

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
районного методического
объединения учителей-
логопедов, учителей-
дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 15.09.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 105 от 21.09.2023г.
Директор МБОУ УСОШ №1
им. А.С. Попова

_____ Е.А. Митякина

**Программа познавательного развития для обучающихся с нарушением
интеллекта
(АООП для детей с интеллектуальными нарушениями,
вар. 1 –1,3,4 класс)
На 2023-2024 учебный год**

Составлена
учителем-дефектологом
Кондратовой
Викторией Павловной

ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА – АООП О (ПР. №1599), ВАР 1

При составлении программы данного курса использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М. : «Просвещение», 2005 г.

Пояснительная записка

У детей с нарушением интеллекта, наблюдается функциональная незрелость коры головного мозга, поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционной работы.

Большое внимание должно быть уделено познавательному и речевому развитию учащихся, поддержке интереса к учению, выработке положительной мотивации, формированию нравственной и волевой готовности к обучению в школе, а также коррекции имеющихся нарушений психофизического развития.

Систематическая правильно организованная коррекционная работа может быть эффективна, поэтому целесообразно проводить ее в форме развивающих игр, которые способствуют активизации психических процессов, развитию умственных способностей, тренировке памяти и мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, внимания, коррекции моторики мелких мышц рук.

Развивающие игры помогают лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные на уроках, пробуждают интерес к изучаемым предметам, воспитывают у детей наблюдательность, обучают приемам логического мышления. В процессе игры дети приобретают новые знания, умения и навыки.

Развивающие игры должны быть доступны всем учащимся, особенно игры, ориентированные на сообразительность, память, пространственное воображение. Каждому ученику подбирается индивидуальное задание, так как игровая ситуация для каждого ребенка является важным условием его личного успеха.

Интерес к занятиям, которые требуют напряжения мысли, появляется не у всех детей и не сразу, поэтому развивающие игры следует вводить постепенно, не оказывая давления на детей, а увлекая их игрой. Трудные, непосильные задачи

могут отпугнуть детей, поэтому необходимо соблюдать принцип: от простого к сложному.

Преодолевая первые трудности, дети испытывают большую радость и готовы перейти к более сложной игре, у них появляется вера в собственные силы.

Цель программы: коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях у школьников 2 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Развитие психофизических функций.

Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям.

Формирование учебной мотивации.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности.

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии.

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка.

Организация благоприятной социальной среды, обеспечивающей общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций.

Системный разносторонний контроль за развитием ребенка специалистов.

Создание учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми учебных программ.

Принципы построения учебной программы

1. Диагностика умственного и физического развития, качеств познавательных процессов учащихся.
2. Поэтапность отработки качеств познавательных процессов в соответствии с логикой естественного развития:

Развитие мыслительных операций, соответствующих основным функциям мышления: познания, ориентировка в действительности, творчества. Развитие речи и формирование навыков грамотного письма через развитие необходимых качеств восприятия, памяти, мышления.

При тренировке каждого отдельного познавательного процесса происходит обязательное включение других. Однако они «обслуживают» ведущее качество одного из процессов, интегрируются с ним, образуя новое качество. Например, такое качество, как наблюдательность, интегрирует в себе и развитую память, и мыслительный анализ, однако, ведущим в этом качестве является процесс восприятия.

3. Развитие сфер личности и отработка качеств познавательных процессов на уроках с основой на комплексный подход.

4. Контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 62 часа для учащихся 2-4 классов с периодичностью 2 раза в неделю. На занятие с каждым обучающимся отводится от 25 до 30 мин. (в зависимости от возрастных особенностей, психофизического состояния обучающегося и рекомендаций ПМПК). Программа рассчитана на 60 часов для учащихся 1 классов с периодичностью 2 раза в неделю. На занятие с каждым обучающимся отводится от 25 до 30 мин. (в зависимости от возрастных особенностей, психофизического состояния обучающегося и рекомендаций ПМПК).

Тематическое планирование

№п/п	Разделы	1-й класс (60 ч)	3-4 класс (62)
1	Развитие психофизических функций	20	22
2	Развитие произвольной сферы	5	5
3	Развитие познавательных процессов	13	13
4	Расширение представлений об окружающей действительности	10	10
5	Развитие речи, обогащение словаря	4	4
6	Развитие эмоционально-личностной сферы	4	4
7	Развитие коммуникативных навыков	4	4

Содержание

Тема 1. Развитие психофизических функций

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.
- Развитие координации движений и крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Тема 2. Развитие произвольной сферы

- Формирование волевых качеств, умения сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, умения находить выход из трудных ситуаций.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании (на эту сторону психического развития следует обратить особое внимание, если ребенок отличается повышенной активностью, непоседливостью, импульсивностью, рассеянностью).

Тема 3. Развитие познавательных процессов

- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.

Тема 4. Расширение представлений об окружающей действительности

- Обогащение кругозора детей.
 - Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Знакомство с литературными произведениями.
- Формирование морально-нравственных качеств.

Тема 5. Развитие речи, обогащение словаря

Работа на фонетическом уровне.

- Развитие звукового анализа слов.
- Развитие фонематического восприятия

Работа на лексическом уровне.

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
 - Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов.
- #### *Работа на синтаксическом уровне.*
- Очищение словаря от искаженных, жаргонных слов.

Работа на синтаксическом уровне.

- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи.

Тема 6. Развитие эмоционально-личностной сферы

- Формирование творческой личности ребенка.
- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникабельности.
- Развитие фантазии.
- Воспитание смелости публичного самовыражения.
- Развитие выразительности движений.
- Обогащение духовного мира.
- Воспитание культуры эмоций.

Тема 7. Развитие коммуникативных навыков

- Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками.
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества.
- Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях(дозированно включается на каждом занятии)

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.

- Повышение общего уровня развития.
- Коррекция отклонений в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала) с учетом соматического и психоневрологического состояния здоровья ребенка.

Тематическое планирование

1 й класс (60 часов)

№ п/п	Тема	Колич -во часов
Первая четверть		
Развитие психофизических функций		
1	Развитие мелкой моторики (игры с мозаикой, штриховки)	1
2	Развитие анализаторов(слуховых, зрительных, тактильных)	2
3	Тренинг-занятие по развитию анализаторов	1
Развитие произвольной сферы		
1	Развитие волевой саморегуляции	1
Развитие познавательных процессов		
1	Развитие внимания(устойчивости и интенсивности)	1
2	Развитие слуховой памяти	1
3	Развитие мышления	3
Расширение представлений об окружающей действительности		
1	Кто в воздухе летает?	1
2	Кто в земле живет?	1
3	Кто в воде живет?	1
Развитие речи, обогащение словаря		
1	Игры со словами и предложениями	1
Развитие эмоционально-личностной сферы		
1	Чтение сказок, рассказов и работа по ним	1
Развитие коммуникативных навыков		
1	Театр на столе	1
Вторая четверть		
Развитие психофизических функций		
1	Развитие артикуляционной моторики(скороговорок и т.д.)	1
2	Развитие координации движений и крупной моторики	1
3	Развитие звуковых анализаторов. Мир звуков	1
Развитие произвольной сферы		
1	Упражнения на развитие произвольной сферы	1
Развитие познавательных процессов		
1	Развитие кратковременной памяти	1
2	Развитие долговременной памяти	1
3	Развитие воображения	1
Расширение представлений об окружающей действительности		
1	Что это за листья?	1
2	Что такое осадки?	2
3	Царство льда и холода	1
Развитие речи, обогащение словаря		
1	Развивающие игры со словами и звуками	1
Развитие эмоционально-личностной сферы		
1	Рассказ – беседа о народном творчестве(Дымково)	1

	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>	
1	Учим и читаем стихи	1
<i>Третья четверть</i>		
	<i>Развитие психофизических функций</i>	
1	Развитие навыков каллиграфии	1
2	Развитие звуковосприятия. Звуки и буквы. Развивающие игры	2
3	Развитие органов чувств	2
	<i>Развитие произвольной сферы</i>	
1	Развитие волевой саморегуляции	1
	<i>Развитие познавательных процессов</i>	
1	Развитие внимания и наблюдательности	1
2	Игры и тесты	1
3	Развитие эмоциональной памяти (на основе чтения произведений русской литературы)	1
	<i>Расширение представлений об окружающей действительности</i>	
1	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
2	В джунглях	1
3	В пустыне	1
	<i>Развитие речи, обогащение словаря</i>	
1	Развитие фонематического слуха	1
	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	
1	Упражнения с глиной, пластилином	1
	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>	
1	Ситуативные игры	1
<i>Четвертая четверть</i>		
	<i>Развитие психофизических функций</i>	
1	Развитие временных представлений	1
2	Развитие пространственных представлений	2
3	Ориентация в пространстве и времени	2
	<i>Развитие произвольной сферы</i>	
1	Тренинг – занятие по развитию волевой саморегуляции	1
	<i>Развитие познавательных процессов</i>	
1	Развитие слуховой памяти	1
2	Развитие зрительной памяти	1
3	Развитие словесно – логического мышления	1
	<i>Расширение представлений об окружающей действительности</i>	
1	Что вокруг нас?	1
2	Что у нас над головой?	1
3	Что у нас под ногами?	1
	<i>Развитие речи, обогащение словаря</i>	
1	Развитие звукового анализа и синтеза	1
	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	
1	Упражнения с нитками	1
	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>	
1	Театр на столе	1

3-й класс (62 часа)

№п/п	Тема	Колич-во часов
<i>Первая четверть</i>		
	<i>Развитие психофизических функций</i>	
1	Развитие мелкой моторики и навыков каллиграфии	2
2	Развитие слухового восприятия	3
	<i>Развитие произвольной сферы</i>	
1	Тренинг концентрации и распределения внимания	1
	<i>Развитие познавательных процессов</i>	
1	Развитие пространственно-временного восприятия. Знакомство с Репродукциями картин	1
2	Развитие внимания	1
3	Развитие кратковременной памяти	1
	<i>Расширение представлений об окружающей действительности</i>	
1	КРЗ по теме: «Живой и неживой мир планеты Земля»	2
2	Отгадываем и сочиняем загадки по теме	1
	<i>Развитие речи, обогащение словаря</i>	
1	В гостях у слов. Фразеологизмы	1
	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	
1	Пословицы о труде и их инсценировка	1
	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>	
1	Сценки из современной школьной жизни	1
<i>Вторая четверть</i>		
	<i>Развитие психофизических функций</i>	
1	Ориентация во времени. Что и когда?	2
2	Ориентация в пространстве. Что и где?	3
	<i>Развитие произвольной сферы</i>	
1	Развитие волевой саморегуляции	1
	<i>Развитие познавательных процессов</i>	
1	Развитие пространственно-временного и количественного восприятия. Знакомство с репродукциями картин	1
2	Развитие мышления. Комплекс развивающих упражнений	1
3	Развитие кратковременной и долговременной памяти. Разучивание считалок	1
4	Развитие мышления. Тренинг - занятие	1
	<i>Развитие речи, обогащение словаря</i>	
1	Игры со словами и предложениями	1
	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	
1	Читаем и учим стихи	1
	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>	
1	Ситуативные игры	1
<i>Третья четверть</i>		
	<i>Развитие психофизических функций</i>	
1	Развитие органов чувств. Как я познаю мир	2
2	Ориентация во времени. Что и когда?	3
	<i>Развитие произвольной сферы</i>	
1	Тренинг занятие по концентрации и распределению внимания	1
	<i>Развитие познавательных процессов</i>	
1	КРУ по развитию внимания	1

2	КРУ по развитию мышления	2
3	КРУ по развитию памяти	1
4	Комплексное коррекционно-развивающие занятие (ККРЗ)	1
	Расширение представлений об окружающей действительности	
1	КРЗ по теме: «Солнце»	1
2	Составление диалога	1
3	Рассматривание глобуса	1
	Развитие речи, обогащение словаря	
1	Слова - «сорняки». Чтение одноименного рассказа Ю. Яковлева	1
	Развитие эмоционально-личностной сферы	
1	Читаем и рисуем	1
	Развитие коммуникативных навыков	
1	Школа экскурсовода (экскурсия по кабинету)	1
Четвертая четверть		
	Развитие психофизических функций	
1	Развитие координации движений и крупной моторики	2
2	Развитие представлений о величине, форме, цвете	3
	Развитие произвольной сферы	
1	Тренинг - занятие по развитию волевой саморегуляции	1
	Развитие познавательных процессов	
1	ККРЗ по развитию внимания	1
2	ККРЗ по развитию мышления	2
3	ККРЗ по развитию памяти	1
4	ККРЗ по развитию воображения	1
	Расширение представлений об окружающей действительности	
1	КРЗ по теме «Космос»	1
2	Знакомство с солнечной системой	1
3	Рассматривание глобуса или карты мира	1
	Развитие речи, обогащение словаря	
1	Собери пословицу. Объясни смысл	1
	Развитие эмоционально-личностной сферы	
1	Интонационное чтение	1
	Развитие коммуникативных навыков	
1	Тренинг - занятие. Интервью на тему «Лето»	1

Методическое обеспечение программы.

В работе используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как: И.М. Бгажнокова, Т.П.Бессонова, Л.П.Григорьева, С.Д. Забрамная, О.Б.Иншакова, И.М. Соловьев, Г.А. Русскова, И.И. Мамайчук, Е.А. Стребелева

Каждое дефектологическое занятие должно быть оснащено необходимым наглядным материалом: предметными картинками по развитию памяти, внимания мышления, восприятия, восприятия времени, пространства, различным материалом по лексическим темам, карточками-символами, раздаточным материалом, пособиями по развитию тактильных ощущений, мелкой моторики и графомоторных навыков.

Специальная и методическая литература.

1. Аббасов М.Г. Особенности восприятия, представления и понимания времени учащимися вспомогательной школы // «Дефектология». – 1983, № 2
2. Баскакова И.Л. Внимание школьников – олигофренов: Учебное пособие. – М., 1989
3. Бгажнокова И.М. Мыслительные операции умственно отсталого школьника. – М., 1987.
4. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталых школьников в процессе реализации знаний // «Дефектология» –1975, № 9
5. Бгажнокова И.М. Практикум по психологии детей с нарушением интеллекта. Москва – Ярославль, 1998.
6. Боровик О.В. Использование заданий на воображение, как метод коррекционной работы // «Дефектология». – 1999, № 2
7. Будницкая И.И. Предметное содержание рисунков и и рассказов на заданную тему у учащихся массовой и вспомогательной школ // В сб.: Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. – М., 1965.
8. Викулова Л.В. Исследование уровня притязаний у детей олигофренов// В сб.: вопросы экспериментальной патопсихологии. - М.,1965.
9. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. – М.,1985.
10. Гаврилушкина О.П., Красавская Н.В. Особенности воображения дошкольников с нормальным и сниженным интеллектом // В сб.: Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – Саранск 1998.
11. Григонис А.В. Развитие преднамеренной памяти учащихся вспомогательной школы в процессе обучения//В сб.: Роль обучения и развития психики детей - олигофренов. М., 1981.
12. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
13. Занков Л.В. Развитие памяти умственно отсталого ребенка. – М., 1935.
14. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.Селиверстова. - М., 1981.
15. Кабанова – Миллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся.- М.,1968.
16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.

17. Коломинский Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. – Киев, 1978.
18. Луцкина Р.К. Коррекция умственного и речевого развития учащихся вспомогательной школы в процессе специального обучения: Учебное пособие. – Алма – Ата, 1989.
19. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Спб., 2003.
20. Матюгин И.Ю. Тактильная память. – М., 1991.
21. Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности выпускников вспомогательных школ. // «Дефектология». – 1978, №1.
22. Нудельман М.М. Методы исследования воображения аномальных детей. – М., 1978.
23. Оптимизация усвоения учебного материала с учетом развития памяти умственно отсталых школьников. Методические рекомендации. – М., 1986.
24. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы / Под.ред. И.М. Соловьева. – М., 1953
25. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под.ред. З.И. Шиф.- М., 1965. – Гл.4.
26. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей – олигофренов. – М., 1968
27. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.- М., 1977.
28. Пинский Б.И. О непреднамеренном запоминании в процессе повторения и его особенностях у умственно отсталых детей // «Известия АПН РСФСР», Вып., 324.- М., 1952
29. Процко Т.А. Роль наглядности в мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы // «Дефектология». – 1972, №2
30. Психология умственно отсталых школьников: Часть 1 /Под ред. В.Г.Петровой. – Красноярск 1994.
31. Рожков О.П. Умственная отсталость у детей. Москва – Воронеж, 2007.
32. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1979. – Гл.10
33. Руссакова Г.А. Учимся пространственной ориентации. – М., 1998.
34. Сиволапов С.К. Развитие обзоров – представлений при ЗПР // «Дефектология». – 1984, № 2.
35. Соловьев И.М. Восприятие умственно отсталых школьников // В сб.:

Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. – М., 1965

36. Соловьев И.М. Сумарокова В.А. Память и ее избирательность у умственно отсталых детей // «Дефектология». – 1973, № 1.
37. Стребелева Е.А. Формирование элементов логического мышления у умственно отсталых дошкольников. В сб.: Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. – М., 1986
38. Сумарокова В.А. Григонис А.В. Исследование объема памяти у умственно отсталых детей // В сб.: Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. М.,– 1980.
39. Цвет. – М., 1999. – (Серия «Готовимся к школе»).
40. Чубаров П.А. Развитие самооценки умственно отсталых школьников: Автореф.дисс.-Л., 1987
41. Форма. – М., 1999. – (Серия «Готовимся к школе»).