

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании  
районного методического  
объединения учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов и  
рекомендовано к утверждению  
протокол № 1 от 15.09.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ №105/21.09.2023г.  
Директор МБОУ УСОШ №1  
им. А.С. Попова

\_\_\_\_\_ Е.А. Митякина

## Программа

### **«Логопедическая работа по коррекции недостатков чтения и письма у обучающихся с ЗПР, 3-4 класс общеобразовательной школы»**

( Для обучающихся по АООП НОО, вар. 7.1, 3-4 класс)

Составлена  
учителем-логопедом  
Бреевой  
Екатериной Александровной

г. Удомля, 2023 год.

## Программа

### «Логопедическая работа по коррекции недостатков чтения и письма у обучающихся с ЗПР, 3-4 класс»

#### Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 371;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- «Инструктивно-методологического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» составленного А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1996 г.)

Программа коррекционной логопедической работы направлена на достижение следующей **цели**: диагностика, коррекция письменной речи. Направлена на реализацию внеурочной логопедической помощи детям с нарушением письменной речи в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, особенно по родному языку, их социальную адаптацию.

Индивидуально-ориентированное коррекционно-логопедическое воздействие расширяет комплексную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Нарушения письма являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников с ЗПР. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы «русского языка» начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к

овладению полноценной учебной деятельностью. У младших школьников с ЗПР наблюдается:

- Несформированность языкового анализа и синтеза. На письме это выражается в неумении делить предложения на слова, в слитном написании слов, предлогов, в раздельном написании слов (приставок и корня).
- Дефектное произношение одного-двух звуков
- Недостаточная дифференциация звуков и вследствие этого замены букв, которые обозначают фонетически близкие звуки, нарушения обозначения мягкости согласных на письме, ошибки в искажениях звукобуквенной, слоговой структуры слова (пропуски гласных, согласных, их перестановки, добавления).
- Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски союзов, замены, инверсии).
- Отличительной чертой школьников с ЗПР является своеобразие их связной речи: использование в основном простых малоинформативных предложений.
- У учеников 3-4 классов с ЗПР наблюдаются аграмматизмы на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Чаще всего обнаруживаются морфосинтаксические аграмматизмы, нарушения согласования, управления; ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, употреблении предлогов, отмечаются нарушения согласования (прилагательного с существительным), управления, примыкания.
- Кроме того у детей с нарушением письма недостаточно развиты такие психические процессы как память, внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, слабо сформированы процессы самоконтроля, переключаемости одного вида деятельности на другой, что негативно сказывается на всём обучении ребёнка в школе.

Поэтому учителю-логопеду очень важно вовремя диагностировать детей с системным недоразвитием речи и начать коррекционную работу по исправлению устной и письменной речи.

Данная программа является адаптированной. Её основу составляет «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В, Бессонова Т.П.). Целесообразно включить в программу следующие темы: «Дифференциация оптически сходных букв», «Дифференциация гласных II ряда». Работу по восполнению пробелов лексико-грамматического строя речи проводить параллельно с работой на синтаксическом уровне. В данной программе изменён порядок изучаемых тем и количество часов.

**Программа рассчитана на школьников 3-4 классов с ЗПР, прошедших ТПМК и обучающихся по АООП НОО, вар. 7.1.**

**Цель программы:**

Исправление специфических ошибок на письме у школьников 3- 4 кл. с ЗПР. Создание предпосылок для успешного овладения адаптированной общеобразовательной программы начальной школы.

**Задачи:**

1. Формировать полноценное представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Уточнить конструкции простого предложения.
3. Усвоить правила правописания и правила оформления простого предложения.
4. Формировать навык правильного письма.
5. Развивать звуковую сторону речи, проводить коррекцию дефектов произношения.
6. Учить детей дифференцировать акустически близкие гласные и согласные.
7. Формировать связную речь.
8. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.
9. Формировать чувство ответственности, уверенности в себе, чувство собственного достоинства.
10. Формировать личностные качества: организованности, воспитанности, взаимоуважения друг к другу.

**Сроки реализации программы:** 3 класс -1 год (28 учебных недель), 4 класс- 1 год (28 учебных недель), с периодичностью 2 часа в неделю:

3 класс (с 25 сентября по 3 мая) – 56 часов

4 класс (с 25 сентября по 3 мая) – 56 часов

Дополнительно на обследование младших школьников отводятся первые четыре недели сентября в начале учебного года и последние четыре недели мая в конце учебного года. Форма проведения занятий с младшими школьниками с ЗПР – подгрупповая (2 - 6 человек). Продолжительность подгруппового занятия – 35-40 мин. Данная программа реализуется поэтапно.

После реализации коррекционно-развивающей программы ученики 3-4 кл. с ЗПР **должны уметь:**

1. Правильно произносить и дифференцировать звуки речи.
2. Производить анализ и синтез слова, предложения, состава слова.
3. Свободно оперировать терминами: звук, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
4. Дифференцировать парные согласные фонемы и буквы, имеющие акустико-артикуляционное и оптико-кинетическое сходство.
5. Правильно согласовывать части речи (существительное с прилагательным, существительное с числительным и т. п.).

6. Уметь четко и последовательно формулировать связное высказывание.

При выполнении программы количество часов может варьироваться в зависимости от конкретной логопедической проблемы.

## **Разделы программы.**

### **I. Этап (3кл.): Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи. Работа на синтаксическом уровне.**

*Задачи: Уточнить значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и путём умения активно пользоваться различными способами словообразования. Отработать морфемный анализ и синтез слов. Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями. Формирование представлений о связи слов в предложении, овладение моделями синтаксических конструкций.*

### **II. Этап (4 кл.): Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи. Работа на синтаксическом уровне.**

*Задачи: Обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и путём умения активно пользоваться различными способами словообразования. Отработать морфемный анализ и синтез слов. Совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями. Формирование представлений о связи слов в предложении, овладение моделями синтаксических конструкций.*

## Учебно-тематический план.

класс, этап	количество учебных недель	среднее количество часов в неделю	всего часов
3	28	2	56
4	28	2	56
			<b>Всего: 112 часов</b>

№ п/п	Тема занятия	колич-во часов
<b>I этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Коррекционная работа на синтаксическом уровне (3 кл)</b>		
1	Слова-действия, слова-предметы	1
2	Слоговой анализ слов	1
3	Морфемный анализ слова	1
4	Слова-признаки	1
5	Согласование существительных и прилагательных	1
6	Согласование прилагательных и существительных в числе	1
7	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе	1
8	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах	1
9	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже	2
10	Однокоренные (родственные) слова	1
11	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова	1
12	Слова с безударными гласными в корне	1
13	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа	1
14	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением	1
15	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова	1
16	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные	1
17	Правописание предлогов и приставок со словами	2
18	Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы	2
19	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных	1
20	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений	1
21	Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами	1
22	Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, -ере- (2 занятия)	1
23	Гласные о — а в корнях	1
24	Гласные и — е в корнях	1
25	Развитие орфографической зоркости	1
26	Сомнительные согласные в корне слова	1
27	Сочетания -жи, -или, -ча, -ща, -чу, -щу	1

28	Правописание гласных в корне слова	1
29	Двойная роль гласных е, ё, ю, я	1
30	Согласование существительных и числительных.	1
31	Изменение глаголов по родам	1
32	Мягкий знак на конце существительных и глаголов	1
33	Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных	2
34	-Тья-, -тсья- в глаголах	1
35	Окончания глаголов во множественном числе. Не с глаголами	1
36	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах	1
37	Согласование местоимений с предлогами	1
38	Правописание предлогов и приставок с различными частями речи	2
39	Формирование орфографической зоркости	1
40	Непроизносимые согласные в корне слова	2
41	Разделительный «ь», «т>». Что такое орфографическая задача	1
42	Орфограммы в корнях слов	2
43	Гласные и согласные в корне слова. Слова-омонимы	1
44	Орфограммы в приставках	1
45	Орфограммы в приставках и корнях	1
46	Орфограммы в суффиксах	1
47	Формирование орфографической зоркости	
48	Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в приставках)	1
49	Диктант	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>

**I. II этап Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи. Работа на синтаксическом уровне. ( 4 кл.)**

1	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа	2
2	Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов.	2
3	Корень слова. Орфограммы в корнях.	3
4	Слова с безударными гласными в корне	2
5	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением.	2
6	Безударные гласные в корне слова не проверяемые ударением. Словарные слова.	2
7	Родственные слова	2
8	Сложные слова	2
9	Приставки. Лексическое значение приставок	2
10	Образование новых слов с помощью приставок	2
11	Предлоги	3
12	Дифференциация приставок и предлогов	2
13	Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов	2
14	Окончание. Роль окончания в изменении формы слова	2
15	Обобщение знаний о составе слова	2
16	Согласование имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	3
17	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2
18	Практическое овладение управлением. Винительный падеж	2

19	Практическое овладение управлением. Родительный падеж	2
20	Практическое овладение управлением. Дательный падеж	2
21	Практическое овладение управлением. Творительный падеж	2
22	Практическое овладение управлением. Предложный падеж	2
23	Согласование различных частей речи в числе, роде, падеже	2
24	Формирование орфографической зоркости.	2
25	Формирование орфографической зоркости. ( «ошибкоопасные» места в приставках)	2
26	Формирование орфографической зоркости. ( «ошибкоопасные» места в окончаниях)	2
27	Проверка навыков письменной речи	1
<b>Всего:</b>		<b>56</b>

## **Методическое обеспечение программы.**

В работе по преодолению недостатков чтения и письма используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова, Л.В. Аскульская, О.Е.Грибова, И.Н.Соколенко, Н.Ю.Гаврикова, Л.Н.Ефименкова, О.Б.Иншакова, И.Н.Садовникова, Е.В.Мазанова, Р.И.Лалаева , Т.И.Фотекова и др.

Каждое логопедическое занятие должно быть оснащено необходимым наглядным материалом: предметными картинками на изучаемые звуки, сюжетными картинками, различными сигнальными карточками, карточками-символами, раздаточным материалом.

Программу реализует учитель-логопед : Бреева Екатерина Александровна.

## Специальная и методическая литература

1. Л.В. Аскульская  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ и КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ  
у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.- изд. ВЛАДОС, 2015 г.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М., 1997.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград, 2006.
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. – СПб., 1995.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.
6. Елецкая О.В., Горбачёвская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
8. Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М.,1991.
9. Кобзарёва Л. Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – М., 2001.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 2003.
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в группе детей с ОНР: Пособие для логопедов – М., 1999.
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 1997.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2003.
15. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой / М., 1989.
16. Логопедия в школе: практический опыт / Под ред. Кукушина В.С. – М., 2005.
17. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М., 2004.
18. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2. – М., 2004.
19. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. – М., 2004.
20. Мазанова Е. В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М., 2004.

21. *Мазанова Е. В.* Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5. – М., 2004.
22. *Рау Е.Ф., Рождественская В.И.* Исправление недостатков произношения у школьников. – М., 1969.
23. *Соколенко И.Н.* Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1972.
24. *Садовникова И.Н.* Нарушение письменной речи у младших школьников. – М., 1997.
25. *Спирова Л. Ф., Ястребова А.В.* Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1984.
26. *Ткаченко Т. А.* Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997.
27. *Фотекова Т.И.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
28. *Фомичёва М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
29. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 1999.
30. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Как помочь детям с недостатками речевого развития. – М., 1999.
31. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М., 1996.