

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
районного методического
объединения учителей-
логопедов, учителей-
дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 15.09.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 21.09.2023г.
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

_____ Е.А. Митякина

**Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
(обучающиеся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями,
вар. 2 – СИПР, 3,4 год обучения)
На 2023-2024 учебный год**

Составлена
учителем-дефектологом
Кондратовой
Викторией Павловной

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

При составлении программы данного курса использованы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Программа АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.
- Воспитание детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. — М. : «Просвещение», 2005 г.

Пояснительная записка

Курс предназначен для развития и формирования способности к сенсорному восприятию учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, сочетающимися с выраженными интеллектуальными нарушениями (обучающихся по СИПР на основе АООП (пр. № 1599), вариант 2).

Изменения в общественной жизни с особой остротой поставили вопросы обучения и социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе и обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Вопросам первоначального воспитания детей с ТМНР и методике формирования у них жизненно необходимых навыков, связанных с личной гигиеной и самообслуживанием уделено в программе особое внимание.

У обучающихся с нарушением интеллекта, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

Цель программы: Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях, развитие культурно – бытовых навыков у школьников 1-5 классов обучающихся программе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями СИПР (вариант 2).
Программа по сопровождению обучающихся включает в себя следующие

задачи коррекционно-развивающей работы

1. Обучение самообслуживанию
2. Обучение полезному труду
3. Обучение игре
4. Развитие познавательной деятельности, мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики
5. Обучение некоторых детей элементам письма и практического счета

Принципы построения программы сопровождения

1. Диагностика познавательного и физического развития, качеств познавательных процессов учащихся.

2. Поэтапность отработки качеств познавательных процессов в соответствии с логикой естественного развития:

При обучении и воспитании детей – с тяжелыми и множественными нарушениями развития, надо учитывать его индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения игре, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

1. Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития способны овладеть бытовыми навыками. (На начальном этапе их обучения при осуществлении к ним дифференцированно-группового подхода).

2. Овладение навыками самообслуживания данной категории обучающихся возможно при соответствующей организации занятий.

3. Процесс обучения овладению навыками будет более успешным, если он является систематическим, целенаправленным, учитывающим особенности психофизического обучающихся с ТМНР. Их жизненный опыт и осуществляется на положительно - эмоциональном фоне с широким применением метода поощрения.

Сроки реализации программы:

Программа учебного года рассчитана: на 54 часа первый год обучения (27 учебных недель), на 56 часов второй год обучения (28 учебных недель) с периодичностью 2 часа в неделю. При условии усвоения программы первого года обучения, дефектолог реализует с обучающимся программу второго года обучения и т.д. Если же обучающийся не усвоил

программу первого года обучения, то дефектолог дублирует данную программу на следующий год обучения, увеличивая или сокращая часы по отдельным темам.

На дефектологическое обследование отводятся первые три недели сентября, последние три недели мая.

Оценивание по программе -не предполагается. Применим метод поощрения

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		56			
	3,4 год обучения	I четверть (8 уч. нед.)	II четверть (8 уч. нед.)	III четверть (9 уч. нед.)	IV четверть (9 уч. нед.)
1	Развитие навыков самообслуживания	3	3	3	3
2	Развитие состояния владения бытовыми навыками	3	3	4	4
3	Расширение представлений об окружающей действительности	4	4	4	4
4	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления	3	3	4	4

Содержание

Тема 1. Развитие навыков самообслуживания

- Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться
- Развитие умения самостоятельно одевать и раздевать куклу
- Формирование умения самостоятельно принимать пищу
- Формирование умения умываться и ухаживать за собой
- Развитие координации движений и крупной моторики.

Тема 2. Развитие состояния владения бытовыми навыками

- Развитие ориентации в пространстве
- Формирование представлений о назначении предметов, окружающих нас в быту
- Формирование представлений о назначении предметов в социальном пространстве, о приемах и правилах обращения с ними.

- Выработка практических умений и навыков пользования некоторыми предметами окружающего социально – бытового пространства.
- Информирование о социальном окружении и социальных связях, развитие умения отражать в деятельности явления социальной и бытовой жизни.
- Побуждение к установлению контактов с окружающими,

Тема 3. Развитие представлений об окружающей действительности

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Знакомство с литературными произведениями.
- Формирование морально-нравственных качеств.

Тема 4. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость)
- Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.
- Развитие речи
- Развитие мелкой моторики.

**Тематическое планирование
(54 часа)**

№ п/п	Тема	Колич-во часов
<i>Первая четверть</i>		
	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>	
1	Формирование умений самостоятельно раздеться и одеться	1
2	Формирование умений самостоятельно одеть и раздеть куклу	1
	<i>Развитие состояния владения бытовыми навыками</i>	
1	Развивающие игры по теме «Кухня»	1
2	Развивающие игры по теме «Спальня»	1
	<i>Развитие представлений об окружающей действительности</i>	
1	Времена года. Осень. Осенние листья.	1
2	Времена года. Осень. Дождь.	1

3	Времена года. Осень. Изменения в одежде людей.	1
4	Времена года. Осень. Животные.	1
	<i>Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления</i>	
1	Формирование представлений о цвете. Красный.	2
2	Формирование представлений о цвете. Синий.	2
<i>Вторая четверть</i>		
	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>	
1	Развивающие игры: «Время обедать»	1
2	Формирование умения пользования туалетом	1
	<i>Развитие состояния владения бытовыми навыками</i>	
1	Развивающие игры по теме «Гостиная»	1
2	Развивающие игры по теме «Детская комната»	2
	<i>Расширение представлений об окружающей действительности</i>	
1	Времена года. Зима. Природа вокруг нас.	2
2	Времена года. Зима. Снег.	2
3	Времена года. Зима. Изменения в одежде людей.	2
4	Времена года. Зима. Животные.	2
	<i>Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления</i>	
1	Формирование представлений о цвете. Зеленый.	1
2	Формирование представлений о цвете. Желтый.	1
<i>Третья четверть</i>		
	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>	
1	Развивающие игры. Водичка, Водичка!	1
2	Развивающие игры. Приведи куклу в порядок	1
	<i>Развитие состояния владения бытовыми навыками</i>	
1	Развивающие игры. Накрываем на стол. Обед у кукол	1
2	Развивающие игры. Убери со стола.	1
3	Развивающие игры. Вымой посуду.	1
	<i>Расширение представлений об окружающей действительности</i>	
1	Времена года. Весна. Природа вокруг нас.	2
2	Времена года. Весна. Изменения в одежде людей	2
3	Времена года. Весна. Животные	2
4	Времена года. Весна. Птицы	2
	<i>Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления</i>	
1	Восприятие формы (круг, квадрат)	2
2	Восприятие величины (высокий - низкий)	2

3	Развитие зрительного восприятия на основе предметов	1
<i>Четвертая четверть</i>		
<i>Развитие навыков самообслуживания</i>		
1	Развивающие игры. Одеваемся, застегивая пуговицы	1
2	Развивающие игры. Обуваемся, приклеиваем липучки	1
<i>Развитие состояния владения бытовыми навыками</i>		
1	Развивающие игры. Помоем лицо.	1
2	Развивающие игры. Расчесываемся.	1
3	Развивающие игры. День рождения куклы Лены.	1
<i>Расширение представлений об окружающей действительности</i>		
1	Кто в воздухе летает?	2
2	Кто в воде живет?	2
3	Кто в земле живет?	2
4	Предметы вокруг нас	1
<i>Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления</i>		
1	Развитие зрительного восприятия на основе предметов	1
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1

Методическое обеспечение программы.

В работе используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как: И.М. Бгажнокова, Т.П.Бессонова, Л.П.Григорьева, С.Д. Забрамная, О.Б.Иншакова, И.М. Соловьев, Г.А. Русскова, И.И. Мамайчук, Е.А. Стребелева

Каждое дефектологическое занятие должно быть оснащено необходимым наглядным и предметным материалом: различные игрушки (кукла Лена) одежда к ней, посуда, мебель не больших размеров. А так же Предметные картинки по развитию памяти, внимания восприятия, восприятия пространства. Картинки и игры по лексическим темам, временам года.

Целесообразно использовать на занятиях специальный дидактический материал по развитию мышления и речи О.И. Кукушкиной и Т.К. Королевской «Я открываю мир», а также пособие Ю.Н. Кисляковой «Путешествие в мир окружающих предметов». Данные пособия предусматривают коррекционную работу с детьми, не владеющими вербальными средствами общения.

Учитель-дефектолог на своих занятиях может использовать графические средства для коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв.

Программу реализует учитель-дефектолог: Кондратова Виктория Павловна, высшая квалификационная категория.

Специальная и методическая литература.

1. Аббасов М.Г. Особенности восприятия, представления и понимания времени учащимися вспомогательной школы // «Дефектология». – 1983, № 2
2. Баскакова И.Л. Внимание школьников – олигофренов: Учебное пособие. – М., 1989
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М., 2012
4. Бгажнокова И.М. Мыслительные операции умственно отсталого школьника. – М., 1987.
5. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – М., 2012
6. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталых школьников в процессе реализации знаний // «Дефектология» –1975, № 9
7. Бгажнокова И.М. Практикум по психологии детей с нарушением интеллекта. Москва – Ярославль, 1998.
8. Барчан Татьяна Александровна. Листочки. – М.,2012
9. Домашняя школа Монтессори. Не пролей и не просыпь. ИД «Карапуз» 2012.
10. Домашняя школа Монтессори. Вижу, слышу, чувствую. ИД «Карапуз» 2012.
11. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
12. Занков Л.В. Развитие памяти умственно отсталого ребенка. – М., 1935.
13. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.Селиверстова. - М., 1981.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.
15. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Спб., 2003.
16. Процко Т.А. Роль наглядности в мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы // «Дефектология». – 1972, №2
17. Соловьев И.М. Сумарокова В.А. Память и ее избирательность у умственно отсталых детей // «Дефектология». – 1973, № 1.
18. Цвет. – М., 1999. – (Серия «Готовимся к школе»).
19. Форма. – М., 1999. – (Серия «Готовимся к школе»).