

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании
районного методического
объединения учителей-логопедов,
учителей-дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол № 1 от 15.09.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №105/21.09.2023г.
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

_____ Е.А. Митякина

Программа

«Логопедическая работа по коррекции недостатков чтения и письма у обучающихся с ЗПР, 3-4 класс общеобразовательной школы»

(Для обучающихся по АООП НОО, вар. 7.1, 3-4 класс)

Составлена
учителем-логопедом
Бреевой
Екатериной Александровной

г. Удомля, 2023 год.

Программа

«Логопедическая работа по коррекции недостатков чтения и письма у обучающихся с ЗПР, 3-4 класс»

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 371;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- «Инструктивно-методологического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» составленного А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1996 г.)

Программа коррекционной логопедической работы направлена на достижение следующей **цели**: диагностика, коррекция письменной речи. Направлена на реализацию внеурочной логопедической помощи детям с нарушением письменной речи в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, особенно по родному языку, их социальную адаптацию.

Индивидуально-ориентированное коррекционно-логопедическое воздействие расширяет комплексную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Нарушения письма являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников с ЗПР. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы «русского языка» начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к

овладению полноценной учебной деятельностью. У младших школьников с ЗПР наблюдается:

- Несформированность языкового анализа и синтеза. На письме это выражается в неумении делить предложения на слова, в слитном написании слов, предлогов, в раздельном написании слов (приставок и корня).
- Дефектное произношение одного-двух звуков
- Недостаточная дифференциация звуков и вследствие этого замены букв, которые обозначают фонетически близкие звуки, нарушения обозначения мягкости согласных на письме, ошибки в искажениях звукобуквенной, слоговой структуры слова (пропуски гласных, согласных, их перестановки, добавления).
- Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски союзов, замены, инверсии).
- Отличительной чертой школьников с ЗПР является своеобразие их связной речи: использование в основном простых малоинформативных предложений.
- У учеников 3-4 классов с ЗПР наблюдаются аграмматизмы на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Чаще всего обнаруживаются морфосинтаксические аграмматизмы, нарушения согласования, управления; ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, употреблении предлогов, отмечаются нарушения согласования (прилагательного с существительным), управления, примыкания.
- Кроме того у детей с нарушением письма недостаточно развиты такие психические процессы как память, внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, слабо сформированы процессы самоконтроля, переключаемости одного вида деятельности на другой, что негативно сказывается на всём обучении ребёнка в школе.

Поэтому учителю-логопеду очень важно вовремя диагностировать детей с системным недоразвитием речи и начать коррекционную работу по исправлению устной и письменной речи.

Данная программа является адаптированной. Её основу составляет «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В, Бессонова Т.П.). Целесообразно включить в программу следующие темы: «Дифференциация оптически сходных букв», «Дифференциация гласных II ряда». Работу по восполнению пробелов лексико-грамматического строя речи проводить параллельно с работой на синтаксическом уровне. В данной программе изменён порядок изучаемых тем и количество часов.

Программа рассчитана на школьников 3-4 классов с ЗПР, прошедших ТПМК и обучающихся по АООП НОО, вар. 7.1.

Цель программы:

Исправление специфических ошибок на письме у школьников 3- 4 кл. с ЗПР. Создание предпосылок для успешного овладения адаптированной общеобразовательной программы начальной школы.

Задачи:

1. Формировать полноценное представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Уточнить конструкции простого предложения.
3. Усвоить правила правописания и правила оформления простого предложения.
4. Формировать навык правильного письма.
5. Развивать звуковую сторону речи, проводить коррекцию дефектов произношения.
6. Учить детей дифференцировать акустически близкие гласные и согласные.
7. Формировать связную речь.
8. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.
9. Формировать чувство ответственности, уверенности в себе, чувство собственного достоинства.
10. Формировать личностные качества: организованности, воспитанности, взаимоуважения друг к другу.

Сроки реализации программы: 3 класс -1 год (28 учебных недель), 4 класс- 1 год (28 учебных недель), с периодичностью 2 часа в неделю:

3 класс (с 25 сентября по 3 мая) – 56 часов

4 класс (с 25 сентября по 3 мая) – 56 часов

Дополнительно на обследование младших школьников отводятся первые четыре недели сентября в начале учебного года и последние четыре недели мая в конце учебного года. Форма проведения занятий с младшими школьниками с ЗПР – подгрупповая (2 - 6 человек). Продолжительность подгруппового занятия – 35-40 мин. Данная программа реализуется поэтапно.

После реализации коррекционно-развивающей программы ученики 3-4 кл. с ЗПР **должны уметь:**

1. Правильно произносить и дифференцировать звуки речи.
2. Производить анализ и синтез слова, предложения, состава слова.
3. Свободно оперировать терминами: звук, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
4. Дифференцировать парные согласные фонемы и буквы, имеющие акустико-артикуляционное и оптико-кинетическое сходство.
5. Правильно согласовывать части речи (существительное с прилагательным, существительное с числительным и т. п.).

6. Уметь четко и последовательно формулировать связное высказывание.

При выполнении программы количество часов может варьироваться в зависимости от конкретной логопедической проблемы.

Разделы программы.

I. Этап (3кл.): Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи. Работа на синтаксическом уровне.

Задачи: Уточнить значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и путём умения активно пользоваться различными способами словообразования. Отработать морфемный анализ и синтез слов. Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями. Формирование представлений о связи слов в предложении, овладение моделями синтаксических конструкций.

II. Этап (4 кл.): Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи. Работа на синтаксическом уровне.

Задачи: Обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и путём умения активно пользоваться различными способами словообразования. Отработать морфемный анализ и синтез слов. Совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями. Формирование представлений о связи слов в предложении, овладение моделями синтаксических конструкций.

Учебно-тематический план.

| класс, этап | количество учебных недель | среднее количество часов в неделю | всего часов |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 3 | 28 | 2 | 56 |
| 4 | 28 | 2 | 56 |
| | | | Всего: 112 часов |

| № п/п | Тема занятия | колич-во часов |
|--|---|----------------|
| I этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Коррекционная работа на синтаксическом уровне (3 кл) | | |
| 1 | Слова-действия, слова-предметы | 1 |
| 2 | Слоговой анализ слов | 1 |
| 3 | Морфемный анализ слова | 1 |
| 4 | Слова-признаки | 1 |
| 5 | Согласование существительных и прилагательных | 1 |
| 6 | Согласование прилагательных и существительных в числе | 1 |
| 7 | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе | 1 |
| 8 | Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах | 1 |
| 9 | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже | 2 |
| 10 | Однокоренные (родственные) слова | 1 |
| 11 | Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова | 1 |
| 12 | Слова с безударными гласными в корне | 1 |
| 13 | Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа | 1 |
| 14 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением | 1 |
| 15 | Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова | 1 |
| 16 | Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 17 | Правописание предлогов и приставок со словами | 2 |
| 18 | Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы | 2 |
| 19 | Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных | 1 |
| 20 | Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений | 1 |
| 21 | Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами | 1 |
| 22 | Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, -ере- (2 занятия) | 1 |
| 23 | Гласные о — а в корнях | 1 |
| 24 | Гласные и — е в корнях | 1 |
| 25 | Развитие орфографической зоркости | 1 |
| 26 | Сомнительные согласные в корне слова | 1 |
| 27 | Сочетания -жи, -или, -ча, -ща, -чу, -щу | 1 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 28 | Правописание гласных в корне слова | 1 |
| 29 | Двойная роль гласных е, ё, ю, я | 1 |
| 30 | Согласование существительных и числительных. | 1 |
| 31 | Изменение глаголов по родам | 1 |
| 32 | Мягкий знак на конце существительных и глаголов | 1 |
| 33 | Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных | 2 |
| 34 | -Ться-, -тся- в глаголах | 1 |
| 35 | Окончания глаголов во множественном числе. Не с глаголами | 1 |
| 36 | Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах | 1 |
| 37 | Согласование местоимений с предлогами | 1 |
| 38 | Правописание предлогов и приставок с различными частями речи | 2 |
| 39 | Формирование орфографической зоркости | 1 |
| 40 | Непроизносимые согласные в корне слова | 2 |
| 41 | Разделительный «ь», «т>». Что такое орфографическая задача | 1 |
| 42 | Орфограммы в корнях слов | 2 |
| 43 | Гласные и согласные в корне слова. Слова-омонимы | 1 |
| 44 | Орфограммы в приставках | 1 |
| 45 | Орфограммы в приставках и корнях | 1 |
| 46 | Орфограммы в суффиксах | 1 |
| 47 | Формирование орфографической зоркости | |
| 48 | Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в приставках) | 1 |
| 49 | Диктант | |
| Всего: | | 56 |

I. II этап Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи. Работа на синтаксическом уровне. (4 кл.)

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа | 2 |
| 2 | Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов. | 2 |
| 3 | Корень слова. Орфограммы в корнях. | 3 |
| 4 | Слова с безударными гласными в корне | 2 |
| 5 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением. | 2 |
| 6 | Безударные гласные в корне слова не проверяемые ударением. Словарные слова. | 2 |
| 7 | Родственные слова | 2 |
| 8 | Сложные слова | 2 |
| 9 | Приставки. Лексическое значение приставок | 2 |
| 10 | Образование новых слов с помощью приставок | 2 |
| 11 | Предлоги | 3 |
| 12 | Дифференциация приставок и предлогов | 2 |
| 13 | Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов | 2 |
| 14 | Окончание. Роль окончания в изменении формы слова | 2 |
| 15 | Обобщение знаний о составе слова | 2 |
| 16 | Согласование имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже | 3 |
| 17 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 2 |
| 18 | Практическое овладение управлением. Винительный падеж | 2 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 19 | Практическое овладение управлением. Родительный падеж | 2 |
| 20 | Практическое овладение управлением. Дательный падеж | 2 |
| 21 | Практическое овладение управлением. Творительный падеж | 2 |
| 22 | Практическое овладение управлением. Предложный падеж | 2 |
| 23 | Согласование различных частей речи в числе, роде, падеже | 2 |
| 24 | Формирование орфографической зоркости. | 2 |
| 25 | Формирование орфографической зоркости. («ошибкоопасные» места в приставках) | 2 |
| 26 | Формирование орфографической зоркости. («ошибкоопасные» места в окончаниях) | 2 |
| 27 | Проверка навыков письменной речи | 1 |
| Всего: | | 56 |

Методическое обеспечение программы.

В работе по преодолению недостатков чтения и письма используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова, Л.В. Аскульская, О.Е.Грибова, И.Н.Соколенко, Н.Ю.Гаврикова, Л.Н.Ефименкова, О.Б.Иншакова, И.Н.Садовникова, Е.В.Мазанова, Р.И.Лалаева , Т.И.Фотекова и др.

Каждое логопедическое занятие должно быть оснащено необходимым наглядным материалом: предметными картинками на изучаемые звуки, сюжетными картинками, различными сигнальными карточками, карточками-символами, раздаточным материалом.

Программу реализует учитель-логопед : Бреева Екатерина Александровна.

Специальная и методическая литература

1. Л.В. Аскульская
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ и КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ
у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.- изд. ВЛАДОС, 2015 г.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М., 1997.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград, 2006.
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. – СПб., 1995.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.
6. Елецкая О.В., Горбачёвская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
8. Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М.,1991.
9. Кобзарёва Л. Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – М., 2001.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 2003.
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в группе детей с ОНР: Пособие для логопедов – М., 1999.
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 1997.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2003.
15. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой / М., 1989.
16. Логопедия в школе: практический опыт / Под ред. Кукушина В.С. – М., 2005.
17. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М., 2004.
18. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2. – М., 2004.
19. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. – М., 2004.
20. Мазанова Е. В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М., 2004.

21. *Мазанова Е. В.* Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5. – М., 2004.
22. *Рау Е.Ф., Рождественская В.И.* Исправление недостатков произношения у школьников. – М., 1969.
23. *Соколенко И.Н.* Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1972.
24. *Садовникова И.Н.* Нарушение письменной речи у младших школьников. – М., 1997.
25. *Спирова Л. Ф., Ястребова А.В.* Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1984.
26. *Ткаченко Т. А.* Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997.
27. *Фотекова Т.И.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
28. *Фомичёва М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
29. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 1999.
30. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Как помочь детям с недостатками речевого развития. – М., 1999.
31. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М., 1996.