

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании  
районного методического  
объединения учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов и  
рекомендовано к утверждению  
15.09.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 105 от 21.09.2023г.  
Директор МБОУ УСОШ №1  
им. А.С. Попова

---

/Е.А. Митякина/

**«Программа психологического сопровождения  
детей младшего школьного возраста из семей  
асоциального характера»**

Составила: педагог-психолог  
Мезенцева Ирина  
Владимировна

Удомля, 2023г.

## Пояснительная записка.

Термин «сопровождение» прочно вошел в профессиональную жизнь практических психологов, педагогов, медиков и употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. Мнение специалистов в определении этого понятия таково: например, Ю. Слюсарев понятие «сопровождение» употреблял для обозначения недирективной формы оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека. Ряд авторов понимает сопровождение как поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности. Сопровождение рассматривается как системная интегративная технология социально-психологической помощи семье и личности и как один из видов социального патронажа — социально-психологический патронаж.

Многие исследователи отмечают, что сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

Т. Яничева под психологическим сопровождением понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, учащихся, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий

Сущностной характеристикой психологического сопровождения является создание условий для перехода личности и (или) семьи к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справиться со своими жизненными трудностями».

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество - адаптивность, т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Психологическое сопровождение - это система деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

**Основные задачи,** которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

**Цель:** повышение социальной адаптации детей из асоциальных семей.

**Задачи:**

- развитие познавательных способностей;
- развитие навыков понимания себя и окружающих людей
- развитие навыков творческого выражения своих чувств

Принципы построения программы:

программа состоит из нескольких блоков, преследующие различные цели.

Первый блок «развитие познавательных способностей».

Цель: оптимизация процесса обучения, усвоения школьного материала.

Второй блок «Развитие навыков взаимопонимания» цель: научиться эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Третий блок «Развитие творческих способностей» цель: научиться выражать свои чувства с помощью продуктивных видов деятельности.

Срок реализации: 9 месяцев (9 часов) – 1 раз в месяц, по 35- 45 минут. Форма работы - индивидуальная, подгрупповая.

№	Тема, раздел	Кол-во часов
<b>Развитие познавательных способностей</b>		<b>2</b>
1	Развитие аудиальной и визуальной памяти, общей координации, внимания.	1
2	Развитие логического мышления, пространственной ориентации	1
<b>Развитие навыков взаимопонимания</b>		<b>5</b>
3	Демонстрация моделей поведения, умения отличать агрессивное и уверенное поведение. Развитие умения адекватно воспринимать информацию, отработка навыков невербального и вербального взаимодействия, активного слушания	1
4	Формирование и развитие навыков продуктивного взаимодействия, умения понимать и принимать точку зрения другого человека.	1
5	Приобретение и отработка навыков сотрудничества в конфликте, выхода из конфликтных ситуаций, создание различных моделей поведения в конфликте и выбор наиболее эффективных из них	1
6	Этюды на выражение эмоции удивления, страха, печали, интереса, радости. Воспитание эмпатии. Коррекция агрессивного поведения.	1
7	Этюды на выражение основных эмоций через пантомимику. Этюды на отражение отрицательных черт характера. Этюды на развитие памяти и внимания. Игра на ловкость и сплочение. Психомышечная тренировка	1
<b>Развитие творческих способностей</b>		<b>2</b>
8	Сказкотерапия	1
9	Арт-терапия (рисование)	1

## **Результаты освоения программы:**

При прохождении программы у учащихся должны сформироваться:

- основные мыслительные операции, обеспечивающие успешное обучение в школе: классификация, анализ, синтез, причинно-следственные связи, обобщение, категоризация. А также психические процессы: память, произвольное внимание, тонкая моторика и пространственная ориентация, общая координация.
- навыки взаимодействия с другими людьми: умение устанавливать и поддерживать контакт, навыки конструктивного поведения в конфликте, навыки адекватного проявления чувств и эмоций, понимание чужих чувств и эмоций, навыки уверенного поведения, умение сотрудничать,
- умение выражать свои чувства в продуктивных способах деятельности, умение решать внутри личностные проблемы с помощью творчества.

### **Методическое обеспечение:**

Для эффективного освоения программы необходимо:

1) 2 комплекта карточек 9X12 на цветном и белом фоне (по 40 штук):

- А) с предметными картинками -10 шт.
- Б) с цифрами -10 шт.
- В) с буквами -10 шт.
- Г) с геометрическими формами – 10 шт.

2) 10 цветных карточек без предметного изображения

Дети должны иметь 2 ручки, тетрадь в клетку, блокнот для записи слов. Необходимы удобные столы и стулья для учащихся, а также наборы цветных карандашей.

- Набор сказок для решения основных проблем обучающихся
- набор песен, формирующих конструктивное позитивное отношение к жизни.

### **Список литературы:**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе, М. 2005
2. Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Ось – 89, 1999. – 224с.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми, М. 2004
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997
5. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М. 2004
6. Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь, М. 2006
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном и Д, 2000.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет. – М.: Гном и Д, 1999.
9. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания, М. 2001