

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании
районного методического
объединения учителей-логопедов,
учителей-дефектологов и
рекомендовано к утверждению
15.09.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 21.09.2023г.
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

/Е.А. Митякина/

Коррекционно-развивающая программа
«Предметно-практические действия»
для обучающихся с РАС, в 8.3.
(начальное общее образование)

Педагог-психолог:
Мезенцева Ирина
Владимировна

Удомля
2023 г

Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
начальное общее образование

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая область

Пояснительная записка

Актуальность

Коррекционно-развивающий курс «Предметно – практические действия» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.3. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Цель коррекционного курса - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания курса:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Сроки реализации: 1 час в неделю в индивидуальной форме;

1 подготовительный класс - 33 учебные недели;

1 основной класс – 33 учебные недели;

1 дополнительный класс – 33 учебные недели;

2 класс - 34 учебные недели;

3 класс - 34 учебные недели;

4 класс – 34 учебные недели;

Краткая характеристика группы

Дети с РАС характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращения и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать даже на физический дискомфорт. Пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без

специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно с взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Некоторые дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутистимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Коррекционная направленность

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Краткое описание курса

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание коррекционного курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Действия с материалами.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
2.	Действия с предметами.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей рукой (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальчиками). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов	Форма контроля
1-3	Диагностика	Определение уровня актуального развития предметно – практических действий	3 ч.	Динамическое наблюдение
	Действия с материалами		18 ч.	
4.	Сминание материала салфетки, бумажные полотенца двумя руками.	Учить сминать материал салфетки, бумажные полотенца двумя руками. Отрывание бумажного полотенца от рулона. Учить вытирать руки.	1	Динамическое наблюдение
5.	Сминание материала одной рукой.	Учить сминать материал (бумажные полотенца, туалетная бумага) одной рукой. «Собери в кулачок»	1	Динамическое наблюдение
6.	Сминание материала пальцами.	Учить сминать материал (бумажные полотенца, туалетная бумага) пальцами, перебирание пальцами по бумаге. Отрывание бумаги определенного размера.	1	Динамическое наблюдение

		Раскручивание и скручивание в рулон		
7.	Разрывание материала ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.	Учить разрывать материал ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация по контуру из ваты «Облако»	1	Динамическое наблюдение
8.	Разрывание материала ваты двумя руками, направляя одну руку к себе.	Учить разрывать материал ваты двумя руками, направляя одну руку к себе. Аппликация по контуру из ваты «Зайчик»	1	Динамическое наблюдение
9.	Разрывание материала ваты двумя руками, направляя одну руку от себя.	Учить разрывать материал ваты двумя руками, направляя одну руку от себя. Аппликация из ваты по контуру «Грибок»	1	Динамическое наблюдение
10.	Разминание пластилина двумя руками.	Учить разминать пластилин двумя руками.	1	Динамическое наблюдение
11.	Разминание пластилина одной рукой.	Учить разминать пластилин одной рукой.	1	Динамическое наблюдение
12.	Размазывание пластилина руками сверху вниз.	Формировать умение размазывать пластилин сверху вниз «Дождик»	1	Динамическое наблюдение
13.	Размазывание пластилина руками по кругу.	Формировать умение размазывать пластилин по кругу «Солнышко»	1	Динамическое наблюдение
14.	Размазывание пластилина руками слева направо.	Формировать умение размазывать пластилин руками слева направо «Дорожки»	1	Динамическое наблюдение
15.	Пересыпание песка двумя руками с использованием лопатки.	Учить пересыпать песок с использованием лопатки. Игры с песком «Найди спрятанную картинку»	1	Динамическое наблюдение
16.	Пересыпание песка двумя руками с использованием стаканчика.	Учить пересыпать песок двумя руками с использованием стаканчика. Игры с песком «Куличики из песка»	1	Динамическое наблюдение
17.	Пересыпание крупы двумя руками с использованием лопатки.	Учить наполнять баночки сыпучим материалом (крупы, песок) с использованием лопатки (лопатки разных размеров), пересыпание из миски в миску	1	Динамическое наблюдение
18.	Пересыпание крупы двумя руками с использованием стаканчика.	Учить наполнять стаканчик (фасолью, горохом) по одной фасолине до определенного количества, пересыпание в миску «Сначала я, потом ты»	1	Динамическое наблюдение
19.	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика.	Учить переливать воду двумя руками с использованием стаканчика. Наливание воды в емкость (банки,	1	Динамическое наблюдение

		бутылочки), переливание в стаканчики «Игрушка хочет пить»		
20.	Переливание воды двумя руками с использованием ложки.	Учить переливать воду двумя руками с использованием ложки «Наполнение сосуда водой» с использованием ложки, для удобства можно использовать воронку	1	Динамическое наблюдение
21.	Наматывание шнура на катушку.	Учить наматывать шнурок на катушку. Катушки разных размеров «Игры – моталочки»	1	Динамическое наблюдение
	Действия с предметами		11ч.	
22.	Захватывание и отпускание шарика.	Учить захватывать и отпускать шарик (шарики разной фактуры). Сухой бассейн. Найди мяч, положи в коробку, найди шишку положи в коробку	1	Динамическое наблюдение
23.	Захватывание и удержание шарика.	Учить захватывать и удерживать шарик (шарики разной фактуры). Игры с воздушным шариком «Из рук в руки»	1	Динамическое наблюдение
24.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылка с бусинками).	Дидактическая игра «Громко -тихо». Формировать умение встряхивать предмет, издающий звук. Формирование адекватной реакции на звук от предмета	1	Динамическое наблюдение
25.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылка с крупой).	Формировать умение встряхивать предмет, издающий звук. Сравнение, где громко, а где тихо Дидактическая игра «Громко -тихо».	1	Динамическое наблюдение
26.	Нажимание на юлу всей кистью.	Учить наживать на юлу всей кистью.	1	Динамическое наблюдение
27.	Сжимание звучащей игрушки двумя руками.	Учить сжимать звучащую игрушку. Формирование адекватной реакции на звук, исходящий от игрушки.	1	Динамическое наблюдение
28.	Складывание предметов в емкость.	Учить складывать предметы в ёмкость (шишки) в корзину «Мишка косолапый»	1	Динамическое наблюдение
29.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Учить перекладывать предметы (шишки) из одной корзины в другую «Много – мало - пусто»	1	Динамическое наблюдение
30.	Вставление предметов в отверстия.	Учить вставлять предметы в отверстия (крупная мозаика). Учим заполнять поле мозаики	1	Динамическое наблюдение

		определенным цветом «Продолжи ряд»		
31.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики).	Учим вставлять стаканчики один в другой. «Что не так?»	1	Динамическое наблюдение
32.	Нанизывание крупных бусин на стержень.	Учить нанизывать крупные бусины на стержень по словесной инструкции «Пирамида»	1	Динамическое наблюдение
33.	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов	Форма контроля
1-3	Диагностика	Определение уровня актуального развития предметно – практических действий	3	Динамическое наблюдение
	Действия с материалами		18 ч.	
4.	Работа с природным материалом	Рассматривание природного материала (листья сухие, цветы, шишки, семена). Аппликация из сухих листьев «Осеннее дерево»	1	Динамическое наблюдение
5.	Работа с бумагой	Учить приклеивать готовые вырезанные формы на лист бумаги в заданной последовательности. Предметная аппликация: «Фрукты»	1	Динамическое наблюдение
6.	Работа с бумагой	Учить приклеивать готовые вырезанные формы на лист бумаги в заданной последовательности. Предметная аппликация: «Овощи»	1	Динамическое наблюдение
7.	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	Учить разрывать материал (бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Работа в технике рваной аппликации «Воздушный шарик»	1	Динамическое наблюдение
8.	Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе.	Разрывание фольги на небольшие кусочки «Игра - прятки» в фольгу заворачиваем и прячем маленькие игрушки	1	Динамическое наблюдение
9.	Сминание материала.	Учить сминать цветную бумагу и скатывать в шарик «Цветные комочки»	1	Динамическое наблюдение
10.	Разминание материала двумя руками.	Учить разминать пластичное тесто двумя руками, выдавливание фигурок из теста формами «Украшение для пирога»	1	Динамическое наблюдение

11.	Разминание пластичной массы одной рукой.	Учить разминать пластичное тесто одной рукой (разной текстуры), перекладывание кусочков из одной руки в другую, раскатывание колбасок разной длины в ладнях и на доске «Угощение для зайки»	1	Динамическое наблюдение
12.	Размазывание пластилина руками сверху вниз.	Формировать умение размазывать пластилин сверху вниз по контуру «Лучики у солнца»	1	Динамическое наблюдение
13.	Размазывание пластилина руками по кругу.	Формировать умение размазывать пластилин по кругу внутри шаблона «Колесики у машины»	1	Динамическое наблюдение
14.	Размазывание пластилина руками слева направо.	Формировать умение размазывать пластилин руками слева направо, волнистые линии по контуру «Волны»	1	Динамическое наблюдение
15.	Пересыпание песка двумя руками с использованием лопатки.	Учить пересыпать песок с использованием лопатки. Игры с песком «Наполни ведро»	1	Динамическое наблюдение
16.	Пересыпание песка двумя руками с использованием стаканчика.	Учить пересыпать песок двумя руками с использованием стаканчика. Поиск в песке заданных предметов «Делаем куличики»	1	Динамическое наблюдение
17.	Пересыпание крупы двумя руками с использованием ложкой.	Учить пересыпать гречку ложкой из одной емкости в другую. Поиск в гречке заданных предметов	1	Динамическое наблюдение
18.	Пересыпание крупы двумя руками с использованием стаканчика.	Учить пересыпать гречку из одного стаканчика в другой. Понятия: полный- пустой «Наполни»	1	Динамическое наблюдение
19.	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика.	Учить переливать воду двумя руками с использованием мерного стаканчика «Стоп»	1	Динамическое наблюдение
20.	Переливание воды двумя руками с использованием ложки.	Учить переливать воду двумя руками с использованием ложки, вылавливание мелких игрушек из воды ложкой «Рыбалка»	1	Динамическое наблюдение
21.	Наматывание на катушку.	Учить наматывать на катушку. Бельевая веревка, шпагат «Кто быстрее!»	1	Динамическое наблюдение
	Действия с предметами		11 ч.	
22.	Захватывание и отпускание предмета.	Учить захватывать предметы и опускать в емкость или по словесной инструкции педагога (шарик, кубик, шишки) «Домик из кубиков»	1	Динамическое наблюдение
23.	Захватывание и удержание предмета.	Учить захватывать и удерживать предметы (шарик, кубик, шишки) «Игры с воздушным шариком»	1	Динамическое наблюдение
24.	Встряхивание предмета, издающего звук.	Формировать умение встряхивать предмет, издающий звук (бутылка с бусинками). Дидактическая игра	1	Динамическое наблюдение

		«Громко - тихо», «Отгадай», «Повтори»		
25.	Нажимание на предмет пальцами.	Учить нажимать на клавиши пальцами «Пианино»	1	Динамическое наблюдение
26.	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой.	Звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, добавление недостающих частей к готовым формам прищепками «Деревья», «Животные», «Насекомые»	1	Динамическое наблюдение
27.	Складывание предметов в емкость.	Учить складывать предметы в ёмкость при помощи пинцета «Сортировка»	1	Динамическое наблюдение
28.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Учить перекладывать предметы из одной ёмкости в другую при помощи пинцета «Сортировка»	1	Динамическое наблюдение
29.	Работа с плоскими палочками	Выкладывание простейших фигур из плоских палочек «Флажок», «Елочка», «Кораблик»	1	Динамическое наблюдение
30.	Вставление предметов в отверстия (мозаика).	Учить вставлять предметы в отверстия «Мозаика»	1	Динамическое наблюдение
31.	Вставление предметов в отверстия.	Учить вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы	1	Динамическое наблюдение
32.	Нанизывание предметов на шнурок.	Учить нанизывать крупные бусины, шары, кольца на шнурок «Шнуровка»	1	Динамическое наблюдение
33.	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение

Планируемые результаты освоения коррекционного курса в соответствии с ФГОС

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Ожидаемые личностные результаты освоения заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения рабочей программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Действия с материалами

- сминать, разрывать, пересыпать, переливать материал.

Действия с предметами

- захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- встряхивать предмет, издающий звук;
- вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить.

ЧЕК-ЛИСТ для оценки навыков по содержанию коррекционного курса «Предметно-практические действия» распечатывается отдельно на каждого ученика на один учебный год.

Первоначальная оценка развития навыка проводится в начале года (или в начале изучения соответствующего раздела), результат в баллах заносится в первый свободный столбец ЧЕК-ЛИСТА. При заполнении раздела «Действия с материалами» заполняется тот столбец (минимальный или достаточный уровень), который соответствует текущему состоянию развития навыка.

По завершении курса в конце учебного года проводится итоговое тестирование (серия заданий на нескольких уроках) с фиксацией результата во втором свободном столбце ЧЕК-ЛИСТА.

Заполненный ЧЕК-ЛИСТ хранится в Папке достижений ребенка.

ЧЕК-ЛИСТ

развития навыков по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»ФИ

ребёнка		Возраст		Класс	
№ п/п	Достаточный уровень	Балл (в начале года)	Балл (в конце года)	Минимальный уровень	Балл (в начале года)
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ - Действия с материалами					
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами)			Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага) двумя руками.	
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).			Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).			Размазывание материала руками (с помощью) (сверху вниз, слева направо, по кругу).	
4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).			Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	
5	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).			Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) не просыпая материал.	
6	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).			Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)), не проливая материал.	
7	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) в клубок, катушку.			Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) на палку с помощью.	
№ п/п	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ – действия с предметами				Балл (в начале года)
1	Захватывание (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)				
2	Удержание (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) ... секунд				
3	Отпускание предмета шарик, кубик, мелкие игрушки, шишки и др.				
4	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, музыкальный инструмент и др.).				
5	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик, стул задвинуть, выдвинуть.).				
6	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).				
7	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей рукой (пальцем).				
8	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальчиками).				
9	Вынимание предметов из емкости.				
10	Складывание предметов в емкость.				
11	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.				
12	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).				
13	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).				

Критерии оценивания:

0 - баллов	Убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.
1 - балл	Внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания не доступно. Помощь не эффективна.
2 - балла	При выполнении задания требуется значительная помощь (физическая, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.)
3 -балла	При выполнении задания требуется незначительная помощь педагога (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь). Ребенок способен усвоить задание после обучающей помощи.
4 -балла	Самостоятельное выполнение задания.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- пластичная масса, тесто, пластилин;
- материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- бумага плотная, салфетная;
- - презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- - подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.