

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
районного методического
объединения учителей-
логопедов, учителей-
дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 15.09.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 21.09.2023г.
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

_____ Е.А. Митякина

**Программа коррекционного курса «Развитие сенсорного восприятия и
предметной деятельности»
(обучающиеся по АООП НОО для детей с НОДА, вар 6.2, 1 класс)
На 2023-2024 учебный год**

Составлена
учителем-дефектологом
Кондратовой
Викторией Павловной

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Подготовительный класс (66 часов)

При составлении программы данного курса использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.2

Пояснительная записка

Курс предназначен для развития навыков развития сенсорного восприятия и предметной деятельности по АООП НОО для детей с НОДА, вариант 6.2

Целью занятий в дополнительном первом классе является повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей к школьному обучению. Для овладения первоначальными учебными навыками требуется достаточное общее и речевое развитие: зрительное восприятие, пространственная ориентировка, слуховое восприятие, координированная общая и мелкая моторика, внимание и т.д.

У учащихся, поступивших в доп.1 класс, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что приводит к необходимости организации целенаправленной коррекционной и развивающей работы. Поэтому в подготовительном классе проводится курс коррекционно-развивающих занятий по развитию сенсорных и психомоторных процессов, где когнитивные и двигательные методы применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Основное содержание по сенсорному развитию:

- Знакомить с основными цветами (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый), геометрическими фигурами (узнавание, различение, называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника). Величины больше – меньше, длиннее – короче и т.д.
- Учить сравнивать величины (наложением, приложением, «на глаз»).
- Учить определять цвет, форму, величину в знакомых окружающих предметах. Группировать предметы по основным признакам.
- Формировать пространственную ориентацию, ориентироваться в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по

вертикали, а затем по горизонтальному пространству. Формировать различие праволевосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.

- Знакомство с временными понятиями (называние дней: вчера, сегодня, завтра; называние частей суток: утро, день, вечер, ночь).

Содержание по психомоторному развитию: I уровень – уровень активизации энергоснабжения психических процессов

Этому уровню уделяется в подготовительном классе больше времени и внимания, так как здесь реализуется важная цель:

1. Обеспечение и регуляция общего активационного фона, необходимого и достаточного для протекания всех психических процессов, то есть возникает повышение энергетического потенциала. Работа направлена на активизацию и энергоснабжение подкорковых образований головного мозга. На этом уровне решаются следующие задачи:

- Повышение общей работоспособности, улучшение самочувствия и активности через:
 - Постановку правильного дыхания, отработку дыхательных упражнений.
 - Знакомство со стимулирующими упражнениями и массажем для кисти рук и пальцев, головы, ушных раковин, ног, стопы.
 - Обучение правильным расслабляющим приёмам для мышц ног, рук, шеи.
 - Знакомство с простыми упражнениями, направленными на тренировку в управлении отдельными частями тела в разном положении.
 - Развитие устойчивости, чувства опоры на двух ногах с различным положением рук.
 - Знакомство с упражнениями, направленными на формирование автономных движений отдельных частей тела и мышц.

II уровень – уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством (частично)

На этом уровне формируется владение телом и пространством, осуществляется тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности (слуховых, зрительных, тактильных ощущений).

Задачи этого уровня:

- Знакомство с ритмом (простым ритмическим рисунком, по зрительному восприятию и наглядным схемам, по показу).

- Повышение чувствительности к разной информации (слуховой, зрительной, тактильной).
- Развитие разных видов памяти и восприятия.

В содержание курса входит:

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Повышение энергетического потенциала

Отработка дыхательных упражнений, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). С опорой на маркер.

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Достаточный уровень предметных результатов

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).
2. Сравнить предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).
3. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах.
Группировать по 1 признаку.

4. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.
5. Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра.
6. Выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой моторики и крупной моторики).
7. Уметь выполнять простые упражнения.
8. Правильно пользоваться письменными принадлежностями.

Минимальный уровень предметных результатов

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

- Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.
- Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.
- Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
- Ориентироваться в представлении (сутки, дни).
- Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
- Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол. час	Основные виды деятельности учеников
I	<p>Сенсорное развитие: -Восприятие цвета</p>	6ч	<p>-сопоставляют, различают основные цвета; -выделяют изученный цвет в окружающих предметах; - чередуют цветные элементы - называют словом цвета; -отвечают на поставленные вопросы; -используют в речи названия основных цветов</p>
II	<p>Психомоторное развитие: I УРОВЕНЬ Активизации и энергоснабжения психических процессов: -отработка правильного дыхания - стимулирующие упражнения -приёмы релаксации -мышечные зажимы Всего 20ч</p>	8ч 2 2 2 2	<p>-выполняют дыхательные, стимулирующие упр. по показу -расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу -выполняют упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног -воспринимают простые словесные инструкции на двигат. упр. - используют в речи понятия напряжение, расслабление - проявляют внимание к речи учителя</p>
I	<p>2 четверть Сенсорное развитие: -Восприятие геометрических фигур и тел</p>	8ч	<p>-обследуют фигуры и тела -изготавливают из ниток, спичек, проволоки -соотносят, сравнивают, называют, группируют фигуры называют словом изученные названия геом. Фигур и тел - отвечают на поставленные вопросы;</p>
II	<p>Психомоторное развитие: I УРОВЕНЬ Активизации и энергоснабжения</p>	7ч	<p>-выполняют упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание, штриховка..) -упр. «заземление» на двух ногах с</p>

	<p>психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики -равновесие -ригидные телесные установки <p>Всего 14ч</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>различным положением рук, ходьба по коридору (40 см), упр. на развязку синкинезий</p> <p>-понимают и выполняют инструкцию, соотносят названия частей тела</p>
I	<p>3 четверть</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Восприятие геометрических фигур и тел. - Восприятие величин 	<p>8ч</p> <p>8</p>	<p>-Составляют геометрические рисунки по инструкции.</p> <p>-сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине</p> <p>называют словом изученные названия величин при сравнении 2 предметов</p> <p>-понимают и выполняют инструкцию,</p>
II	<p>Психомоторное развитие:</p> <p>II УРОВЕНЬ</p> <p>Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ритм -зрительное восприятие -слуховое восприятие -тактильная чувствительность -обоняние -вкусовые ощущения <p>Всего 18ч</p>	<p>10 ч</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>-воспроизводят внешний ритм по зрительному восприятию и схемам</p> <p>- Обследуют предметы из 2-3 деталей по инструкции.</p> <p>-различают неречевой слух, звуки окружающей действительности.</p> <p>-проговаривают простой ритмический рисунок</p> <p>-находят звуки и звукосочетания в словах</p> <p>-называют простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно)</p>
I	<p>4 четверть</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пространственная ориентация. -Временные представления. 	<p>10 ч</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>-ориентируются в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги.</p> <p>-сравнивают глубину, расстояние</p> <p>-конструируют изображения из фигур по схемам.</p>

			<p>- выполняют задания на восприятие времени суток, их последовательности</p> <p>ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов</p> <p>-называют словом изученные пространственные и временные понятия</p> <p>-вступают в игру, беседу, отвечают на вопросы</p>
II	<p><i>Психомоторное развитие:</i></p> <p>II УРОВЕНЬ</p> <p>Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством:</p> <p>За год 60ч.</p>	3 ч	<p>- Двигаются в разных зонах пространства</p> <p>-Конструируют предметы из 2-3 частей.</p> <p>-понимают и выполняют инструкцию,</p>

**Тематическое планирование
(60 ч)**

№ п/п	Тема	Колич-во часов
<i>Первая четверть</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>		
1	Формирование представлений о цвете - красный	1
2	Формирование представлений о цвете – синий	1
3	Формирование представлений о цвете - зеленый	1
4	Формирование представлений о цвете - желтый	1
5	Формирование представлений о цвете - черный	1
6	Формирование представлений о цвете - белый	1
<i>Активизация и энергоснабжение психических процессов</i>		
1	Развитие правильного речевого дыхания	2
2	Развитие диафрагмального дыхания	2
3	Знакомство с дыханием Стрельниковой	2

4	Дыхание для расслабления мышц	2
<i>Восприятие геометрических фигур и тел</i>		
1	Знакомство с фигурой круг	1
2	Знакомство с фигурой квадрат	1
3	Знакомство с фигурой треугольник	1
4	Знакомство с фигурой прямоугольник	1
5	Знакомство с фигурой овал	1
6	Знакомство с фигурой ромб	1
7	Многоугольник	1
8	Что такое куб и шар	1
<i>Психомоторное развитие</i>		
1	Развитие мелкой моторики пальцев рук	3
2	Развитие умения держать равновесие	2
3	Развитие ригидных телесных установок	2
<i>Восприятие величины</i>		
1	Понятие больше – меньше	2
2	Понятие шире – уже	2
3	Понятие длиннее – короче	2
4	Развитие барических ощущений	2
<i>Сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством</i>		
1	Развитие зрительного восприятия	2
2	Развитие тактильной чувствительности	2
3	Развитие обоняния	2
4	Развитие вкусовых ощущений	2
	Развитие слухового восприятия	2
<i>Сенсорное развитие</i>		
1	Ориентировка в пространстве	2
2	Ориентировка на листе бумаги	2
3	Собираем по схемам	2
4	Части суток	2
5	Ориентировка во времени. Знакомство с часами	2
<i>Психомоторное развитие</i>		
1	Конструирование предмета из 2 частей	1
2	Конструирование предметов из 2 частей	1
3	Конструирование предмета из 3 частей	1

Методическое обеспечение программы.

В работе используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как: И.М. Бгажнокова, Т.П.Бессонова, Л.П.Григорьева, С.Д. Забрамная, О.Б.Иншакова, И.М. Соловьев, Г.А. Русскова.

Каждое дефектологическое занятие должно быть оснащено необходимым наглядным материалом: предметными картинками по развитию зрительного восприятия, восприятия времени, пространства, различными сигнальными карточками, карточками-символами, раздаточным материалом, пособиями по развитию тактильных ощущений, мелкой моторики и графомоторных навыков.

Программу реализует учитель-дефектолог: Кондратова Виктория Павловна, высшая квалификационная категория

Специальная и методическая литература

1. *Боровская И.К., Ковалец И.В.* Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 частях. Ч. 2: для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
2. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
3. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учебное пособие для детей / И.В. Ковалец. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
4. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.
5. Маллер А.Р., Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей – М. Просвещение, 1990г.
6. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
7. *Никольская О., Фомина Т., Цыпота С.* Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
8. *Никольская О.С., Баенская Е.Р.* Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред.В.В.Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г.
10. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
11. *Фрост Лори, Бонди Энди* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов/ Лори Фрст и Энди Бонди.- М.: Теревинф, 2011 г.