

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа
№1 им. А.С.Попова»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 98/4 от 29.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова
на 2022/2023 – 2025/2026 уч. год

г. Удомля, 2022 год

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ УСОШ № 1 ИМ. А.С. ПОПОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательным потенциалом МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова являются исторически сложившиеся за 86 лет работы образовательного учреждения традиции школьной жизни. В настоящее время, МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова – инклюзивная школа, где создана безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. С 2016 года в школе существует кадетский корпус.

Особенностью расположения школы – является, с одной стороны, соседство с другими образовательными учреждениями города, краеведческим музеем, Центром общественной информации КАЭС, муниципальными учреждениями дополнительного образования, с другой стороны, близко расположенный частный сектор, что затрудняет посещение этих объектов во внеурочное время, проживающих там детей. Поэтому в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова созданы условия для активной внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Воспитательный потенциал МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова включает работу администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии друг с другом и родителями обучающихся.

Особенность контингента обучающихся – высокий процент детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании: дети с ОВЗ – 24 %, инвалиды – 5%, из неполных семей – 22%, из малообеспеченных семей – 13%, из многодетных семей – 17 %, опекаемых- 3%, воспитанников детского дома – 0,5%, состоящих на внутришкольном учете - 2,2%, на учете КДН и ЗП при Администрации Удомельского городского округа – 0,3%, на учете ПДН МО МВД России «Удомельский» - 0,9%.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются Калининская АЭС, Центр общественной информации КАЭС, военная часть № 3679, Фонд помощи детям «Обнаженные сердца», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Удомельский краеведческий музей, Центр культуры и искусства «Дача художника В.К. Бялыницкого – Бируля «Чайка», МБУ Городской молодежный центр «Звездный», МБУК «Удомельская клубная система», органы системы профилактики Удомельского городского округа, образовательные учреждения города.

Процесс воспитания в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников (реализован проект «Доступная среда», проведение Декады толерантности и эмпатии, Дней психологии, работа Школьной службы примирения);
- ✓ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (действует школьное отделение РДШ);
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся (общешкольные акции «Чистая школа», «Охотники за батарейками»...);
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности (Открытый молодежный танцпол «В ритме жизни»).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: «Дни наук познания и творчества», День памяти жертв Холокоста, День Победы, День знаний, Праздник последнего звонка, «Бессмертный педагогический полк», фестиваль интернациональной песни, открытый молодежный танцпол «В ритме жизни»...;
- ✓ школа ориентирована на создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) (День самоуправления, новогодние праздники...);
- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова – личностное развитие обучающихся.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся должны способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ реализация воспитательных возможностей кадетского образования (в рамках программы школы программы «Из детства в кадетство»);
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся эффективные способы профилактики асоциального поведения.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариативный модуль

«Детские общественные объединения»

В МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова действует первичная организация общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Уникальность данной организации заключается в том, что в ней могут участвовать все участники образовательного процесса: дети, родители и педагоги, что дает возможность использовать самые разнообразные виды воспитательной деятельности: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, свободное общение, трудовая.

Формы воспитательной деятельности, используемые при реализации данного модуля, разнообразны:

- спортивные, социальные, экологические, просветительские акции;
- общественно полезные дела;
- рекрутинговые мероприятия;

- выборы;
- игры, квесты, конкурсы, фестивали, проекты;

В образовательной организации действует школьный спортивный клуб «Взлёт», который объединяет участников образовательного процесса для занятий физической культурой и спортом.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- формирование интереса обучающихся к деятельности РДШ; - привлечение обучающихся в ряды РДШ; - участие обучающихся и членов РДШ в волонтерских, экологических, патриотических, спортивных акциях (участие, как в проведении разовых акций, так и на постоянной основе); - участие в спортивных кружках и секциях образовательного учреждения (в рамках деятельности ШСК «Взлёт»)
Уровень класса	- участие обучающихся в социальной, поисковой, краеведческой, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной деятельности классного коллектива; - деятельность, направленная на знакомство с традициями и ритуалами организации, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами; - проведение спортивных мероприятий в классе (в рамках Месячника здоровья и спорта, Дня здоровья...)
Общешкольный уровень	- участие в деятельности первичной организации РДШ (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить важные знания, навыки гражданского поведения; - участие в общественно полезных делах (субботниках, благоустройстве пришкольной территории); - участие в проведении Дня рождения РДШ; - участие в клубных встречах с членами РДШ, людьми, занимающими активную жизненную и гражданскую позицию («Классные встречи»); - участие в общешкольных спортивных мероприятиях

	(товарищеских встречах, соревнованиях, эстафетах...)
Внешкольный уровень	- участие в проектах, фестивалях, акциях, конкурсах РДШ («Наследники Победы», «Лучшая команда РДШ», «Сила РДШ», «Зарница», «Зарничка», «Окна Победы»...); - участие в военно-патриотических, социально значимых мероприятиях городского округа; - творческие, тематические выступления для воспитанников детских садов, нацеленные на популяризацию РДШ; - участие в муниципальных, региональных, всероссийских спортивных мероприятиях

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Сами обучающиеся привлекаются педагогами к планированию, подготовке ключевых общешкольных дел, проведению совместного анализа проведенной работы. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. В МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют общению, учат ответственному отношению к происходящему в школе.

Спектр видов деятельности, через которые реализуются ключевые общешкольные дела, широк. Это общественная, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая, познавательная деятельность, свободное общение.

В рамках реализации данного модуля используются следующие формы работы:

- тематические конференции, круглые столы, интеллектуальные марафоны;
- циклы встреч с интересными людьми, экскурсий;
- спартакиады, товарищеские матчи и соревнования;
- творческие гостиные, конкурсы, спектакли, выставки, концерты;
- общешкольные акции, субботники, экологический патруль;
- общешкольные праздники.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- индивидуальное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

	- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из приемлемых для них ролей: помощников сценаристов, помощников постановщиков, исполнителей, ведущих, помощников декораторов, помощников музыкальных редакторов, корреспондентов, помощников ответственных за костюмы и оборудование и т.п.); - индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Уровень класса	- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися (совместно с педагогом) общешкольных ключевых дел; - проведение цикла экскурсий (акцент на изучение краеведческого материала, исторических традиций, особенностей родного края); - проведение классных групповых дел, «огоньков», дней именинника, часов общения (как традиции классного коллектива).
Общешкольный уровень	- «Уроки мужества» (встречи с участниками боевых действий, с тружениками тыла и детьми войны), музыкально-литературные гостиные, посвященные важнейшим памятным датам мировой истории (День освобождения г. Калинина от фашистских захватчиков, День Победы) и выдающимся писателям, поэтам, художниками, историческим деятелям, читательские конференции, общешкольные линейки; - общешкольные акции («Чистая школа», «Пятерки в подарок», «Охотники за батарейками», «Обними школу»...); - фестиваль «Открытая школа», «Дни наук, познания и творчества»; - Декады милосердия, толерантности и эмпатии; - общешкольные дни здоровья, соревнования; - общешкольные праздники (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Юбилей школы...)
Внешкольный	- участие в муниципальных спартакиадах,

уровень	соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях; - участие в муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях «Школы Росатома»; - участие во всероссийских экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейки скомпанией «Duracell».
---------	---

Вариативный модуль «Правила жизни»

Организованная в школе интересная и событийно насыщенная жизнь обучающихся и педагогических работников - эффективный способ профилактики антисоциального поведения обучающихся. Но в настоящее время для МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова актуальным является профилактика негативных проявлений среди подростков, поэтому в программу воспитания ступени основного общего образования включен вариативный модуль «Правила жизни», направленный на формирование законопослушного поведения обучающихся, формирование правильных жизненных установок, негативного отношения к асоциальному поведению.

Основные виды деятельности при реализации данного модуля являются: свободное общение, познавательная и ценностно-ориентированная деятельность. Формы воспитательной деятельности данного модуля:

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании (нарушающими школьную дисциплину, состоящими на учете в МО МВД России «Удомельский», КДН и ЗП при Администрации Удомельского городского округа, внутришкольном учете, семьями, находящимися в социально опасном положении);
- работа школьной «Профилактической комиссии» и Административно-дисциплинарного Совета, Школьной службы примирения МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова;
- проведение Единых Дней профилактики, встреч и бесед со специалистами органов профилактики Удомельского городского округа;
- проведение месячника профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения», месячников и декад безопасности;
- проведение общешкольных родительских собраний, посвященных проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде;

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный	- индивидуальные профилактические беседы с

уровень	обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании социального педагога, педагога-психолога, заместителей директора по ВР и УВР, членов «Профилактической комиссии», выявление негативных причин, влияющих на поведение подростка, разъяснение его прав и обязанностей; - посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении (не реже 1 раза в четверть); - выявление социального неблагополучия и проблем в семьях обучающихся
Уровень класса	- своевременное разрешение конфликтных ситуаций, возникших среди одноклассников, профилактика буллинга в рамках деятельности Школьной службы примирения, «Профилактической комиссии»;
Общешкольный уровень	- решение вопросов, связанных с нарушением дисциплины в образовательной организации через работу Административно-дисциплинарного Совета школы, Школьной службы примирения; - информирование обучающихся о правах и обязанностях несовершеннолетних, об ответственности несовершеннолетних за правонарушения в рамках Единых дней профилактики (ежегодно - октябрь, апрель), в ходе которых проводятся беседы с обучающимися специалистами КДН и ЗП при Администрации УГО, МО МВД России «Удомельский», МФ ФКУ УИИ УФСИН России по Тверской области, Удомельской межрайонной прокуратуры, ГМЦ «Звездный» и др. - проведение месячника профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, месячников и декад безопасности (акцент делается на формирование стойкого негативного отношения к вредным привычкам, положительное отношение к здоровому образу жизни) (не реже 1 раза в уч. год); - общешкольное родительское собрание, посвященное проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде (ежегодно – апрель).
Внешкольный уровень	- участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня посвященным

	защите прав ребенка и т.д.; - участие в профилактических мероприятиях Удмелского городского округа, организуемых органами профилактики УГО; - организация совместных с сотрудниками органов профилактики УГО посещений семей, находящихся в социально опасном положении
--	---

Вариативный модуль «Из детства в кадетство»

Воспитательный потенциал кадетского корпуса МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова реализуется в таких видах деятельности как: ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова:

- Военно – патриотических компонент: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Духовно – нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- Историко – краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- Социально – патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- Спортивно – патриотический компонент: развитие морально - волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости,

мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Формы организации воспитательной деятельности разнообразны: организация участия кадет в конкурсах военно-патриотической направленности различного уровня («Смотр строя и песни», «Правнуки Победы», «Орленок»...), участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, вахтах памяти, экскурсии по памятным военно-историческим местам, участие в акциях патриотической направленности, военных парадах. Организация кадетского компонента осуществляется через программу «Из детства в кадетство», внеурочную деятельность и дополнительное образование в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова создает условия для разностороннего развития духовно-нравственных, художественных, интеллектуальных, спортивных компетенций воспитанников кадетского корпуса.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- формирование внутренней дисциплины кадет благодаря специализированному укладу кадетского корпуса, который предполагает более строгое выполнение обучающимися режима дня, способствует формированию волевых качеств.
Уровень класса	- участие в конкурсах, акциях военно-патриотической направленности различного уровня; - соблюдение правил кадетской дисциплины, что направлено на формирование ответственного отношения у учебной и внеучебной деятельности, самостоятельности, умение принимать обдуманные решения; - формирование кадетского класса, как коллектива, где существует дисциплина, «кадетское братство», взаимопомощь и взаимовыручка.
Общешкольный уровень	- участие в общешкольных патриотических акциях, конференциях, соревнованиях, ключевых общешкольных делах; - встречи с ветеранами боевых действий; - экскурсии в города-герои России, военно-исторические памятные места; - реализация поведенческих и этических правил

	поведения, как пример для подражания обучающихся образовательного учреждения.
Внешкольный уровень	- участие в вахтах памяти, парадах, мероприятиях, военно-спортивных конкурсах и смотрах; - участие в совместных с военной частью № 3679 мероприятиях военно-патриотической направленности.

Вариативный модуль «Школьные медиа» «ШИК» (Школьный Информационный Калейдоскоп)

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова реализуется в таких видах деятельности как: свободное общение, общественная (социальная), художественная деятельность. Формы деятельности, используемые в данном модуле разнообразны:

- информационные выпуски, в которых обучающиеся освещают наиболее интересных моментов жизни класса и школы;
- занятия внеурочной деятельности Школьной студии «Мульт-ОКО», привлекающей интерес обучающихся к созданию мультипликационных отрывков, основам журналистики;
- работа школьного радио;
- интернет – группы школы ВКонтакте и Инстаграмм;

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- проявление активности обучающихся в школьных интернет – группах
Уровень класса	- выпуск информационных листков о новостях, делах класса, анонсы важных образовательных событий, мероприятий, в которых может принять участие классный коллектив (информация размещается в классном уголке, группе класса ВКонтакте).
Общешкольный уровень	- участие в деятельности Школьной студии «Мульт-ОКО»: создание мультипликационных роликов; - работа школьного радио: школьные информационные выпуски об итогах участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, анонсы ключевых общешкольных дел и конкурсов различных уровней (не реже 2 раз в месяц), проведение радиомарафона, посвященного Дню Победы (ежегодно), «Радиостории о школе»;
Внешкольный уровень	- демонстрация видеороликов сети Интернет; - участие в муниципальных, региональных, всероссийских

	и международных конкурсах и фестивалях школьных медиа; - привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы.
--	--

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация классным руководителем МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова воспитательного потенциала предполагает следующие виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая, общественная, свободное общение.

Формы воспитательной деятельности классные руководители выбирают в соответствии интеллектуальными и духовными возможностями, а также потребностями обучающихся, проблемами, которые могут *возникнуть* при создании благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся. Это индивидуальные беседы, проведение тематических классных часов, бесед, круглых столов, диспутов, проведение праздников в классе, организация экскурсий и походов, субботники и экологические акции, «трудовой десант», выступления на общешкольных концертах, проведение акций, флешмобов, участие в конкурсах и соревнованиях. В целях повышения эффективности воспитательной работы с обучающимися классный руководитель привлекает к работе с классом учителей-предметников, социального педагога, педагогов-психологов, активно сотрудничает с родителями (законными представителями обучающихся), родительским комитетом класса.

Работа с обучающимися

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- ___изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

	- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; - коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - включение обучающихся в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Уровень класса	- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение тематических классных часов как часов

	плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в начальной школе.
Общешкольный уровень	- __инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание разносторонней помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
Внешкольный уровень	- инициирование и поддержка участия классов социальных акциях, конкурсах, соревнованиях. И иных мероприятиях различного уровня.

Работа с педагогическими работниками (учителями-предметниками, педагогами – психологами, социальными педагогами...)

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- индивидуальные беседы (в целях разрешения учебных, психологических проблем конкретных обучающихся, возможных конфликтных ситуаций);
Уровень класса	- консультации со специалистами образовательного учреждения по вопросам успеваемости, поведения обучающихся целого класса); - приглашение педагогических работников на мероприятия,

	проводимые в классе (классные часы, тематические акции, огоньки, экскурсии); - привлечение педагогов-психологов, социального педагога для разрешения межличностных проблем, возникающих в классе.
Общешкольный уровень	- участие в школьном педагогическом консилиуме; - совместно с педагогическими работниками образовательного учреждения участие в общешкольных ключевых делах; - участие в работе педагогического совета и методического объединения классных руководителей.
Внешкольный уровень	- повышение педагогического мастерства, обмен опытом на педагогических конференциях, семинарах; - привлечение специалистов муниципалитета в рамках осуществления воспитательного процесса.

Работа с родителями, законными представителями обучающихся

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их о детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
Уровень класса	- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - организация совместных (детей и родителей) классных мероприятий – экскурсий, походов, акций; - создание и организация работы родительского комитета класса.
Общешкольный уровень	- организация разрешения наиболее острых проблем с успеваемостью и поведением обучающихся на педагогическом совете, Административно-дисциплинарном Совете школы, заседании ШСП (школьной службы примирения); - организация работы родительского комитета класса, в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
Внешкольный уровень	- организация участия семей класса в спортивных соревнованиях, конкурсах, семинарах, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального,

Инвариантный модуль
«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В целях реализации принципа формирования единого образовательного пространства в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова используется модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Что предполагает:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемые в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова курсы внеурочной деятельности для обучающихся ступени основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Курсы внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	«Дружескими финансами» «РОСТ» «Финансовая грамотность» «Функциональная грамотность» «Азбука финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и	Реализация в рамках планов воспитания классного

и потребностей обучающихся		ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.	коллектива классных руководителей.
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках	«Вместе весело живем» «Азбука жизни» «Юным умникам и умницам» «Калейдоскоп знаний» «Умники и умницы» «Занимательный русский язык» «Математика с увлечением»

		исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	«Мир логики» «Юные эрудиты» «Экологическая тропа исследований» «Юные грамотеи» «Эрудит» «34 занятия для будущих отличников» «Мир под микроскопом» «Эколята» «Юные экологи» «Развиваем логику» «Книголюб» «Мир книги»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников,	«Школьный театр «Арт-Клуб» «Этикет» «Я и мое здоровье» «Этическая

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);	грамматика» «МультОКО» Реализация в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Взлёт»
Занятия, направленные на	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего	«Орлята

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; привлечение к участию в проведении тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;	России» Реализация в рамках деятельности школьного отделения РДШ, и планов воспитания классного коллектива классных руководителей.
--	--	---

Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (иными законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Данная воспитательная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: свободное общение, ценностно-ориентированная, трудовая, общественная.

Формы организации воспитательной деятельности могут быть использованы следующие: индивидуальные беседы, вовлечение родителей в классные и общешкольные образовательные события, мероприятия (огоньки, спортивные соревнования, экскурсии и походы...), активное участие в классных и общешкольных родительских собраниях, родительских форумах школьного интернет-сайта. В случае возникновения острых проблем в поведении и обучении обучающегося, в работу с родителями включаются администрация образовательного учреждения, учителя-предметники, педагоги – психологи, социальный педагог и другие педагогические работники.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
Уровень класса	- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (участие в экскурсиях, огоньках, праздниках, походах класса...); - решение проблем класса классным родительским комитетом.
Общешкольный уровень	- участие родителей в педагогических советах, Административно-дисциплинарном Совете школы, заседаниях Школьной службы примирения, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - работа специалистов по запросу родителей для решения острых ситуаций; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - участие родителей в работе Совета школы (участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся); - участие родителей в общешкольном образовательном событии «Открытая школа» во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе);

	- активное участие родителей родительских форумах при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
Внешкольный уровень	- участие родителей в семейных конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского); - участие родителей в открытых родительских собраниях, семинарах, конференциях муниципального уровня.

Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая.

Формы воспитательной деятельности педагоги выбирают в соответствии с образовательным предметом, интеллектуальными и духовными возможностями, а также потребностями обучающихся.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в целях приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию каждому обучающемуся примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов урока; - установление доверительных отношений между педагогическим работником и каждым обучающимися; - побуждение каждого обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками);
Уровень класса	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр (стимулирование познавательной мотивации обучающихся), дидактического театра (полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках), дискуссий (дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах (учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими)); - включение в урок игровых процедур (мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока); - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Общешкольный уровень	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести

	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (общешкольное образовательное событие «Дни проектирования»)
Внешкольный уровень	- организация тематических экскурсий, образовательных встреч, в рамках учебного предмета.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ организуемой в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова (на ступень основного общего образования) воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые | проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых одел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детские общественные организации;
- качеством *работы школьных медиа;*
- *качеством воспитательного процесса в Кадетском корпусе;*
- *качеством и результативностью профилактической работы с обучающимися;*
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.