

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на  
объединенном заседании  
районного методического  
объединения учителей-  
логопедов, учителей-  
дефектологов и  
рекомендовано к утверждению  
протокол №1 от 15.09.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 105 от 21.09.2023г.  
Директор МБОУ УСОШ №1  
им. А.С. Попова

\_\_\_\_\_ Е.А.  
Митякина

**Программа**  
**Психологического сопровождения в ресурсном 9 классе «Особый**  
**ребенок»**  
**(обучающиеся по СИПР для детей с выраженными интеллектуальными**  
**нарушениями в сочетании с РАС)**  
**на 2023-2024 уч.гг.**

Составлена  
педагогом-психологом  
Нурматовой  
Юлией Владимировной

г. Удомля

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993 г.), каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На современном этапе развития коррекционной педагогики экспериментально и практически установлено, что включение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в систему коррекционно-развивающей работы приводит к тому, что они могут овладеть элементарными способами общения, специфическими для человека видами элементарной бытовой и предметно-практической деятельности, свойственными только человеку формами поведения. При этом меняется их личностный облик.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы воспитанников 6-8 классов

**Цель** Коррекционной работы учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой).

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1.Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

2.Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

3.Повышение мотивации к учебной деятельности.

### **Принципы построения коррекционной работы:**

Программа содержит три этапа:

1.Этап психодиагностики (на начало)

2.Этап практический (проведение коррекционных занятий).

3.Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолога – педагогических мероприятий и т.п.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации

результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

План занятия:

Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры)

Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен показать, что занятие закончено. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

**Сроки реализации коррекционного курса:**

Коррекционный курс рассчитан на 52 часа для учащихся 6, 7, 8, 9 классов с периодичностью 2 раза в неделю по 20-30 минут (в зависимости от возрастных особенностей, психического состояния обучающегося и рекомендаций ПМПК).

**Тематическое планирование**  
**Коррекционного курса**  
**6 класс 52 часа**

<b>ТЕМА</b>	<b>ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ЧАСЫ</b>
Язык жестов и движений (пантомимика)	Упражнения, игры	3
Язык эмоций и чувств (мимика)	Упражнения, игры	3
Мое настроение	Упражнения, игры	3
Деловое общение	Упражнения, игры	8
Целостность восприятия	Упражнения, игры	5
Восприятие времени и пространства	Упражнения, игры	5
Устойчивость внимания	Упражнения, игры	5
Переключение внимания	Упражнения, игры	3
Распределение внимания	Упражнения, игры	3
Объем внимания	Упражнения, игры	3
Полнота и точность представлений	Упражнения, игры	3
Зрительная и слуховая память	Упражнения, игры	3
Решение логических задач	Упражнения, игры	2
Развитие мыслительных операций	Упражнения, игры	2
Продуктивность запоминания	Упражнения, игры	1

**Тематическое планирование**  
**Коррекционного курса**  
**7, 8, 9 класс 52 часа**

<b>ТЕМА</b>	<b>ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ЧАСЫ</b>
Знакомство	Упражнения, игры	1
Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)	Упражнения, игры	2
Положительные эмоциональные состояния	Упражнения, игры	1
Отрицательные эмоциональные состояния	Упражнения, игры	1
Нейтральные эмоциональные состояния	Упражнения, игры	1
Эмоции в нашей жизни	Упражнения, игры	2
Чувство страха	Упражнения, игры	1
Чувство гнева	Упражнения, игры	1
Чувство злости	Упражнения, игры	1
Чувство обиды	Упражнения, игры	1
Чувство вины	Упражнения, игры	1
Чувство стыда	Упражнения, игры	1
Чувство грусти	Упражнения, игры	1
Чувство радости	Упражнения, игры	1
Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я»	Упражнения, игры	3
Формирование позитивного отношения к своей семье	Упражнения, игры	3
Формирование позитивного отношения к своему классу	Упражнения, игры	3
Отработка механизмов саморегуляции	Упражнения, игры	3
Актуализация позитивного эмоционального опыта	Упражнения, игры	3
Повышение самооценки	Упражнения, игры	3
Развитие эмпатии	Упражнения, игры	3
Формирование навыков общения	Упражнения, игры	3
Развитие навыков бесконфликтного общения	Упражнения, игры	3
Обучение детей от реагированию эмоций в конфликте.	Упражнения, игры	3
Развитие умения договариваться друг с другом.	Упражнения, игры	3

Формирование адекватных форм поведения.	Упражнения, игры	3
-----------------------------------------	------------------	---

### **Список литературы**

- 1.Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт.-сост. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. – Волгоград: Учитель. 2013.– 100с.
- 2.Овчарова Р.В. Практическая психология в школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
- 4.Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2006. -72с.
- 5.Силина О.И. Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения. Школьный психолог № 15, 2008.стр.16-47.