

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
районного методического
объединения учителей-
логопедов, учителей-
дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 15.09.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 21.09.2023г.
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

Е.А. Митякина

**Программа коррекционного курса «Социально – бытовая
ориентировка»
(обучающиеся по АООП для детей с расстройством аутистического
спектра , вар. 8.2 – 2 кл. 8.3 – 1доп.,1 кл, 2 кл. 8.4 – 1 кл.)
На 2023-2024 учебный год**

Составлена
учитель-дефектолог
Кондратова
Виктория Павловна

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО
БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ВАРИАНТ 8.2,8.3,8.4.**

При составлении программы данного курса использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2, 8.3;8.4

Пояснительная записка

Курс предназначен для развития навыков социально – бытовой ориентировки у обучающихся по АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.2., 8.3, 8.4).

Цель: оказание комплексной помощи – организация специальной образовательной среды и социума для обучающихся с РАС; содействие социализации и максимальное развитие ее потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала обучающихся, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

1. Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор. Как следствие, у них отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками.

2. Некоторые дети с РАС имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать). Их игра при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной.
3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего.
4. Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.
5. Некоторые дети с РАС демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контроле громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.
6. Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица. Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений. Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов.
7. Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.
8. Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.
9. Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.
10. Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.
11. Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.
12. Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков

самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверщенностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.).

13. Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Основное содержание курса.

Содержание программы включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Занятия по теме «**Личная гигиена**» позволяют обучающимся овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Занятия по теме «**Питание**» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания. Способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «**Одежда и обувь**», «**Жилище**». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в темах «**Семья**», «**Культура общения**». Дети знакомятся с правилами поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Важная роль отводится формированию у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Этому способствуют тематические занятия «**Транспорт**», «**Торговля**», «**Средства связи**», «**Медицинская помощь**».

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся 2 раз в неделю:– 56 часов в год.

Тематическое планирование по социально бытовой ориентировке для детей с РАС (вар. 8.2, 8.3, 8.4)

Тема	Вариант 8.2 (Количество часов)	Вариант 8.3 (Количество часов)	Вариант 8.4 (Количество часов)
Личная гигиена	2	3	10
Одежда и обувь	2	4	10
Питание	2	4	10
Семья	2	4	10
Культура поведения	3	4	8
Жилище	3	4	4
Транспорт	9	6	4
Торговля	10	9	-
Средства связи	11	9	-
Медицинская помощь	12	9	-

Тематическое планирование по СБО обучающихся по

АООП для детей с РАС вариант 8.2

№	Тема занятия	Виды работы
Личная гигиена		
1	Распорядок дня	Просмотр обучающего фильма. Создание памятки
2	Ежедневные гигиенические процедуры	Беседа. Составление памятки
Одежда и обувь		
3	Сезонная одежда	Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра
4	Уход за одеждой и обувью	Практическая работа
Питание		
5	Правильный режим питания	Беседа о здоровом питании
6	Способы хранения продуктов	Дидактическая игра
Семья		
7	Члены семьи	Просмотр фотографий. Иллюстраций профессий
8	Досуги и праздники в семье	Беседа о праздниках, о их истории.
Культура поведения		
9	Культура поведения в общественном месте	Просмотр презентации
10	Культура поведения за столом	Дидактическая игра
11	Культура поведения в гостях	Беседа. Просмотр иллюстраций
Жилище		
12	Ежедневная уборка жилища	Беседа. Просмотр иллюстраций
13	Еженедельная уборка жилища	Беседа. Просмотр иллюстраций
14	Нормы влажности температуры в жилище	Беседа. Просмотр иллюстраций.
Транспорт		
15	Виды транспорта	Просмотр презентации
16	Автомобильный транспорт	Беседа. Просмотр иллюстраций
17	Железнодорожный транспорт	Беседа. Просмотр иллюстраций
18	Воздушный транспорт	Беседа. Просмотр иллюстраций
19	Водный транспорт	Беседа. Просмотр иллюстраций
20	Приобретение билетов	Беседа. Составление памятки
21	Правила дорожного движения для пешеходов	Беседа. Просмотр иллюстраций
22	Дорожные знаки	Просмотр презентации
23	Правила поведения в транспорте	Беседа. Составление памятки
Торговля		
24	Магазин и их виды.	Беседа. Дидактическая игра

25	Профессии работников магазина	Беседа. Дидактическая игра
26	Расположение продуктов в магазине	Просмотр презентации
27	Знакомство с магазином прилавочного типа	Экскурсия
28	Знакомство с магазином самообслуживания	Экскурсия
29	Правила расчета в магазине (наличные деньги)	Дидактическая игра
30	Правила расчета в магазине (банковские карты)	Дидактическая игра
31	Распределение продуктов в пакете или сумке	Составление памятки
32	Что делать, если забыл забрать продукты из магазина	Составление памятки
33	Правила поведения в магазине	Составление памятки
Средства связи		
34	Средства связи и их виды	Презентация
35	Телефон. Междугородние звонки	Беседа. Рассмотрение телефонных аппаратов.
36	Телеграф	Экскурсия
37	Интернет. Электронная почта	Практическая работа
38	Факс	Составление памятки
39	Поиск информации в интернете	Практическая работа
40	Скайп	Практическая работа
41	Средства связи в древние времена	Просмотр презентации
42	Телеграмма	Практическая работа
43	Письмо	Практическая работа
44	Экстренные вызовы. Упр. в вызове по телефону различных служб.	Практическая работа
Медицинская помощь		
45	Медицинские учреждения (поликлиники, больницы, аптеки)	Просмотр презентации
46	Запись в регистратуре. Талон для врача.	Практическая работа
47	Экскурсия в больницу	Экскурсия
48	Экскурсия в аптеку	Экскурсия
49	Вызов врача на дом	Практическая работа
50	Вызов скорой помощи (в каких случаях)	Практическая работа
51	Приезд больного в приемный покой	Практическая работа
52	Больничный лист	Беседа, дидактическая игра
53	Регулярное посещение врачей. (диспансеризация, мед осмотры,)	Составление памятки
54	Прививки, регулярность вакцинации	Составление памятки
55	Доврачебный кабинет	Беседа, дидактическая игра
56	Что нужно с собой в больницу, для госпитализации	Составление памятки

Тематическое планирование по СБО обучающихся по

АООП для детей с РАС вариант 8.3

№	Тема занятия	
Личная гигиена		
1	Изучение собственного лица	Зеркало Беседа, просмотр наглядного макета
2	Гигиена лица	Беседа, просмотр наглядного макета
3	Изучение собственного тела	Беседа, просмотр наглядного макета
4	Изучение тела на кукле	Беседа, просмотр наглядного макета, кукла
5	Изучение лица на кукле	Беседа, просмотр

		наглядного макета, кукла
6	Гигиена рук	Беседа, гигиенические принадлежности
7	Гигиена тела	Беседа, гигиенические принадлежности
8	Волосы. Расчесывание	Беседа, гигиенические принадлежности
9	Уход за ногтями	Беседа, гигиенические принадлежности
10	Утренние и вечерние процедуры	Беседа, гигиенические принадлежности, макет тела человека
Одежда и обувь		
11	Сезонная одежда	Дидактическая игра
12	Что мы носим на голове	Практическая работа
13	Что мы носим на ногах	Дидактическая игра
14	Что мы носим когда дождь	Практическая работа
15	Что мы носим когда снег	Практическая работа
16	В чем мы будем купаться	Дидактическая игра
17	Уход за одеждой	Дидактическая игра
18	Уход за обувью	Дидактическая игра
19	Практическая работа «Поддержание обуви в чистоте и порядке»	Дидактическая игра
20	Практическая работа «Поддержание одежды в чистоте и порядке»	Дидактическая игра
Питание		
21	Что мы пьем?	Беседа о напитках и воде
22	Что мы едим	Дидактическая игра
23	Где хранить продукты. Холодильник	Просмотр презентации
24	Где хранить сыпучие продукты	Беседа, практическая работа
25	Что такое морозилка	Беседа, практическая работа
26	Где хранить сушеные продукты	Беседа, практическая работа
27	Правильный режим питания	Беседа, практическая работа
28	Способы хранения продуктов	Беседа, презентация
29	Разнообразие питания	Беседа, презентация
30	Столовые приборы	Беседа, презентация
Семья		
31	Члены семьи	Просмотр фотографий. Иллюстраций профессий
32	Мои бабушки и дедушки	Просмотр фотографий. Иллюстраций профессий
33	Мои братья и сестры	Просмотр фотографий. Иллюстраций профессий
34	Праздники в семье	Беседа о праздниках, о их истории.
35	Досуги в семье	Беседа о праздниках, о их истории.
36	Профессия мамы	Просмотр фотографий. Иллюстраций профессий
37	Профессия папы	Просмотр фотографий. Иллюстраций профессий
38	Мой дом	Работа с родителями по составлению рассказов о своем жилище
39	История семьи	Работа с родителями по

		составлению рассказов о семье
40	Традиции семьи	Работа с родителями по составлению рассказов о семье
Культура поведения		
41	Культура поведения в общественном месте	Просмотр презентации
42	Культура поведения за столом	Дидактическая игра
43	Культура поведения в гостях	Беседа. Просмотр иллюстраций
44	Культура поведения в «местах тишины»	Беседа. Просмотр иллюстраций
45	Культура поведения в школе	Беседа. Просмотр иллюстраций
46	Культура поведения в спортивном зале	Беседа. Просмотр иллюстраций
47	Культура поведения в библиотеке	Беседа. Просмотр иллюстраций
48	Культура поведения на территории школы	Беседа. Просмотр иллюстраций
Жилище		
49	Ежедневная уборка жилища	Беседа. Просмотр иллюстраций
50	Еженедельная уборка жилища	Беседа. Просмотр иллюстраций
51	Куда и как выносить мусор	Беседа. Просмотр иллюстраций.
52	Уборка раз в 3 месяца, где и как убирать	Беседа. Просмотр иллюстраций
Транспорт		
53	Виды транспорта	Просмотр презентации
54	Автомобильный транспорт	Беседа. Просмотр иллюстраций
55	Железнодорожный транспорт	Беседа. Просмотр иллюстраций
56	Воздушный транспорт	Беседа. Просмотр иллюстраций

Методическое обеспечение программы.

В работе используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как: И.М. Бгажнокова, Т.П.Бессонова, Л.П.Григорьева, С.Д. Забрамная, О.Б.Иншакова, И.М. Соловьев, Г.А. Русскова.

Каждое дефектологическое занятие должно быть оснащено необходимым наглядным материалом: предметными картинками по развитию зрительного восприятия, восприятия времени, пространства, различными сигнальными карточками, карточками-символами, раздаточным материалом, пособиями по развитию тактильных ощущений, мелкой моторики и графомоторных навыков.

Программу реализует учитель-дефектолог: Кондратова Виктория Павловна, высшая квалификационная категория

Специальная и методическая литература

1. *Боровская И.К., Ковалец И.В.* Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 частях. Ч. 2: для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
2. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
3. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учебное пособие для детей / И.В. Ковалец. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
4. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.
5. Маллер А.Р., Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей – М. Просвещение, 1990г.
6. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
7. *Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С.* Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
8. *Никольская О.С., Баенская Е.Р.* Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред.В.В.Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г.
10. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
11. *Фрост Лори, Бонди Энди* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди.- М.: Теревинф, 2011 г.
12. *Янушко Е.А.* «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.