

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа № 1 им.А.С.Попова»
(МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова)

СОГЛАСОВАНА Руководитель Управления образования Администрации Удомельского городского округа _____/С.В.Алексеева	СОГЛАСОВАНА Советом школы Протокол № 3 от 07.12.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ УСОШ № 1 им.А.С.Попова от 08.12.2023 № 144/4
---	---	---

**Программа развития
МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова
на 2024-2027 годы**

город Удомля, 2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 1 им.А.С.Попова» (далее – МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель программы развития	Создание открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей обеспечению доступности качественного образования и равных возможностей для каждого обучающегося, развитию образовательной среды, ориентированной на формирование личной успешности обучающихся в современном обществе.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательного учреждения на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Здоровье - Творчество - Воспитание - Профориентация - Учитель. Школьная команда - Школьный климат - Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, просветительской деятельности. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения

	образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Митякина Елена Анатольевна, директор МБОУ УСОШ № 1 им.А.С.Попова; рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ УСОШ № 1 им.А.С.Попова от 14.11.2023 № 129/1 - о
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2023 года) 2-й этап – реализация (январь 2024 г. – август 2027г.), 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027г. – ноябрь 2027г.)
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	1-й этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2023 года) Аналитико- диагностическая деятельность. Задачи: - проведение самодиагностики образовательного учреждения на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности; - определение стратегии и тактики развития школы; - подготовка локальных актов.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	2-й этап – реализация (январь 2024 г. – август 2027г.). Задачи: - реализация мероприятий Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России».
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027г. – ноябрь 2027г.) Задачи: - рефлексивный анализ изменений, достижений школы; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого

Программы развития	года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ УСОШ № 1 им. А.С.Попова. Корректировку Программы развития осуществляет директор школы.
--------------------	--

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Попова» (МБОУ УСОШ № 1 им А.С. Попова) <i>Год открытия школы</i> 1936, ввод в эксплуатацию данного здания 1997. <i>ИНН:</i> 6916009122 <i>Учредитель:</i> Администрация Удомельского городского округа <i>Лицензия</i> на право ведения образовательной деятельности установленной формы № 221, серия 69 ЛО1 № 0001141 выдана 07 мая 2015 года Министерством образования Тверской области. <i>Юридический и фактический адрес ОО:</i> переулок 2-ой Красноармейский, дом 1, Удомельский городской округ, гор Удомля, Тверская обл. 171842 <i>Контакты:</i> телефон 8 (48255)5-04-26 <i>Адрес электронной почты:</i> school1.555@mail.ru <i>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</i> https://school1-555.ucoz.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся (по состоянию на 23.11.2023): Всего – 1041, в том числе Начальная школа – 442 чел., Основная школа – 554 чел., Средняя школа – 45 чел. Количество детей с ОВЗ – 227, детей-инвалидов – 76 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<i>Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых; профессионального обучения.</i> Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием ЭОР или ЦОР, дистанционные олимпиады, конкурсы. Язык, на котором осуществляется обучение – русский. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа начального общего образования</u> Форма обучения: очная

	Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. • <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся</u> (вариант 2.2), Форма обучения: очная, в том числе с использованием СИПР (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе. • <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</u> (вариант 5.1) Форма обучения: очная, (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе. • <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u> (вариант 6.2), Форма обучения: очная, в том числе с использованием СИПР (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе. • <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</u> (вариант 7.1 и 7.2), Форма обучения: очная, в том числе с использованием СИПР (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе. • <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</u> (варианты 8.2,8.3,8.4),
--	---

Форма обучения: очная, в том числе с использованием СИПР (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-7 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2),

Форма обучения: очная,

Нормативный срок обучения - 13 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, рабочие программы специалистов службы сопровождения.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование образовательной программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная,

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

Форма обучения: очная,

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, рабочие программы специалистов службы сопровождения.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;

Форма обучения: очная, в том числе с использованием СИПР (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование образовательной программы:

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение – технологический профиль физико-математической направленности, технологический профиль химико-физической направленности, социально-экономический профиль, химико-биологический профиль,

технологический профиль информационно-физической направленности.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Используются разнообразные технологии: информационно-коммуникационная, проектная, здоровьесберегающая, проблемного обучения, игровая, модульная технология, технология интегрированного обучения, в том числе дистанционные, электронное обучение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Дополнительное образование осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования по направлениям: социально-гуманитарное – 25 чел., художественное – 182 чел., физкультурно-спортивное – 196 чел., туристско-краеведческое – 93 чел.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

В школе реализуются следующие программы профессионального обучения:

«Стрелок»

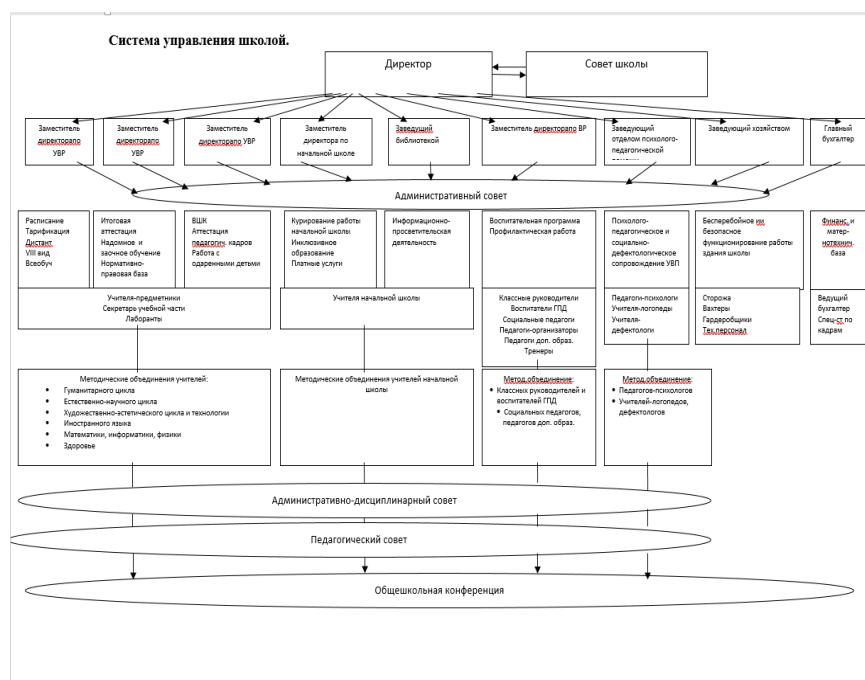
«Оператор видеосвязи»

«Оформитель витрин»

Все программы профессионального обучения введены исходя из потребностей обучающихся и возможностей материально-технической базы школы.

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 1 год.



В школе созданы современные материально-технические условия: в наличии современное учебное оборудование, согласно перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации

	образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова; - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальный сайт школы, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. Материально-техническая база школы укомплектована.
Сведения о режиме деятельности	Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в одну смену в режиме: 1 – 8 классы – 5-дневная учебная неделя 9 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 8.30 Учреждение работает по федеральному календарному учебному графику. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8 классе – 33 часа в 9 классе – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. На подвозе школьными автобусами - 49 человек из 16 населенных пунктов Удомельского городского округа. Для организации подвоза школа имеет 2 автобуса: ПАЗ (20 мест), ЛУИДОР (16 мест)
Сведения о работниках ОО	Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами. Общее количество работников - 97, Всего педагогических работников – 79 человек; В том числе учителей - 64 человек; Имеют высшее образование – 60 человек; среднее профессиональное– 18 человек. Высшая категория – 32 человека Первая категория – 21 человек 2 педагога - Заслуженные учителя Российской Федерации, 5 педагогов – Почетные работники общего образования Российской Федерации,

	2 педагога – Отличник народного просвещения, 1 педагог – Почетный работник сферы образования Российской Федерации, 1 педагог – Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 2 педагога – Почетный работник науки и образования Тверской области. 2 педагога имеют нагрудный знак «За верность профессии» Количество работников, имеющих высшее образование – 66 чел (83.5%); Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 48%, первую квалификационную категорию – 31%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет. Молодые специалисты – 5 чел. Выпускники школы – работники ОО – 7 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа имеет договора о сетевом взаимодействии со следующими организациями: ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» ✓ Военская часть 3679 ✓ Калининская атомная электростанция ✓ Автономная некоммерческая организация «Центр развития культуры, туризма и краеведения «Удомельский край» ✓ МБОУ УСОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 – 2022 – Участие в реализации регионального проекта «Альтернативный социум» по организации продуктивной социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (проект Фонда президентских грантов); 2022 год – школа-победитель регионального конкурса «Школьный бюджет» в рамках программы поддержки школьных инициатив с проектом «Радио на все времена»; 2022 год – открытие школьного музея «Радио на все времена»; 2022 – 2023 – Реализация проекта «Точка Роста», открытие кабинета Точки роста; 2022 – 2023 Создание цифровой образовательной среды, в рамках реализации национального проекта «Современная школа»; 2022 – 2024 – Реализация проекта «Успех каждого ребенка»; 2023- школа - партнер победителя проекта Фонда президентских грантов «Инклюзивное историко-культурное Арт-пространство «Планета+»; 2023 –школа-участница апробации внедрения Целевой модели наставничества в образовательных организациях Тверской области;

	2023 – учитель математики школы (Димова В.А.) - победитель регионального конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижение педагогической деятельности; 2023 –педагог школы Затлер А.Д. заняла 2 место в региональном конкурсе «Молодежный лидер»; 2023 –школьная видеостудия «Око» - многократный победитель Всероссийских творческих конкурсов (фестивали детского и юношеского кино, региональный конкурс детских телестудий, всероссийский конкурс Школы Росатома «Атом-ТВ» и др.); 2023 – кадеты школы - многократные победители военно-патриотических конкурсов Всероссийского и регионального уровней (X региональный кадетский слет, игры «Победа», «Правнуки Победы», «Зарница», XIVвоенно-патриотический слет «Отечество»)
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за

							использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	Принятие локально-нормативных актов по

						полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию

							в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной

							организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	программы начального общего образования)						
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-

							спортивных мероприятий. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

						педагогических работников.	обучающихся к соревнованиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

							педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

							• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное	• Проведение мониторинга условий/ресурсов

						материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

							потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с

							учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

							справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом

							научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе

						воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов

							обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической	• Утверждение формата организации кружка технической

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,

							творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных	Планирование при разработке программ,

						образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной
--	--	--	--	--	--	---	--

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами

							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной

							программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-

							сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта
--	--	------------	--	--	---	---	---

							обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
--	--	--	--	--	--	--	--

	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной

						самоопределения обучающихся.	предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

						интересы и потребности обучающихся.	удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей

							обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными

							представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориента ция»			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

							обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

							отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

							образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:
--	--	--	--	--	--	--	--

							предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых
--	---	--	--	--	--	---	---

							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение

							кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

						педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

							Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного

							образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения

							навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует

							законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для

					возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

						образовательных отношений.	образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники	Обеспечение использования

					образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам

						обучающихся и сообществ педагогических работников.	обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

						дополнительным образовательным программам.	дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный

						обучающихся одной или нескольких параллелей.	зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства,

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных	Организация повышения квалификации

						компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной
--	--	--	--	--	--	---	--

							деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

							• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие специалистов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Ограниченные возможности муниципальной сети профильных курсов
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Социальный запрос отсутствует ввиду наличия в муниципалитете ОУ с углубленным изучением предметов
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Отсутствие опыта
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Отсутствие специалистов
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Базовый уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Модули по здоровьесбережению включены в воспитательную программу школы
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствует механизм финансирования сетевой формы реализации программ в муниципалитете и регионе.
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Школьный спортивный клуб «Взлет» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов (свидетельство рег. № РФ 85-69-13736)
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Снижение активности в связи с противоэпидемическими ограничениями
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Снижение активности в связи с противоэпидемическими ограничениями
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Снижение активности в связи с противоэпидемическими ограничениями
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Отсутствие квалифицированных специалистов
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточная материально-техническая база

	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Реализованы не все направления дополнительного образования
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Отсутствие мониторинга
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Реализованы не все направления дополнительного образования
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие квалифицированных специалистов
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствие квалифицированных специалистов Недостаточная материально-техническая база
	Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствие направления
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Отсутствие мониторинга
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Отсутствие квалифицированных специалистов
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Реализованы не все направления дополнительного образования
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Отсутствие специализированных КПК по организации сетевого взаимодействия для педагогов дополнительного образования
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Реализованы не все направления дополнительного образования
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Отсутствие квалифицированных специалистов
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Реализованы не все направления дополнительного образования
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Не заключен договор о сотрудничестве
Воспитание	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Не предусмотрено НЛА

	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Туристско-краеведческое направление дополнительного образования реализуется с 2023 года
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Программы разработаны и реализуются
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	В школе организован и действует кадетский корпус, открыта первичная организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России»
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	В школе организован и действует кадетский корпус, открыта первичная организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России»
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие документов, регламентирующих механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Осуществляется базовый уровень профессионального минимума
	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	С 2023 года используется Программа профессионального минимума на базовом уровне
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Отсутствие программ
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие программ дополнительного образования по профориентации
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие программ дополнительного образования по профориентации
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие системы профессиональной диагностики педагогов
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Вопрос находится в стадии разработки
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Приоритетным направлением повышения квалификации педагогов является внедрение ФГОС и ФОП

	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточно предложений по прохождению КПК по вопросам воспитания
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие должности педагог-наставник в штатном расписании
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Большая предметная нагрузка у педагогов
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Плохая разъяснительная работа и отсутствие КПК по данному вопросу
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Плохая разъяснительная работа и отсутствие КПК по данному вопросу
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Плохая разъяснительная работа и отсутствие КПК по данному вопросу
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Плохая разъяснительная работа и отсутствие КПК по данному вопросу
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Ригидность в педагогических методах сотрудников.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Состояние здоровья школьников
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Плохая разъяснительная работа и отсутствие КПК по данному вопросу. Ригидность в педагогических методах сотрудников.
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Ригидность в педагогических методах сотрудников. Родители отдают предпочтение личному общению с педагогами.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Ригидность в педагогических методах сотрудников.
	Плохое качество интернет-соединения.	Недостаток в проектировании локальной сети школы.
	Отсутствие финансирования	Недостаточное количество средств на совершенствование компьютерного парка школы.
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Недостаток в проектировании локальной сети школы. Недостаточное количество средств на совершенствование компьютерного парка школы.

	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Недостаток в проектировании локальной сети школы. Недостаточное количество средств на совершенствование компьютерного парка школы.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Вопрос находится в разработке
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Большая предметная загруженность педагогов
Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Доля участия в социально-психологическом тестировании соответствует заданной планке.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 баллов (высокий уровень). Разработаны единые рабочие программы по всем предметам, внеурочной деятельности не менее 10 часов в неделю, осуществляются единые подходы к составлению расписания. Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования детьми с ОВЗ, используются адаптированные основные общеобразовательные программы; предоставляются услуги специалистов, оказывающих необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Педагогический коллектив проходит повышение квалификации регулярно в соответствии с законодательством. Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Изучен вопрос об углубленном изучении отдельных предметов согласно обновленным ФГОС и внедрен (при необходимости). Увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализована сетевая форма организации обучения
2	Воспитание	18 баллов (средний уровень). Реализуется Программа воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой. Осуществляется взаимодействие с Советом школы. Реализуется кадетский компонент, волонтерское движение, «Орлята России», открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых»	Реализация всех направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16 баллов (средний уровень). Наличие общешкольной	Разработана единая программа

		программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, способствующая формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Созданы условия для формирования у детей и подростков основ культуры питания. Сформировано отрицательное отношение к ПАВ.
4	Творчество	17 баллов (средний уровень). Функционирование дополнительного образования, участие обучающихся в конкурсах	Организация дополнительного образования по 6 направлениям. Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся, родителей к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	10 (средний уровень). Наличие плана мероприятий по профессиональной подготовке	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний уровень). Наличие в штате педагогов-психологов. Наличие методобъединений, системы наставничества. Разработаны меры материального и нематериального поощрения педагогов.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	18 (высокий уровень). Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога. Системная работа по оказанию психологической помощи обучающимся. Комплекс мероприятий по предупреждению травли детей.	Сохранение психологически безопасной комфортной среды школы.
8	Образовательная среда	14 (средний уровень). Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях. Организация Школы полного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация образовательных программ ОУ осуществляется в соответствии с федеральным учебным графиком. 100% выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в работе с детьми с ОВЗ.	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования.	Позитивное отношение родителей к школе, педагогам. Рост уровня удовлетворенности деятельностью ОУ всех участников образовательных отношений.	Увеличение образовательной нагрузки на учеников, ошибки выбора профиля
Воспитание	Реализация Программы воспитания. Использование диагностических средств изучения познавательного и нравственного потенциала учащихся. Совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей. Присутствие общешкольных традиций. Организация деятельности Кадетского компонента, волонтерского движения. Поддержание партнерских отношений с семьями учащихся, оперативное решение возникающих проблем обучающихся (Родительские собрания, индивидуальные беседы, контроль над успеваемостью и посещаемостью). Совместная работа школы с социумом.	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Повышение имиджа школы. Создание системы повышения уровня педагогической и психологической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в жизни школы через различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей и т. п. Заинтересованность различных социальных служб и ведомств (МВД, военный комиссариат, местной власти) в патриотическом воспитании обучающихся.	Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями. Отсутствие должного контроля со стороны родителей определенного числа обучающихся. Дефицит «родительского времени». Иногда низкая посещаемость родителями родительских собраний и минимальный контроль с их стороны за успеваемостью детей.
Здоровье	100% обеспечение горячим питанием обучающихся начальных классов. Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Работа по оздоровлению детей недостаточно систематизирована. Отсутствие сетевой формы реализации программы Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний детей. Отсутствие должного медицинского сопровождения в школе.

		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра, музея.	Отсутствие технологических кружков ввиду отсутствия специалистов. Отсутствие системы работы с детской инициативой	Использование сетевой модели при организации дополнительного образования в ОУ. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Недостаточная активность учащихся Переизбыток предложений по участию в конкурсах Наличие денежных взносов за участие в конкурсах.
Профориентация	Реализация программы «Россия – мои горизонты». Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Участие в проекте «Билет в будущее». Наличие заинтересованных педагогов; Информационная среда; Использование разнообразных форм внеклассной работы.	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Нехватка квалифицированных кадров. Большая нагрузка педагогов. Слабое взаимодействие ОУ и учреждений профориентационного образования. Отсутствие мотивации у педагогов, обучающихся. Отсутствие нормативно-правового обеспечения профориентационного образования. Слабая материально-техническая база школы для организации профобучения.	Формирование творческих групп из числа педагогов. Заключение договоров с социальными партнерами. Повышение мотивации педагогов, обучающихся. Привлечение родителей к проведению мероприятий.	Увеличение нагрузки у педагогов, обучающихся Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями.
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда Наличие в штате педагогов-психологов. Участие в региональном проекте по организации Наставничества	Отсутствие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Отсутствие самодиагностики	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка инструментария для	Профессиональное выгорание педагогов. Дефицит квалифицированного

	Адресное методическое сопровождение молодых специалистов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Наличие договоров о повышении квалификации педагогов и членов управленческой команды с Академией Ресурсов образования. Успешное участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства регионального уровня.	профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Отсутствие программы наставничества. Отсутствие внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Недостаточный процент обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Недостаточный процент обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания Недостаточный процент участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	самодиагностики педагогов. программы наставничества. Организация системы адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Повышение внутренней мотивации педагогов при реализации ИОМ. Возрастет процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, Возрастет процент обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания Возрастет процент успешного участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	кадрового потенциала.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога. Системная работа по оказанию психологической помощи	Высокая загруженность педагогов часами тарификации	Удовлетворенность заработной платой Наличие комнаты психологической разгрузки. Наличие психологического	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями «Старение»

	обучающимся. Комплекс мероприятий по предупреждению травли детей.		сопровождения педагогов и обучающихся.	педагогических кадров
Образовательная среда	Наличие куратора мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Взаимодействие между коллективом через ИКОП «Сферум» Наличие разнообразных форм организации внеурочной деятельности. Наличие разнообразных курсов дополнительного образования. Наличие разнообразных курсов профессиональной подготовки обучающихся. Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; Наличие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)	Отсутствие «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Отсутствие проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Не реализуется проект «Школа полного дня»	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Реализация модели «Школа полного дня»	Недостаточная цифровая грамотность педагогов, родителей. Нежелание родителей использовать ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферм» Слабое интернет-подключение в школе. Отсутствие грамотно организованной локальной сети в школе. Отсутствие запроса родителей на участие в проекте «Школа полного дня».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.

2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
7. Организация профориентационной работы с обучающимися.
8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.
9. Ведение инновационной деятельности.
10. Организация Школы полного дня.
11. Здоровьесбережение.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программа работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том	-разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; - определить и использовать при организации	-выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; -создание индивидуальных образовательных маршрутов; - обобщение и систематизация	2024 - 2027	1. Диагностика способностей и одарённости детей. 2. Расширение сети факультативов, курсов по выбору и ВД с учётом способностей и запросов	1.Наличие педагогов-психологов в штате 2.Наличие диагностического инструментария 3.Наличие программ курсов внеурочной деятельности, программ	Курапова Н.А. Нурматова Ю.В.	-повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; - повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности,	1.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности

		числе обучающихся с ОВЗ в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова	образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей; - стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей; - совместно с родителями поддерживать талантливое ребенка в реализации его интересов в школе и семье; - проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности; совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками,	материалов педагогической практики; -повышение квалификации учителей, работающих с высокомотивированными детьми; -повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с высокомотивированными детьми; -активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми; -создание и применение на практике комплексной программы работы с высокомотивированными обучающимися; -повышение качественных показателей успеваемости учащихся;		обучающихся. 3. Организация и проведение школьных олимпиад 4. Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях. 5. Проведение Дня проектирования в школе и Дней наук, познания и творчества. 6. Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей высокомотивированных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ. 7.Сотрудничество с региональным центром выявления, поддержки и	дополнительного образования, профессиональной подготовки. 4. Наличие педагогов с высшей квалификационной категорией, педагогов с большим стажем работы, педагогов-новаторов, педагогов-грантовиков		увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся через дополнительное образование; - положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней - создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей; - повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики мотивации и сопровождения; - успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков,	2.Увеличение доли победителей олимпиад и конкурсов. 3.Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способности, дарования. Социальная успешность выпускников школы; 4.Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	---

			научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу; - внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.	- увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления.		развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион». Участие в квестах и профильных сменах. 8.Сотрудничество с IT –кубом (кванториумом) на основе сетевого соглашения в рамках предмета «Технология» 9.Мероприятия образовательного центра «Точка роста», проекта «Лига физиков», «Школа Росатома». 10.Представление талантливых детей на Прием Главы Администрации и Удомельского городского округа и др.		способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы; - удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						Меры поддержки				
2	Воспитание	Программа «Воспитание»	1. Усвоение социально значимых знаний (знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям на основе их освоения и принятия. 3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных ранее знаний на практике (в соответствии с духовно-нравственными ценностями, традициями	1. Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных выпускников ОО; 3. Формирование у обучающихся осознанного положительного отношения, потребности в здоровом образе жизни; 4. Рост количества школьных общественных объединений и количества участников проектов; 5. Удовлетворенность обучающихся и их родителей процессом воспитания в классном коллективе; 6.	2024 - 2027	1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. 2. Развитие деятельности школьного самоуправления, добровольчества и общественных организаций (РДДМ и др.). 3. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). 4. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей в области повышения компетенций в	Наличие квалифицированных педагогических кадров для организации воспитательной деятельности в ОО.	Сосипатрова Е.В.	1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе ОО (РДДМ и др.). 2. Доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «Взлёт». 3. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность на базе ОО (волонтерский отряд «Вектор добра». 4. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете: - внутришкольном - КДН и ЗП - ПДН. 5. Доля обучающихся, принимающих участие в	Результаты анкетирования. Анализ участия..

			российского общества). 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей в развитии потенциала школьников через организацию воспитания в ОО; 7.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; 8. Активная социализация обучающихся (при взаимодействии с органами системы профилактики); 9.Повышение общественного значения семьи, материнства и отцовства, сохранение и возрождение семейных ценностей и традиций; 10. Развитие социальной, гражданской		вопросах воспитания. 5. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.			мероприятиях по профилактике ДДТТ. 6. Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 7. Количество организованных в ОО мероприятий (в том числе экскурсий, походов). 8. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность школы. 9. доля родителей, удовлетворенных качеством воспитания детей в ОО.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ответственности обучающихся посредством профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних, вовлечения их в социально активные сферы деятельности, актуальные проекты; 11. Модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.						
3	Здоровье	Подпрограмма «Здоровье»	1. Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной среды; 2. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Популяризация норм ГТО. 4. Организация работы летнего оздоровительного	2024 - 2027 гг.	1. Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками. 2. Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям	Наличие квалифицированных педагогических кадров. Оснащенная материально-техническая база.	Педагог-психолог, классные руководители Педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	Мониторинг

			3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного процесса. 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.	о лагеря. 5. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 6. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 7. Создание школьных спортивных клубов.		(агрессивное поведение, зависимости и др.). 3. Подготовка обучающихся к ГТО. 4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры. 5. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 6. Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов.		Учителя физкультур ы Ответствен ный по питанию Учителя физкультур ы	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру. Доля обеспечения обучающихся сбалансированным питанием. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных клубах.	
4	Творчество	Программ а «Творчест во»	1. Обеспечение действия широкого спектра кружков, секций, объединений внеурочной деятельности в ОО. 2. Обеспечение реализации программ по	1. Функционирова ние широкого спектра кружков, секций внеурочной деятельности в ОО. 2. Реализация программ по дополнительном у образованию	2024 - 2027	1. Изучение потребностей обучающихся и их родителей в образовательн ых услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуальн ого потенциала школьников.	1. Наличие квалифицирован ных педагогических кадров для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в ОО.	Сосипатров а Е.В.	1. Доля обучающихся, охваченных вовлеченных во внеурочную деятельность и охваченных дополнительным образованием. 2. Количество направленностей дополнительного	Результаты анкетировани я. Анализ участия..

			дополнительному образованию детей в ОО не менее чем по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, ИТ-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференций (муниципального, регионального, всероссийского уровня).	детей в ОО не менее чем по 6 направленностям м. 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ИТ-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 4. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференций (муниципальных, региональных, всероссийских).		2. Планирование курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительно го образования. 3. Реализация всех направлений внеурочной деятельности. 4. Реализация программ по дополнительно му образованию детей в ОО не менее чем по 6 направленностям. 5. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительно го образования. 6. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 7. Организация и проведение школьного этапа	2. Материально-техническая оснащенность внеурочной деятельности и дополнительного образования.		образования, реализуемые в ОО. 3. Количество социальных партнеров, вовлеченных в процесс развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся ОО. 4. Доля участников конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня от общего количества обучающихся. 5. Доля победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад от количества обучающихся, принимающих участие в них (муниципальный, региональный, всероссийский уровни).	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

					интеллектуаль ных и творческих конкурсов, олимпиад. 8. Обеспечение индивидуально й работы с детьми, проявившими высокие способности, по формированию и развитию их познавательны х интересов, построение их индивидуальн ых образовательн ых маршрутов. 9. Развитие социального партнерства с предприятиями , организациями культуры и спорта, общественным и организациями для обеспечения сопровождения и развития детей.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	2.2.6. Модуль «Профориентация» Рабочей программы воспитания. Проект «Профориентационный минимум» для 6 -11 классов. Программы профессиональной подготовки.	- Выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся. - Содействие возможности выбора индивидуальной образовательной профессиональной траектории. - Приобретение обучающимися профессиональной компетенции, получение квалификации по профессии рабочего, должности служащего	- Система профессиональной ориентации обучающихся. - индивидуальные образовательные траектории. - Профессиональные компетенции, квалификации по профессии рабочего, должности служащего.	2024 - 2027	1. Диагностика профессиональных способностей и потребностей обучающихся. 2. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Реализация проекта «Точка роста», использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка» для организации обучения по программам дополнительного образования. 4. Формирование профильных профессиональных и предпрофессиональных классов (групп), в полной мере	1.Наличие педагогов-психологов в штате 2.Наличие диагностического инструментария 3.Наличие программ курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, профессиональной подготовки. 4. Наличие педагогов с высшей квалификационной категорией, педагогов с большим стажем работы, педагогов-новаторов, педагогов-грантовиков	Сосипатрова Е.В., Нурматова Ю.В., Лисицына С.О.	- повышение уровня индивидуальных достижений детей в профессиональных областях, к которым у них есть способности; - повышение мотивации и интереса детей к будущей профессии; - создание банка методического обеспечения профессиональной подготовки; - повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам профориентации и профподготовки; - социальная и профессиональная успешность выпускников школы; -охват обучающихся, участников профориентационных мероприятий; - разнообразие программ профессиональной подготовки;	
---	----------------	--	---	--	-------------	--	---	---	---	--

						удовлетворяю щих предпочтениям и запросам обучающихся; рынка труда. 5. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.			- удовлетворенност ь обучающихся и их родителей индивидуальным образовательным маршрутом.	
6	Учитель. Школьная команда	Программ а «Наставни чество»	- содействовать повышению правового и социально- профессиональног о статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональны х прав и свобод наставляемых; - обеспечивать соответствующую помощь в формировании межшкольной цифровой информационно- коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-	- непрерывный профессиональн ый рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников; - рост числа закрепившихся в профессии молодых/начина ющих педагогов; - развитие профессиональн ых перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования; - методическое сопровождение	2024 - 2027	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональ ных затруднений и дефицитов. -Выстраивание взаимодействи я с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающ	Наличие педагогов с высшей квалификационн ой категорией, педагогов с большим стажем работы, педагогов- новаторов, педагогов- грантовиков.	Ершова Н.В.	- результативность реализации персонализирован ной программы наставничества и сопутствующие риски; - эффективность реализации образовательных и культурных проектов совместно с наставляемым; - процент обучающихся наставляемого, успешно прошедших ВПР/ОГЭ/ЕГЭ; - динамику успеваемости обучающихся; - динамику	

			управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся не директивных (горизонтальных) инициатив; - оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях; - способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.	системы наставничества образовательной организации; - цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества; - обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.		ими персональное сопровождение педагогических работников. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной		участия обучающихся в олимпиадах; - социально-профессиональную активность наставляемого и др. - улучшение образовательных результатов и у наставляемого, и у наставника; - повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования; - степень включенности наставляемого в инновационную деятельность школы; - качество и темпы адаптации молодого/менее опытного/сменившего место работы специалиста на	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						деятельностью и методическим сопровождение м. -Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. -Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.			новом месте работы; - увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками и наставляемыми в ближайшем будущем.	
7	Школьный климат	Проект «Школа-	1.Провести анализ существующей	• Появится эффективная	2024 -	1.Провести анализ	Наличие отдела психолого-	Митякина Е.А.	Удовлетворённость системой	Результаты анкетирования

		территория комфорта»	системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2.Совершенствовать существующую систему психолого-педагогического сопровождения в соответствии заявленным в цели характеристиками. 3.Откорректировать локальные акты (Положения) для реализации доработанной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 4.Внедрить эффективную систему психолого-педагогического сопровождения в жизнь школы. 5.Повысить психологический комфорт для всех	система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Разработан Порядок оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы. • Оказана 100% доступность, качество и полнота спектра профессионального психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений • Сформирован позитивный имидж образовательного учреждения и повышение рейтинга организации	2027	существующей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2.Совершенствовать существующую систему психолого-педагогического сопровождения в соответствии заявленным в цели характеристиками. 3.Совершенствовать существующую систему психолого-педагогического сопровождения в соответствии заявленным в цели характеристиками. 4.Откорректировать локальные	педагогического сопровождения; Наличие педагогов-психологов в штате Наличие диагностического инструментария Наличие специально-оборудованных помещений для проведения психологической разгрузки	Нурматова Ю.В. Мезенцева И.В.	психолого-педагогического сопровождения участниками образовательных отношений – не менее 75%; • успешная адаптация обучающихся к учебно-воспитательному процессу -не менее 80%; • эффективность реализации проекта по конечным результатам, что будет выражаться в конкурентоспособности и жизнестойкости обучающихся в самоопределении; • актуальность материалов по освещению процесса реализации проекта на сайте ОО (обновление материалов не реже, чем 1 раз в месяц)	я
--	--	----------------------	--	---	------	--	---	----------------------------------	--	---

			участников образовательного процесса. 6. Проанализировать эффективность деятельности системы психологического сопровождения.	среди образовательных учреждений района. Усилена эффективность деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, которую можно будет определить через степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений		акты (Положения) для реализации доработанной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 5. Внедрить эффективную систему психолого-педагогического сопровождения в жизнь школы. 6. Повысить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса. 7. Проанализировать эффективность деятельности системы психологического сопровождения.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	1.Проект по цифровой образовательной среде образовательной организации	1. Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	1.Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	2024 год	1.Создание рабочей группы по разработке проекта. Анализ имеющихся ресурсов. Пересмотр ЛНА школы.	1.Компьютерное и цифровое оборудование. Наличие интернет-соединения. Регистрация педагогических работников, родителей, обучающихся на платформе	1.Курапова Н.А., зам.директора по УВР		
		2.Проект «Школа полного дня»	2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2. Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; Наличие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся	2024 - 2025 уч.г.	2.Создание рабочей группы по разработке модели «Школа полного дня» Анализ имеющихся ресурсов по созданию воспитательного пространства Модели.	ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 2.Наличие программ курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, профессиональной подготовки.	2.Сосипатрова Е.В., зам.директора по ВР		

				одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы) Подготовка педагогов, сотрудников администрации школы, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, просветительской деятельности.
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
4. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения социальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
5. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
6. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
7. Создана современная мотивирующая образовательная среда.
8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
9. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями, длительно болеющих учеников и др.
10. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
11. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы ОО, проекты, положения	В наличии, в разработке	-	-
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	56	замена мебели	бюджетные средства
	Музей	1		
	Актальный зал	120 посадочных мест	косметический ремонт	программа софинансирования, внебюджетные средства
	Спортивный зал	2	капитальный ремонт	программа софинансирования,
	Стадион	1		
	Баскетбольная площадка	1		
	Волейбольная площадка	1		
	Гимнастический зал	1		
	Уличные тренажеры	14		
	Уличный тренажерный комплекс	1		
	Бассейн	1	капитальный ремонт	программа софинансирования,
	Центр детских инициатив	1		
	Музей занимательной физики «Сталкер»	1		
	Музей «Радио на все времена»	1		
	Видеостудия	1		
	Мультстудия	1		
	Кабинет психолога	1		
	Кабинет логопеда	1		
	Кабинет дефектолога	1		
	Сенсорная комната	1		
	Библиотека	1		
	Компьютерный класс	1		

	Медиа-центр	1		
	Количество компьютеров (всего)	154 (стационарных – 90, ноутбуки – 41)	обновление	программа софинансирования,
	Инфомат (сенсорная стойка)	1		
	Интерактивные доски	12		
	Проекторы	41	приобретение	внебюджетные средства
	Принтеры	49	приобретение	внебюджетные средства
	Ксероксы	10	приобретение	внебюджетные средства
	Документовед	2		
	Фотоаппараты	15		
	Подключение к сети интернет (скорость)	100 Мбит/сек	обслуживание	внебюджетные средства
	Наличие локальной сети	да	обслуживание	
	Сайт	да	обслуживание	
	Электронный журнал («Сетевой город»)	С 01.09.2023г.	обслуживание	
	Медицинский кабинет	1	мед.оборудование	
	Процедурный кабинет	1		
	Столовая	120 посадочных мест	замена мебели	
	Буфет	1		
3. Кадровые ресурсы	Учитель	64	7	
	Учитель-логопед	2	1	
	Учитель-дефектолог	1	1	
	Педагог-психолог	2	1	
	Педагог-организатор	3		
	Воспитатель	1	1	
	Социальный педагог	1		
	Педагог дополнительного образования	4		
	Заведующий библиотекой	1		
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2 чел. (по 0.5 ставки)		
4. Финансовые ресурсы	Субсидия на муниципальное задание	76 млн. 965 тыс. 952 руб.		Субсидия на муниципальное задание: -региональная-

				65 млн. 150 тыс.395 руб. -муниципальная- 9 млн. 113 тыс.335 руб. Внебюджетные средства: 1 млн. 908 тыс. 730 руб.
--	--	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательного учреждения на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведена самодиагностика. Изучены рекомендации федерального оператора.	Определен уровень соответствия достижений образовательного учреждения модели «Школы Минпросвещения» не ниже среднего.
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведен анализ результатов самодиагностики. Создана школьная управленческая команда. Разработана и утверждена Программа развития образовательного учреждения на 2024-2027 годы.	Программа развития
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России с учетом 8 магистральных направлений развития	Разработана «Дорожная карта» реализации Программы развития с учетом 8 магистральных направлений развития в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России»	Реализованы мероприятия «Дорожной карты» Программы развития
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, результативную работу в инновационном режиме при реализации ФГОС. Повышение уровня профессионального мастерства.	- Укомплектованность школы педагогическими кадрами; - низкий показатель текучести кадров; - увеличение количества молодых специалистов; - повышение образовательного и квалификационного уровней педагогов; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в реализации программы наставничества; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства.
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Педагоги и управленческий персонал школы включены в использование единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам. Оборудованы помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Наличие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	- увеличение количества педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков

	организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы) Подготовлены педагоги, сотрудники администрации школы, способные организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	
Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями	- Увеличение количества договоров с предприятиями, профессиональными учебными заведениями

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче ская дата (дд.мм.г г)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательного учреждения на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1.1. Изучение разработок ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» - «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2023г.		Раздел «Школа Минпросвещения России» изучен управленческой командой.		Директор ОУ Митякина Е.А.	Директор ОУ Митякина Е.А.
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2023г.		Изучены полученные результаты самодиагностики, рекомендации федерального оператора		Зам. Директора по УВР Стрелкина Т.Г.	Директор ОУ Митякина Е.А.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1. Формирование школьной управленческой команды	Ноябрь 2023г.		Команда сформирована	Приказ о разработке Программы развития	Зам. Директора по УВР Н.В.Ершова	Директор ОУ Митякина Е.А.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики, выявление дефицитов, причин их возникновения, анализ ресурсов для достижения следующего уровня.	Ноябрь 2023г.		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит ликвидировать (улучшить) фактические дефициты по результатам самодиагностики	Аналитическая справка	Школьная управленческая команда	Директор ОУ Митякина Е.А.
Мероприятие 2.3. Разработка Программы развития образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2023г.		Программа развития ОУ разработана	Проект Программы развития	Зам. директора по УВР Н.В.Ершова	Директор ОУ Митякина Е.А.
Мероприятие 2.4. Согласование Программы развития ОУ	декабрь 2023г.		Программа развития ОУ согласована с Советом	Программа развития ОУ	Зам. директора по УВР Н.В.Ершова	Директор ОУ Митякина Е.А.

			школы, утверждена Учредителем			
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	декабрь 2023г.		Обсуждение Программы развития	Протокол Педагогического совета	Школьная управленческая команда	Директор ОУ Митякина Е.А.
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России с учетом 8 магистральных направлений развития						
1. Знание: качество и объективность						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся в основной школе.	Январь, 2024 г.		Приказ об утверждении плана мероприятий	План мероприятий	Нурматова Ю.В. Мезенцева И.В., педагоги-психологи	Митякина Е.А., директор
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Март , 2024 г.		Заполненные анкеты, чек-листы	анкеты, чек-листы	Классные руководители	Сосипатрова Е.В. зам.директора по ВР Курапова Н.А. зам.директора по УВР
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Март , 2024		% выполнения диагностических заданий		Классные руководители, учителя-предметники	Курапова Н.А. зам.директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель-Сентябрь, 2024		Приказ об утверждении Программы наставничества педагогов		Нурматова Ю.В., педагог-психолог, ответственная за профессиональную диагностику обучающихся и профессиональные пробы	Митякина Е.А., директор

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Сентябрь, 2024 г.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Результаты диагностики	Лисицына С.О., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024-2025 уч.год		План мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов	Приказ об утверждении Плана мероприятий	Нурматова Ю.В., педагог-психолог, ответственная за профессиональную диагностику обучающихся и профессиональные пробы	Митякина Е.А., директор
Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности	Май-июнь каждого года		Количество индивидуальных учебных планов	Индивидуальные учебные планы	Лисицына С.О., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	В течение учебного года 2024-2025		План курсовой подготовки по повышению квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	План	Курапова Н.А. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	В течение учебного года 2024-2025		Штатное расписание. Тарификация	Штатное расписание. Тарификация	Стрелкина Т.Г. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2024-2027		Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиаде	Программа	Курапова Н.А. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор

Реализация программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся ОВЗ в 2023-2026			школьников на всех этапах			
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Разработка программ внеурочной деятельности	2024-2027		Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах	Программа	Курапова Н.А. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Разработка программ внеурочной деятельности	2024-2027		Доля участников Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах	программы внеурочной деятельности	Курапова Н.А. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Показатели качества работы учителя в системе оплаты труда.	2024-2027		Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах	Положение о стимулировании педагогических работников	Курапова Н.А. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2024-2025		Приказ по проведению Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах	Приказ	Курапова Н.А. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	2024-2025		Портфолио школы	Справка	Курапова Н.А. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/	2024-2025		Приказ по проведению Всероссийской олимпиады	Приказ	Курапова Н.А. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор

региональном/заключительном этапе ВСОШ.			школьников на всех этапах			
Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027		Наличие программы АООП и программ сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	программы АООП и программы сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Стрелкина Т.Г., заместитель директора по УВР Кондратова В.П., руководитель отдела ППП	Митякина Е.А., директор
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2025		План курсовой подготовки по повышению квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	План курсовой подготовки по повышению квалификации	Курапова Н.А. зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи	2024-2025		Протоколы школьного и территориального ПМПК Протоколы административно-	Протоколы школьного и территориального ПМПК Протоколы	Специалисты отдела ППП Русинова М.Ю., социальный педагог	Митякина Е.А., директор

семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.			дисциплинарных советов	административно-дисциплинарных советов	Сосипатрова Е.В. зам.директора по ВР	
2. Творчество						
Обеспечение реализации всех направленностей дополнительного образования.	Сентябрь 2025 г.		Реализация всех направлений дополнительного образования в образовательной организации	План воспитательной работы	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, через организацию ярмарок дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Сентябрь 2024 г.		% от общего количества объединений доп. образования ОО, участвующих в презентации	Информация на сайте ОУ, стендах, СМИ	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог
Организация информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием, через проведение открытых для родителей занятий, отчетных концертов, выставок.	Январь 2024 г.		Кол-во проведенных открытых для родителей занятий, отчетных концертов, выставок		Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог Кононова Е.А., советник директора
Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Сентябрь 2024 г.		% обучающихся ОО, охваченный мониторингом	Справка	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог
Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации	Январь 2025 г.		Наличие документа о прохождении курсов повышения квалификации	документ о прохождении курсов повышения квалификации	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор

дополнительного образования в общеобразовательной организации.						
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Сентябрь 2024 г.		Приказ о проведении мониторинга условий организации дополнительного образования	Результаты мониторинга	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Материально-техническое обновление образовательной среды для реализации дополнительного образования.	Сентябрь 2025 г.		План материально-технического обновления образовательной среды ОО	Оснащение материально-технической базы	Митякина Е.А., директор Васильева Е.И., зам. директора по АХЧ	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Январь 2025 г.		Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере дополнительного образования	План КПК	Курапова Н.А., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Сентябрь 2025 г.		Кол-во педагогов дополнительного образования в ОО, отсутствие вакансий педагогов дополнительного образования в ОО		Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.	Декабрь 2024 г.		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОО	Программа развития	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог
Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Сентябрь 2024 г.		Наличие положительной динамики охвата		Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог

			обучающихся дополнительным образованием в ОО			
Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Октябрь 2024 г.		Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием в ОО	Мониторинг	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Сентябрь 2024 г.		Приказ об утверждении программ дополнительного образования ОО, справка	справка	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	Январь- июнь 2024 г. 2024-2025 учебный год		Проведение заседаний МО педагогов дополнительного образования с рассмотрением вопросов обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	План МО педагогов, протоколы МО педагогов	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог
Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	2024-2025 учебный год		Доля обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в особом педагогическом внимании, из многодетных, малообесеченных семей, находящихся на внутришкольном учете, охваченных	Наличие программ дополнительного образования	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог

			дополнительным образованием в ОО			
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сентябрь 2024 г.		Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	Август 2024 г.		Приказ о внесении изменений в Рабочую программу воспитания ОО	Программа воспитания	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	Сентябрь 2025 г.		Доля специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, привлеченных к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"	Наличие кружка, квалифицированных специалистов	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Сентябрь 2025 г.		Наличие педагогов дополнительного образования, реализующих техническое и естественно-научное направление дополнительного образования в ОО	Наличие кружка, квалифицированных специалистов	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Реализация программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой	Сентябрь 2025 г.		Наличие договора с центром цифрового образования "ИТ-куб» о реализации	договор с центром цифрового образования "ИТ-куб»	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР

форме с привлечением ресурсов центра цифрового образования "IT-куб»			программ технологического "Кружка НТИ"			
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	Сентябрь 2025 г.		План материально-технического обновления образовательной среды для реализации дополнительного образования	Наличие материально-технического оборудования	Митякина Е.А., директор Васильева Е.И., зам. директора по АХЧ	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	Сентябрь 2025 г.		Организация деятельности «Школьного научного общества»	Функционирует «Школьное научное общество»	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.	Сентябрь 2024 г.		Приказ об утверждении программ дополнительного образования ОО, справка	Программы дополнительного образования ОО, справка	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Сентябрь 2025 г.		Количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых в ОО	Рабочие программы технической и естественно-научной направленностей в рамках дополнительного образования в ОО	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог

Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, в т.ч. в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. и в рамках внеурочной деятельности.	Сентябрь 2026 г.		Наличие разработанной программы технологического кружка в рамках дополнительного образования в ОО	Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования в ОО	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог
Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Сентябрь 2026 г.		Приказ, справка	Приказ, справка	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Сентябрь 2026 г.		Положение об организации выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности в ОО.	Положение	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР

Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024 г.		Приказ	Приказ	Митякина Е.А., директор	Курапова Н.А., зам. директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Май 2024 г.		Приказ о награждении обучающихся, педагогов, родителей по итогам учебного года	Приказ	Митякина Е.А., директор	Курапова Н.А., зам. директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024 г.		Количество победителей и призеров, участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Мониторинг, справка	Курапова Н.А., зам. директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Миронова О.Н., советник директора по воспитанию
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.	2024-2025 учебный год		Положение об участии обучающихся в конкурсном движении	Положение об участии обучающихся в конкурсном движении	Митякина Е.А., директор	Курапова Н.А., зам. директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	2024 г.		План участия обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах	План участия обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах	Миронова О.Н., советник директора по воспитанию	Курапова Н.А., зам. директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2027 уч. г.		Количество победителей и призеров, участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Мониторинг, справка	Курапова Н.А., зам. директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Миронова О.Н., советник директора по воспитанию
Организация работы классных руководителей с мотивированными	2024-2027.		МО классных руководителей	План работы МО,	Курапова Н.А., зам. директора по УВР	Миронова О.Н., советник

обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.			«Работа с обучающимися, родителями и учителями-предметниками по активизации участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах»		Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	директора по воспитанию
Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.	2024 г.		Количество победителей и призеров, участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Мониторинг, справка	Курапова Н.А., зам. директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Миронова О.Н., советник директора по воспитанию
Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	2024 г.		Количество групповых и индивидуальных консультаций педагога-психолога	Мониторинг, справка	Мезенцева И.В., педагог-психолог Нурматова Ю.В., педагог-психолог	Курапова Н.А., зам. директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Сентябрь 2025 г.		Доля обучающихся дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме обучения	Мониторинг	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	Сентябрь 2025 г.		Доля обучающихся дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме обучения	Договора, наличие материально-технической базы, квалифицированных специалистов	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Русинова М.Ю., соц. педагог
Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Август 2024 г.		Приказ о внесении изменений в рабочую Программу воспитания	Приказ	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	Август 2024 г.		Протокол заседания Штаба воспитательной работы	Протокол	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Миронова О.Н., советник директора по воспитанию

						Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	Сентябрь 2025 г.		Количество школьных творческих объединений действующих в сетевой форме	Договора о сотрудничестве	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Миронова О.Н., советник директора по воспитанию Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сентябрь 2024 г.		Количество специалистов из других организаций, привлеченных к созданию и функционированию школьных творческих объединений	Наличие квалифицированных специалистов	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сентябрь 2024 г.		Доля обучающихся, посещающие школьные творческие объединения	Мониторинг, справка	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Миронова О.Н., советник директора по воспитанию Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
Привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сентябрь 2024 г.		Доля родителей обучающихся, привлеченных к созданию школьных творческих объединений	Мониторинг, справка	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Миронова О.Н., советник директора по воспитанию Кононова Е.А., советник директора по воспитанию

Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	2024 г.		Приказ о награждении обучающихся, педагогов, родителей по итогам учебного года	Приказ	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Сентябрь-октябрь 2023 г.		Положение о Штабе воспитательной работы	Положение	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Миронова О.Н., советник директора по воспитанию Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	Сентябрь 2024 г.		Положение о Школьном хоре	Положение	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Сентябрь 2024 г.		Количество программ внеурочной деятельности по хоровой тематике	Программы по хоровой тематике	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодельности.	Сентябрь 2024 г.		Количество обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности по хоровой тематике	Программы по хоровой тематике	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024 г.		Количество программ дополнительного образования «Школьный хор»	Программы по хоровой тематике	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор

Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Сентябрь 2025 г.		Договор о сетевой форме реализации программы «Школьный хор»	Договор	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
3. Воспитание						
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность..	Август 2024 г.		Приказ о внесении изменений в Рабочую программу воспитания	Приказ	Митякина Е.А., директор	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР
Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Сентябрь 2024 г.		КПВР школы на 2023-2024 уч. год.		Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	Сентябрь 2024 г.		КПВР школы на 2023-2024 уч. год.		Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор
Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.	Сентябрь 2025 г.		Положение о кадровом резерве	Положение	Митякина Е.А., директор	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Ноябрь 2023- май 2024 г.		Участие педагогов в мероприятиях краеведческой направленности	Документ о КПК	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Курапова Н.А., зам. директора по УВР

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	2024-2025 уч. год		Участие педагогов в проекте «Классная страна»		Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	2024-2025 уч. год		Участие педагогов в проектах	средства грантов, спонсорской помощи	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Сентябрь 2024 г.		КПВР школы на 2023-2024 уч. год.		Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	Январь-май 2024 г.		Протокол заседаний ШВР	Протокол заседаний ШВР	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.	Январь-май 2024 г.		Протокол заседаний ШВР	Протокол заседаний ШВР	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.	Январь-май 2024 г.		Протокол заседаний ШВР	Протокол заседаний ШВР	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий,	Январь-май 2024 г.		Протокол заседаний ШВР	Протокол заседаний ШВР	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Кононова Е.А., советник

включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.						директора по воспитанию
Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	Январь-май 2024 г.		Протокол заседаний ШВР	Протокол заседаний ШВР	Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Кононова Е.А., советник директора по воспитанию
4. Профориентация						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	С 2025 года		Количество договоров	Договоры	Лисицына С.О., зам. директора по УВР	Митякина Е.А., директор школы
Сотрудничество с Тверскими вузами (дни открытых дверей)	С сентября 2023 года		Доля обучающихся	Договоры	Нурматова Ю.В.	Лисицына С.О., зам. директора по УВР
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	С сентября 2023 года		Доля обучающихся		Нурматова Ю.В.	Лисицына С.О., зам. директора по УВР
Реализация проекта «Точка роста», использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка» для организации обучения по программам дополнительного образования.	С сентября 2023 года		Доля обучающихся, реализация плана работы	программы дополнительного образования	Захарова О.В., Хильченко Н.В., Беякова Н.В., Адамова С.А.	Курапова Н.А., зам. директора по УВР
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	С января 2024 года		Доля обучающихся 8-9 классов	Мониторинг	Нурматова Ю.В.	Лисицына С.О., зам. директора по УВР
Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов (групп), в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	С сентября 2024 года		Наличие классов (групп)	профильные предпрофессиональные классы	Нурматова Ю.В.	Лисицына С.О., зам. директора по УВР

Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	С сентября 2024 года		Доля педагогов	мониторинг	Лисицына С.О., зам. директора по УВР	Митякина Е.А., директор школы
Увеличить охват обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	С сентября 2025 года		Доля обучающихся 8-9 классов	мониторинг	Нурматова Ю.В.	Лисицына С.О., зам. директора по УВР
Задача 5. Здоровье						
Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Январь 2024		Приказ	Приказ	Зам.директора по безопасности Закотенко З.И.	Митякина Е.А., директор
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Январь 2025				Зам.директора по ВР Сосипатрова Е.В., Закотенко З.И.	Митякина Е.А., директор
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Май 2025		Приказ об утверждении Программы	Программа здоровьесбережения	Зам.директора по ВР Сосипатрова Е.В., Закотенко З.И.	Митякина Е.А., директор
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Январь 2024		Приказ	Заявки и регистрация обучающихся	Закотенко З.И замдиректора, Учителя физкультуры,	Митякина Е.А., директор
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2025		Доля учащихся сдавших нормы ГТО, 2024 г.-16%, 2025 г.- 20% 2026 г.-25%	мониторинг	Учителя физкультуры, Закотенко З.И зам.директора	Митякина Е.А., директор

			2027 г.-27%			
6. Учитель. Школьная команда						
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Январь, 2023 г.		Приказ об утверждении плана мероприятий	план мероприятий	Курапова Н.А. Ершова Н.В., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Март , 2024 г.		Заполненные анкеты, чек-листы	анкеты, чек-листы	Нурматова Ю.В. Мезенцева И.В., педагоги-психологи	Курапова Н.А. Ершова Н.В., зам.директора по УВР
Выявление учителей нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов,	Март , 2024		%выполнения диагностических заданий	мониторинг	Нурматова Ю.В. Мезенцева И.В., педагоги-психологи	Курапова Н.А. Ершова Н.В., зам.директора по УВР
Разработка программы наставничества	Апрель-Сентябрь, 2024		Приказ об утверждении Программы наставничества педагогов	Программа наставничества педагогов	Ершова Н.В., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Сентябрь, 2024 г.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	индивидуальные образовательные маршруты		
Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ: -Открытая школа -Методический калейдоскоп	2024-2025 уч.год		План мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов	План мероприятий	Курапова Н.А. Ершова Н.В., Лисицына С.О. Стелкина Т.Г., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор

-Педагогические мастерские -Выставки педагогических находок -Педагогические тренинги - Комнаты психологической разгрузки -Организация работы проблемно-творческих групп -Семинары-практикумы					Сосипатрова Е.В., зам.директора по ВР Кондратова В.П., руководитель отдела ППП Нурматова Ю.В. Мезенцева И.В., педагоги-психологи, Педагоги-наставники	
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Апрель, 2024		Заполненные анкеты, чек-листы	анкеты, чек-листы	Кудрявцева О.И., учитель-информатики	Курапова Н.А., зам.директора по УВР
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Июнь, 2024 г.		Приказ об утверждении плана мероприятий	план мероприятий	Курапова Н.А., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Июнь-декабрь, 2024 г.		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	мониторинг	Курапова Н.А., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор

			образования (за три последних года)			
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания	Апрель, 2024		Заполненные анкеты, чек-листы	анкеты, чек-листы	Сосипатрова Е.В.	Курапова Н.А., зам.директора по УВР
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Июнь, 2024 г.		Приказ об утверждении плана мероприятий	план мероприятий	Курапова Н.А., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Июнь-декабрь, 2024 г.		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	мониторинг	Курапова Н.А., зам.директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2024-2025 уч.год		Наличие в плане методической работы мероприятий по подготовке педагогов к участию в конкурсах профмастерства	мероприятия по подготовке педагогов к участию в конкурсах профмастерства	Руководители школьных методобъединений	Курапова Н.А., зам.директора по УВР
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	2024-2025 уч.год		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства		Руководители школьных методобъединений	Курапова Н.А., Ершова Н.В., Лисицына С.О. зам.директора по УВР
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных	2024-2025 уч.год		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства		Руководители школьных методобъединений	Курапова Н.А., Ершова Н.В., Лисицына С.О.

уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.						зам.директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	2024-2025 уч.год		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Положение о стимулировании	Руководители школьных методобъединений	Курапова Н.А., Ершова Н.В., Лисицына С.О. зам.директора по УВР
Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)	2024-2025 уч.год		Количество билбордов, видеороликов, интервью в СМИ, на школьном радио	Информация в СМИ	Сотрудники школьного медиацентра	Курапова Н.А., Ершова Н.В., Лисицына С.О. зам.директора по УВР
7. Образовательная среда						
Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;	Январь, 2024 г.		Приказ об утверждении изменений	Положение	Лисицына С.О., зам.директора по УВР Кудрявцева О.И., учитель информатики	Митякина Е.А., директор
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Январь, 2024 г.		Приказ об утверждении дорожной карты	Дорожная карта	Лисицына С.О., зам.директора по УВР Курапова Н.А., зам.директора по УВР Кудрявцева О.И., учитель информатики	Митякина Е.А., директор
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	Январь-февраль, 2024 г.		Утвержденный проект по цифровой образовательной среде образовательной организации	проект по цифровой образовательной среде	Курапова Н.А., зам.директора по УВР Васильева Е.И., зам.директора по АХЧ	Митякина Е.А., директор
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками	Январь-май, 2024 г.		Количество проведенных методических		Кудрявцева О.И., учитель информатики	Митякина Е.А., директор

Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»			семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе с ЦОС «Моя школа», на платформе Сферум. Проведенных мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум, ФГИС «Моя школа».			
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	2024-2025 уч.год		Наличие в Перечне показателей качества работы соответствующего критерия для балльной оценки		Курапова Н.А.	Митякина Е.А., директор
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп	2024-2025 уч.год		Включение в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствующих цифровых образовательных ресурсов	рабочие программы	Курапова Н.А. Ершова Н.В., Лисицына С.О. Стелкина Т.Г., зам.директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам.директора по ВР	Митякина Е.А., директор

пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.						
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Январь-февраль, 2024 г.		Наличие специального раздела на сайте школы	Информация на сайте школы	Лисицына С.О., зам.директора по УВР Курапова Н.А., зам.директора по УВР Кудрявцева О.И., учитель информатики Чебан Ж.В., администратор школьного сайта	Кудрявцева О.И., учитель информатики Митякина Е.А., директор
Реализация модели <i>Школы полного дня</i> на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание детей в группах продленного дня	2024-2025 уч.год		Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; Наличие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	Наличие помещений, разно акцентированных пространств	Васильева Е.И., зам.директора по АХЧ Курапова Н.А. Ершова Н.В., Лисицына С.О. Стелкина Т.Г., зам.директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам.директора по ВР	Митякина Е.А., директор

			параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)			
Подготовка педагогов, сотрудников администрации школы, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	2024-2025 уч.год		Наличие раздела в графике повышения квалификации сотрудников, целевой модели наставничества; Внесение изменений в штатное расписание	график повышения квалификации сотрудников, целевая модель наставничества	Курапова Н.А. Ершова Н.В., Лисицына С.О. Стрелкина Т.Г., зам.директора по УВР Сосипатрова Е.В., зам.директора по ВР	Митякина Е.А., директор
8. Школьный климат						
Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы (анализ, обобщение, оформление результатов)	Январь-март 2024		Результаты анкетирования	Анкеты, опросники	Педагоги-психологи, социальный педагог	Митякина Е.А., директор
Дебаты педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его сделать комфортным?»	Март, 2024		Критерии комфортного школьного климата глазами участников образовательных отношений	Сценарий мероприятия Итоговый протокол дебат	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР,
Управленческий семинар на тему «Результаты анкетирования. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения. Дальнейшие шаги по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения».	Март, 2024		Критерии комфортного школьного климата глазами участников образовательных отношений	Протокол административного семинара Справка по результатам экспертизы психолого-	Митякина Е.А., директор Педагоги-психологи	Митякина Е.А., директор

				педагогического сопровождения		
Методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учите-дефектолог, социальный педагог, тьютор) на тему «Поиск методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи совершенствованной системы психолого-педагогического сопровождения»	Март, 2024		Наименование методических материалов, необходимых для внедрения психолого-педагогического сопровождения	Протокол методического объединения Банк психологических материалов	Руководители метод.объединения	Руководитель отдела ППП
Материально-техническое оснащение психологической службы (наличие автоматизированного рабочего места педагога – психолога, социального педагога)	Май-август, 2024		Количество заключенных контрактов на поставку оборудования	Наличие современного оборудование с программным обеспечением	Заместитель директора по АХЧ Педагоги-психологи Контрактный управляющий	Митякина Е.А., директор
Составление программы внедрения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь-декабрь, 2024		Срок реализации программы, результаты программы	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагоги-психологи, социальный педагог, команда педагогов, узких специалистов, администрация	Митякина Е.А., директор
Организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Удомельского округа для продуктивного внедрения программы психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь-декабрь, 2024		Количество заключенных договор о социальном и сетевом взаимодействии	Договор о социальном партнерстве, сетевом взаимодействии Программа социального взаимодействия Планы совместных мероприятий	Руководитель отдела ППП	Митякина Е.А., директор

Создание и внедрение мониторинга психологического статуса участников образовательных отношений	2024-2025 уч.год		Количество карт психологического статуса	Разработанная карта психологического статуса	Педагоги-психологи	Митякина Е.А., директор
Внесение изменений в локальные акты (Положения) для реализации доработанной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Сентябрь-декабрь, 2024		Соответствие локальных актов школы действующему законодательству и заявленному проекту	Изменения в локальные акты школы	Митякина Е.А., директор	Митякина Е.А., директор
Организация проведения в образовательной организации просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства через внедрение программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2027 г		Индикаторы программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие плана просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства	Педагоги-психологи, социальный педагог, Советники директора по воспитанию	Митякина Е.А., директор
Создание «Зоны коммуникации» «Зоны отдыха», Коворкинг-пространства в школе	2024-2027 г		Удовлетворенность школьным климатом, уровень комфорта в школе	«Зона коммуникации» «Зона отдыха», Коворкинг-пространство в школе	Заместитель директора по АХЧ	Митякина Е.А., директор
Проведение декады «Школа-территория комфорта»	Ежегодно			План проведения декады «Школа-территория комфорта»	Педагоги-психологи, социальный педагог, Советники директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Создание отдельного плана мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов для ежегодного внедрения	Май-август, 2024		Уровень профессионального выгорания педагогов	Ежегодный план мероприятий по профилактике	Педагоги-психологи, социальный педагог, Советники	Митякина Е.А., директор

				профессионального выгорания педагогов	директора по воспитанию	
Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	План КПК Удостоверения КПК	Курапова Н.А., зам. директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	2024-2025 уч.год 2025-2026 уч.год		Увеличение количества IT-оборудования		Васильева Е.И., заместитель директора по АХЧ Гусева Н.В., главный бухгалтер	Митякина Е.А., директор

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024 – 2027 гг.		Пройдены курсы ПК	Удостоверения КПК	Курапова Н.А., зам. директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ	2024 – 2027 гг.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.		Лисицына С.О., зам. директора по УВР	Митякина Е.А., директор
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						
Сотрудничество с социальными партнерами	2024 – 2027 гг.		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая,	Договора	Лисицына С.О., зам. директора по УВР, Сосипатрова Е.В., зам. директора по ВР	Митякина Е.А., директор