

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании
районного методического
объединения учителей-логопедов,
учителей-дефектологов и
рекомендовано к утверждению
15.09.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 21.09.2023г.
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

/Е.А. Митякина/

**«Коррекционно-развивающая программа,
психологического сопровождения детей с ОВЗ,
направленная на развитие познавательной и
эмоционально-волевой сферы детей 7-10 лет»**

Педагог-психолог:
Мезенцева Ирина
Владимировна

Удомля
2023 г

1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа, психологического сопровождения детей с ОВЗ направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная - развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с ограниченными возможностями развития (ОВЗ) являются наиболее сложными в диагностическом отношении.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях указывается, что при ОВЗ имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ОВЗ выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ОВЗ не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в

задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редко «почемучки». Речь у детей с ОВЗ внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с ОВЗ состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и

оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся - 7-10 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.
6. Периодичность - 1 урок в неделю. Занятия начинаются со 2 октября по 30 апреля. (Сентябрь и май диагностический этап).
7. Условия вхождения в программу - учебный план.
8. Продолжительность одного урока – 20-33 минут.

Методы и приемы работы с ребенком ОВЗ:

В коррекционной - развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Содержание коррекционных занятий *исключает формально механический подход и «натаскивание» учебных - навыков.*

Структура программы

Программа разделена на четыре этапа (по учебным четвертям):

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (5 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (5 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (5 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (5 часов)

Программа состоит из 20 занятий в 1 классе и 24 занятий во 2 - 4 классах. Продолжительность занятий 20-30 минут. Форма занятий индивидуальная или групповая (в группах по 2- 10 обучающихся).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий в 1 классе

| № п/п | Месяцы | Темы, разделы | Кол часов | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений | даты |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--|---|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Сентябрь Октябрь (1 четверть) | Когнитивная сфера. Внимание | 5 ч. | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»). 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»). 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»). 5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»). 6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»). 7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. | |
| 2 | Ноябрь Декабрь (2 четверть) | Когнитивная сфера. Память | 5 | Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. | 1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. 2. Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения). 3. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей). 6. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова). 7. Итоговое занятие по развитию всех | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | | видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти». | |
| 3 | Декабрь, Январь, Февраль (2 и 3 четверть) | Когнитивная сфера. Мышление | 5 | Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность. | 1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов). 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика. 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Психогимнастика, кинезиологические упражнения. 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез. 5. Повторительно-обобщающее занятие по развитию мыслительных процессов | |
| 4 | Март, Апрель (4 четверть) | Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы | 56 Все го: 24 | Снятие негативной энергии у школьника Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности. | 1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. 6. Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов). | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий во 2 – 4 классах

| № п/п | Месяцы | Темы, разделы | Кол. часов | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений | даты |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|--|---|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Сентябрь Октябрь (1 четверть) | Когнитивная сфера. Внимание | 6 ч. | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»). 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»). 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»). 5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»). 6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»). 7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. | |
| 2 | Ноябрь Декабрь (2 четверть) | Когнитивная сфера. Память | 6 | Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. | 1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. 2. Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения). 3. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей). 6. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова). | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 7. Итоговое занятие по развитию всех видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти». | |
| 3 | Январь Февраль Март (3 четверть) | Когнитивная сфера. <i>Мышление</i> | 6 | Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность. | 1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов). 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика. 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Психогимнастика, кинезиологические упражнения. 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез. 5. Повторительно-обобщающее занятие по развитию мыслительных процессов | |
| 4 | Апрель Май (4 четверть) | Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы | 6 | Снятие негативной энергии у школьника Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности. | 1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. 6. Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов). | |

Средства контроля программы

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Заключение.

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности.

Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития.

Образовательная инклюзия – системный подход в организации деятельности общеобразовательного учреждения по всем направлениям. Обязательным условием развития инклюзивного образования является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие.

Системный подход к проблеме включения детей с особенностями в социум осуществляется при междисциплинарном взаимодействии команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих в едином «ключе».

Социально - психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и комплексной технологией поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает системный анализ проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, которая направлена на их решение, организацию в этих целях всех участников образовательного процесса.

Список используемой литературы.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
5. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья // Сайт tzr.ru
8. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
10. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
12. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
13. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010) №1897.
15. Федеральный закон Р.Ф. «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г №273 ФЗ.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС.

Ученика (цы)

класса

СОШ № 1

| Параметры психолого – педагогического статуса | Содержание психолого – педагогических требований к процессу обучения | Соответствие возрастным нормам | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 доп | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Познавательная (когнитивная) сфера | | | | | | |
| 1. Произвольность психических процессов. | (Высокий, средний, низкий) уровень активности и самостоятельности в учебной деятельности. Способность самостоятельно спланировать и осуществить результат учебных действий. Поддержание внимания на учебной задаче. | | | | | |
| 2. Сформированность важнейших учебных действий. | Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. Уровень сформированности внутреннего плана умственных действий (высокий, средний, низкий). | | | | | |
| 3. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. | Способность работать в едином темпе со всем классом. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. Истощаемость нервных процессов (высокая, средняя, отсутствует). | | | | | |
| 4. Уровень развития мышления. | Способность к анализу и синтезу, вычленению существенных свойств предметов, использование логического и эвристического мышления. Умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся данных. | | | | | |
| 5. Развитие устной и письменной речи. | Звукопроизношение (в норме, нарушено). Фонематическое восприятие (в норме, нарушено). Понимание смысла текстов, использование речи как инструмента мышления. | | | | | |
| 6. Развитие тонкой моторики. | Способность к сложной двигательной активности при написании и рисовании. | | | | | |
| 2. Эмоционально-волевая сфера. | | | | | | |
| 7. Уровень внутреннего самоконтроля. | Умение владеть своим психоэмоциональным состоянием: А) Стабильное. В) Частично нарушено. С) Нестабильное. Уровень тревожности (личностной, межличностной, семейной). | | | | | |
| 8. Мотивация обучения. | А) Учебная. В) Социальная. | | | | | |
| 9. Состояние здоровья. | Группа I – V | | | | | |
| 10. Социальные условия. | А) Благоприятные. В) Сложные. | | | | | |
| 11. Рекомендации для обучения. | А) Обучение в классе по программе В) Обучение в классе по программе С) Обучение в системе КРО. | | | | | |

Дата _____ Педагог – психолог СОШ № 1 _____ Мезенцева И.В.

Приложение 1
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

Ученика
(цы) _____

| Параметры развития | 1класс н/г | 1класс к/г | 2класс | 3класс | 4класс |
|---|-------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| Когнитивная сфера: | | | | | |
| Цвета | | | | | |
| Формы | | | | | |
| Пространства | | | | | |
| Моторика: | | | | | |
| Общая | | | | | |
| Мелкая | | | | | |
| Память: | | | | | |
| Зрительная | | | | | |
| Слуховая | | | | | |
| Моторно- двигательная | | | | | |
| Мышление и речь: | | | | | |
| Анализ / синтез | | | | | |
| Сравнение | | | | | |
| Обобщение | | | | | |
| Понятие / суждения | | | | | |
| Умозаключения | | | | | |
| Истощаемость нервной системы: | | | | | |
| Устойчивость внимания | | | | | |
| Переключаемость внимания | | | | | |
| Объем внимания | | | | | |
| Эмоционально-волевая сфера: | | | | | |
| Мотивация обучения | | | | | |
| Социальная | | | | | |
| Познавательная | | | | | |
| Избегание неприятностей | | | | | |
| Уровень внутреннего самоконтроля | | | | | |
| Состояние здоровья | | | | | |
| Социальные условия | | | | | |

