверочных работ
				Итоговый контроль по освоению ПМ.01: Дифференцированный зачет по МДК.01.01: Зачет по учебной практике; Зачет по производственной практике: Экзамен (квалификационный)
МДК. 01.01. Технология обработки текстильных изделий.	Понимать и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность и значимость своей будущей профессии, к ней	-Демонстрация интереса к будущей профессии; -стремление к профессиональной трудовой деятельности; -ориентация в специфичных	Наблюдение, анкетирование по результатам наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения АППП

		<i>вопросах, связанных с рынком труда.</i>	
	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; -организация деятельности при выполнении практических работ.	Экспертное наблюдение и оценка за практическую деятельность, конкурс профессионального мастерства.
	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты работы.	-Способность анализировать и контролировать практическую деятельность; -оценка и коррекция собственной деятельности; самостоятельность; -ответственность за результаты работы;	Экспертное наблюдение, анкетирование по способности анализировать и контролировать практическую собственную деятельность.
	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-Уровень использования учебных и справочных материалов; -уровень использования Интернет-ресурсов; -стремление обмениваться информацией с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности учащегося на практических занятиях и различных видах самостоятельной работы.
	Использовать	-Демонстрация	Экспертное

	<p>информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p><i>навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>наблюдение и оценка результатов деятельности учащегося на практических занятиях и различных видах самостоятельной работы.</i></p>
	<p>Работать в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><i>-Уровень взаимодействия с обучающимися в ходе практической деятельности;</i> <i>-уровень взаимодействия с преподавателями, мастерами производственного обучения, наставниками и руководством в процессе обучения.</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности учащегося на практических занятиях и различных видах самостоятельной работы.</i> <i>Конкурс профессионального мастерства.</i></p>