

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа № 1 им.А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании методического совета и рекомендовано к утверждению протокол от 31.08.2022 № <u>1</u>	«Согласовано» Зам.директора по УВР Подпись Курапова Н.А.	Утверждено Приказ от 01.09.2022 № 2022 Директор МБОУ УСОШ № 1им.А.С. Попова
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Биология»
для 8 класса базовый уровень
МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова
С использованием оборудования центра «Точка роста»

Учитель

Захарова
Оксана Васильевна

Удомля 2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями на 5 июля 2017 года).
- Положения МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)».
- Учебного плана МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова
- Программы основного общего образования по биологии Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы, - М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2014 г
- УМК Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" 8 класс. М., изд. центр "Вентана-Граф», 2018 год.

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Основной образовательной программы школы и Устава. Педагогический коллектив работает в личностно ориентированном направлении. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках биологии. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 1.

Таблица 1

Степень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания (ранжирование имеет смысл)	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый; - по источнику получения знаний: словесно-практический	1. Работа в малых группах 2. Работа в парах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология интерактивного обучения; - ИКТ - здоровьесберегающие

Программа курса рассчитана на **68 часов** учебного времени, преподавание идет 2 часа в неделю. Для достижения целей образования применяю **деятельностный подход**, позволяющий максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных работ и экскурсий. При их проведении используются методы и приёмы технологии развития исследовательских навыков в

форме индивидуальных и групповых исследований обучающихся. В течение года проводится: **5 лабораторных работ, 11 практических работ. По окончании полугодий проводится контроль знаний.** Учёт возрастных возможностей учащихся, их конкретно - образного мышления, внимание к индивидуальным особенностям и возможностям учеников позволяют создать задания по выбору.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Необходимые требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения и формируемыми компетенциями. Результаты соответствия отражены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые компетенции	Требования к уровню подготовки обучающихся. В результате изучения биологии ученик должен:
Ключевые	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - реализовывать установки здорового образа жизни; - показать сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым объектам; - уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; - быть способным к выбору целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
Общепредметные	<ul style="list-style-type: none"> - показать сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы, классифицировать); - овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
Предметные	<p>В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; организма человека; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ в организме, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); - приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей

среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различать на таблицах части и органоиды клеток; органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветковых растений, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивости организмов; приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов

В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

В сфере физической деятельности:

- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма

В эстетической сфере:

- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание учебной программы:

Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Тема 2. "Опорно-двигательная система"

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Тема 3. "Кровь. Кровообращение"

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 4. "Дыхание"

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Тема 5. "Пищеварение"

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Тема 6. «Обмен веществ и энергии»

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Тема 7,8. "Выделение ", " Кожа".

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

Тема 9. "Эндокринная система"

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Тема 10,11. "Нервная система", "Органы чувств"

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Тема 12. "Поведение и психика"

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

Тема 13. "Индивидуальное развитие организма"

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

Тематическое планирование

Тема	Всего уроков	Практический компонент		Контрольная работа
		лабораторная работа	Практическая работа	
1.Введение. Общий обзор организма человека.	6	2	1	1
2.Опорно-двигательная система.	8	2	2	1
3.Кровь и кровообращение.	9	1	4	1
4.Дыхательная система.	6	2	2	1
5.Пищеварительная система.	7	2	1	1
6.Обмен веществ и энергии. Витамины	3	-	1	-
7. Мочевыделительная система	2	-	-	
8. Кожа	3	-	1	1
9.Эндокринная система	2	-	-	-
10.Нервная система	5	-	3	-
11.Органы чувств. Анализаторы	5	1	3	
12. Поведение и психика	7	-	2	
13. Индивидуальное развитие организма.	5	-	-	1
Итого:	68	10	20	7

**Календарно - тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии	Форма урока Медиа-ресурсы	Требования к уровню подготовки учащихся	Вводимые понятия	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ	Дом. задание
	По плану	факт							
Тема 1. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР – 6 часов									
•			Введение. Науки об организме человека.		Урок изучения нового материала Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	анатомия физиология гигиена	В.1,2	С.3-4, §1
•			Структура тела. Место человека в живой природе		Комбинированный урок Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного	Части тела, внутренние органы, мышцы, скелет, полости тела: грудная и брюшная, высшие приматы.		§2

					<p>мозга, трудом, социальным образом жизни.</p> <p>Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия.</p>			
•		Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	Л.р. № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».	Урок-практикум Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	<p>Знать: Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление</p> <p>Уметь: пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.</p>	Строение клетки, ядро, клеточная мембрана, цитоплазма с органоидами. Рост, развитие, возбудимость, обмен веществ, деление клетки.	Работа по алгоритму	§ 3
•		Ткани.	Л.р. № 2.	Урок-	Знать: Ткани	Эпителиальные,		§4

			«Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей».	Практикум Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы. Уметь: пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	соединительные, мышечные, нервная ткани. Мышечное волокно, нейрон, синапс, нейроглия, межклеточное вещество.		
•		Системы органов в организме. Уровни организации организма. нервная и гуморальная регуляции.	П.р. № 1. «Получение мигательного рефлекса и его торможения».	Урок-практикум Диск: Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлексорная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов. Уметь: ставить опыты, работать с учебником: с	рефлекс рефлексорная дуга рецепторы нервная регуляция гуморальная регуляция гормоны	Работа по алгоритму	§1-5 кроссворд

						текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.			
•			Контрольная работа №1 по теме: «Организм человека. Общий обзор».					Выполнение заданий 1 уровня	§ 1 –5 Стр. 32-33
Тема 2. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 8 часов									
•			Скелет. Строение, состав и соединение костей.	Л.р. № 3. «Строение костной ткани». Л.р. № 4. «Состав костей».	Изучения нового материала, урок-практикум Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены	Мышцы, скелет, кости, хрящи, связки, компактное вещество, губчатое вещество, костно-мозговая полость, надкостница, костные клетки, костный мозг, сустав.	Работа по алгоритму	§6
•			Скелет головы и туловища		Комбинированный урок	Знать: Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при	Отделы черепа: мозговой, лицевой. Позвонок. Позвоночный канал. Грудная клетка, ребра, спинной мозг, крестец, копчик.		§7 Стр. 36

						несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены			
•			Скелет конечностей	П.р. № 2. «Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти».	Урок-практикум Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Обзор скелета конечностей Скелет поясов и свободных конечностей Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены	Плечевой пояс, кости рук, кости кисти, тазовый пояс, парная тазовая кость, кости ноги.	Работа по алгоритму	§8
•			<i>Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.</i>		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Первую помощь при травмах скелета и мышц. Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены.	Перелом, вывих, растяжение связок. Первая помощь: повязка, косынка, шина, пузырь со льдом.		§9

•			Мышцы человека.		Комбинированный урок	Знать: Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм	Гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы, сократимость. Сухожилия.		§ 10
•			Работа мышц.		Комбинированный урок	Знать: Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм.	Сила мышцы, амплитуда движения. Мышцы- синергисты. Статическая и динамическая работа. Средние ритм и нагрузка. Утомление. Работоспособность.		§11 Стр. 62
•			Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы.	П.р. № 3. «Определение нарушений осанки и плоскостопия».	Урок практикум Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов,	Осанка, нарушение осанки. Свод стопы. Плоскостопие. Гиподинамия. Статические и динамические упражнения. Допинг.	Работа по алгоритму	§6-12, 13

						объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены.			
•			Контрольная работа № 2 по теме: Опорно- двигательная система					Выполнение заданий 1 уровня	§6-13
Тема 3. КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ – 8 часов									
•			Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	Л.р. № 5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	Изучения нового материала, урок-практикум	Знать: Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Уметь: пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с	Кровь, тканевая жидкость, лимфа, гомеостаз, плазма крови, фагоцитоз, антиген, антитело.	Работа по алгоритму	§14

					учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.			
•			Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	Комбинированный урок Диск: Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Иммунитет, иммунная реакция, вакцина, лечебная сыворотка, лимфоидная ткань		§15, 16
•			Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения.	Сердце, предсердие, желудочки, клапаны створчатые и полулунные, аорта, артерии, капилляры, вены. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.		§17

					Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.			
•		Движение лимфы.	П.р. № 4. «Кислородное голодание».	Урок-практикум	Отток лимфы. Функции лимфоузлов	Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной поток, лимфатические узлы.	Работа по алгоритму	§18
•		Движение крови по сосудам.	П.р. № 5. «Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».	Урок-практикум Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови. Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Артериальное кровяное давление: верхнее и нижнее. Гипертония, инсульт, инфаркт. Пульс, частота пульса.	Работа по алгоритму	§19 Во время утренней разминки проделать 2-ю часть П.р. №5. «Рефлекторный приток крови к мышцам, включившись в работу» на стр. 89
•		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.		Комбинированный урок	Знать: Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы.	Автоматизм. Симпатический и блуждающий нервы. Гуморальная регуляция: адреналин,		§20 П.р. №6. «Доказательства вреда курения» на стр. 91

						<p>Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.</p>	<p>ацетилхолин. Абстиненция.</p>		
•		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	П.р. № 7. «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	Урок-практикум Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	<p>Знать: Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение</p> <p>Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.</p>	<p>Тренированное и нетренированное сердце. Функциональная проба. Дозированная нагрузка. Тренировочный эффект.</p>	Работа по алгоритму	§21	
•		Первая помощь при кровотечениях.		Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Знать: Способы остановки кровотечения; виды кровотечений</p> <p>Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены.</p>	<p>Кровотечения: капиллярное, артериальное, венозное. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.</p>		§14-22 с. 99-100	

Тема 4 **ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 5 часов**

•			Значение дыхания. Органы дыхания.		Изучения нового материала,	Знать: Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	воздухоносные пути плевра		§ 23
•			Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Л.р. № 6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	Комбинированный урок	Знать: Обмен газов в легких и тканях Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная полость, плевральная жидкость, диффузия, гемоглобин.	Работа по алгоритму	§ 24,25

•			Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Л.р. № 7. «Дыхательные движения»	урок-практикум Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Грудная полость, межреберные мышцы, диафрагма, дыхательные движения, модель Дунда Эмфизема легких.	Работа по алгоритму	§26 Л.р. №8. «Измерение обхвата грудной клетки» на стр. 110
•			Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	Л.р. № 9. «Определение запылённости воздуха в зимнее время».	урок-практикум Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены.	Грипп, туберкулез легких, рак легких, флюорография, ЖЗЛ, гигиена дыхания.	Работа по алгоритму	§ 14-27, 28 Стр.120 Сооб
•			Контрольная работа №3 по теме: "Кровь. Кровообращение. Дыхательная система".		Урок контроля знаний			Выполнение за 1 уровня	

Тема 5 ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 6 часов

•			Значение и состав пищи. Органы пищеварения		Изучения нового материала Диск: Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.	Глотка, гортань, желчный пузырь, желчь, небо, пищеварительные железы, пищеварительный канал.		§ 29, 30 <i>Л.р. №10. «Местоположение слонных желез» на стр. 125</i>
•			Зубы			Знать: Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.	Резцы, клыки, коренные зубы, молочные и постоянные зубы. Карии		§31
•			Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	Л.р. № 8. «Действие ферментов слюны на крахмал». Л.р. № 9. «Действие ферментов желудочного сока на белки».	урок-практикум Диск: лабораторный практикум	Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Слюна, крахмал, глюкоза, желудок, желудочный сок, брюшина.	Работа по алгоритму	§32
•			Пищеварение в кишечнике. Всасывание		Комбинированный урок Диск: Биология. Человек. 8 класс БЭНП	Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и	Аппендицит, кишечный брыжейка, ворсинка, гликоген, воротная вена		§33

			питательных веществ		«Кирилл и Мефодий».	толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении).	нижняя полая вена.		
•			Регуляция пищеварения.		Комбинированный урок	Знать: Регуляция пищеварения. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Условный и безусловные рефлексы, временная связь. Условное и безусловное торможение. Режим питания		§34
•			Заболевания органов пищеварения.		Комбинированный урок Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье. Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены	Желудочно-кишечные заболевания, глистные заболевания, пищевые отравления.		§35 с. 145-146

Тема 6 **ОБМЕН ВЕЩЕСТВ ЭНЕРГИИ – 3 часа**

•			Обменные процессы в организме. Нормы питания.	П.р. № 11. «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».	Комбинированный урок Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	обмен веществ пластический обмен энергетический обмен	Работа по алгоритму	§36, 37
•			Витамины		Комбинированный урок Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, О. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»),	Гиповитаминозы, гипервитаминозы, авитаминозы, «Куриная слепота», болезни бери-цинга, рахит.		§29- 38 таблица

						В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), В (рахит). Их предупреждение и лечение. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией			
•			Контрольная работа № 4 по темам " Пищеварение. Обмен веществ и энергии".	Урок контроля знаний				Выполнение заданий 1 уровня	
Тема 7 МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 2 часа									
•			Строение и функции почек.		Изучения нового материала, урок-практикум	Знать: Строение и функции почек. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	почка: корковый и мозговой слой, почечная лоханка		§39
•			Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.			§ 40

Тема 8 КОЖА – 3 часа

•			Кожа. Значение и ее строение	П.р. № 12. «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки».	Изучения нового материала Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: волосы, ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые железы. сальные. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Эпидермис дерма гиподерма пигменты закаливание терморегуляция	Работа по алгоритму	§41
•			Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.		Комбинированный урок	Знать: Нарушения кожных покровов и их причины. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Термический ожог, химический ожог. Обморожение. Стригущий лишай. Чесоточный зудень. Чесотка.		§42
•			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах.		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах. Уметь: оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены, пользоваться микроскопом, ставить опыты.	Теплообразование, теплоотдача, терморегуляция. Закаливание. Солнечный ожог. Тепловой удар. Солнечный удар.		§43

Тема 9 ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА – 3 часа

•		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		Изучения нового материала Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы.		§44
•		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		Комбинированный урок Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам. Болезни, связанные с	Гормон роста, гипофизарные гиганты и лилипуты. Кретинизм. Базедова болезнь. Инсулин. Сахарный диабет. Адреналин и норадреналин.		§39- 45

						гипофункцией (карликовость) и гигантизм Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.			
•			Контрольная работа № 5 по темам " Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система".	Урок контроля знаний				Выполнение заданий 1 уровня	§39 - 45
Тема 10 НЕРВНАЯ СИСТЕМА – 5 часов									
•			Значение, строение и функционирование нервной системы	П.р. № 13. «Действие прямых и обратных связей».	Изучения нового материала Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Центральная нервная система, головной и спинной мозг. Периферическая нервная система: нервы и нервные узлы. Прямые и обратные связи.		§46 Схема
•			Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	П.р. № 14. «Штриховое раздражение кожи».	Комбинированный урок	Знать: Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела.	Симпатический и парасимпатический подотделы. Блуждающий нерв.		§47
•			Нейрогормональная регуляция		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогормональная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь	Гипоталамус, нейрогормоны		§48

					нервной и эндокринной систем Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией				
•			Спинальный мозг		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: строение спинного мозга Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Позвоночный канал, спино-мозговая жидкость, сера столбы, рефлекторная и проводящая функции спинного мозга	Работа по алгоритму	§49
•			Головной мозг: строение и функции	П.р. № 15. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	Комбинированный урок Диск: Лабораторный практикум	Знать: строение головного мозга Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Серое и белое вещество Продолговатый, средний, промежуточный мозг Мост мозжечок		§ 50 стр.194-195
Тема 11 ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ – 5 часов									
•			Как действуют органы чувств и анализаторы Орган зрения и зрительный анализатор		Изучения нового материала Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира. Орган зрения. Положение глаз в	Брови Веки Ресницы Глазницы Роговица Радушка Зрачок Хрусталик Стекловидное тело		§ 51, 52 Стр.220 П.р. №16. «Сужение и расширение зрачка. Принцип работы хрусталика. Обнаружение «слепого пятна» на стр. 199-200

					<p>черепе. вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный V анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией</p>	<p>Сетчатка Палочки Колбочки Желтое пятно Зрительный нерв</p>	
•		Заболевания и повреждения глаз		Комбинированный урок	<p>Знать: Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены</p>	<p>Дальнозоркость Близорукость Проникающее ранение</p>	<p>§53 Стр.222 Сооб.</p>

•			Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	П.р. № 17. «Проверка чувствительности и вестибулярного аппарата».	Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукотрансмитирующий и звуковоспринимающий мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	вестибулярный аппарат децибел	Работа по алгоритму	§ 54 презентация
•			Органы осязания, обоняния, вкуса		Комбинированный урок Диск: Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и	тактильные рецепторы токсикомания обонятельные рецепторы вкусовые рецепторы		§44-50 Стр.209 – 239 Подг.к к.р. П.р. №18. «Раздражение тактильных рецепторов» на стр. 208

						функцией.			
•			Контрольная работа № 6 по темам " Нервная система. Органы чувств".		Урок контроля знаний				Выполнение заданий 1 уровня
Тема 12 ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА – 6 часов									
•			Врожденные и приобретенные формы поведения	П.р. № 19. «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма».	Изучения нового материала	Знать: Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.	поведение мышление		§56, 57
•			Закономерности работы головного мозга		Комбинированный урок Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения — торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деят Уметь: распознавать	рассудочная деятельность торможение явление доминанты		§58

					органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией			
•			Биологические ритмы. Сон и его значение		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения. Воля, эмоции, внимание. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	сон сновидения	§59
•			Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие. Уметь: распознавать органы и их	память воображение мышление	§60

						топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.			
•			Воля и эмоции. Внимание	П.р. № 20. «Изучение внимания при разных условиях».	Комбинированный урок Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.	воля ЭМОЦИИ внимание	Работа по алгоритму	§61
•			Работоспособность. Режим дня		Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.	работоспособность		§ 62 таблица
Тема 13 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА – 6 часов									
•			Половая система человека.		Изучения нового материала Диск Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся	Яичники, яйцеклетка, семенники, сперматозоиды,		§ 63

					половым путем (СПИД, сифилис, гонорея). Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него.	половое размножение, оплодотворение, матка, плацента, пуповина, рост, развитие		
•			Наследственные и врождённые заболевания.	Комбинированный урок	Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатном. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека			§64
•			Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены	эмбриональный период плодный период постэмбриональный период		§65 таблица
•			О вреде наркотических веществ.	Комбинированный урок				§66
•			Психологические особенности личности	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности,			§ 56-67 Подгот. к контр. работе

					<p>способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.</p> <p>Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.</p>			
•			<p>Контрольная работа № 7 по темам " Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма".</p>	<p>Урок контроля знаний</p>			<p>Выполнение заданий 1 уровня</p>	

Учебно- методические средства обучения

Основная литература.

(Используемый УМК):

- Программа: авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарёва)Сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Природоведение. Биология. Экология. Программы.» – М., изд.центр "Вентана-Граф", 2010, 176 с.;
8 класс «Человек и его здоровье» (стр.64-72)
Авторы: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш «Природоведение. Биология. Экология. Программы»: 5-11 : – М. Вентана-Граф, 2010. – 64 с.);
- Учебник:
"Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
Авторы: Драгомилов А.Г.,Р.Д.Маш.-Изд.3-е, перераб.-М.: изд. дом "Вентана-Граф", 2018-272 с.:ил.

Дополнительная литература

- Э.В.Семенов «Анатомия и физиология человека», М., «Анми», 1995г.
- Р.Д.Синельников «Атлас анатомии человека», М., «Новая волна», 2010г.
- Н.Ф.Реймерс «Основные биологические понятия и термины», М., «Просвещение», 1988 г.
- С.П.Тимофеев «ЗОЖ в современных образовательных учреждениях»(методические рекомендации), Белгород, БРИПК ППС, 2004г.
- Л.Г.Воронин, Р.Д.Маш «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене», М., «Просвещение», 1983г.

Электронные пособия

- «Лабораторный практикум 6-11»-учебное электронное пособие, «Республиканский медиа-центр», 2004
- «Биология. «Мультимедийное сопровождение уроков 7-11 класс» -Серия ИКТ, изд.»учитель», 2010г.
- «Биология. 6-9 класс»-библиотека электронных наглядных пособий «Кирилл и Мефодий»,2003г.
- «Биология.Весь школьный курс», «1-С репетитор»,1999г.
- «Биология. Анатомия и физиология человека», «Мультимедийные учебники и пособия нового образца», «Просвещение», 2003г.
- «Биология. Предметная неделя»-электронное пособие, «Корифей»
- «Биология 6-8 класс»-серия «Тестовый контроль», изд. «Учитель», 2010г.
- «Анатомия человека»- серия «Своими глазами», изд. «Новый диск», 2003г.

Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в интернете

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»