

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа
№1 им. А.С.Попова»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 98/4от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова

ФГОС ООО

2022/2023 – 2026/2027 гг.

Удомля
2022 год

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ УСОШ № 1 ИМ. А.С. ПОПОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательным потенциалом МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова являются исторически сложившиеся за 86 лет работы образовательного учреждения традиции школьной жизни. В настоящее время, МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова – инклюзивная школа, где создана безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов. С 2016 года в школе существует кадетский корпус.

Особенностью расположения школы – является, с одной стороны, соседство с другими образовательными учреждениями города, краеведческим музеем, Центром общественной информации КАЭС, муниципальными учреждениями дополнительного образования, с другой стороны, близко расположенный частный сектор, что затрудняет посещение этих объектов во внеурочное время, проживающих там детей. Поэтому в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова созданы условия для активной внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Воспитательный потенциал МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова включает работу администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии друг с другом и родителями обучающихся.

Особенность контингента обучающихся – высокий процент детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании: дети с ОВЗ – 24 %, инвалиды – 5%, из неполных семей – 22%, из малообеспеченных семей – 13%, из многодетных семей – 17 %, опекаемых- 3%, воспитанников детского дома – 0,5%, состоящих на внутришкольном учете - 2,2%, на учете КДН и ЗП при Администрации Удомельского городского округа – 0,3%, на учете ПДН МО МВД России «Удомельский» - 0,9%.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются Калининская АЭС, Центр общественной информации КАЭС, военная часть № 3679, Фонд помощи детям «Обнаженные сердца», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Удомельский краеведческий музей, Центр культуры и искусства «Дача художника В.К. Бялыницкого – Бируля «Чайка», МБУ Городской молодежный центр «Звездный», МБУК «Удомельская клубная система», органы системы профилактики Удомельского городского округа, образовательные учреждения города.

Процесс воспитания в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников (реализован проект «Доступная среда», проведение Декады толерантности и эмпатии, Дней психологии, работа Школьной службы примирения);
- ✓ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (действует школьное отделение РДШ, школьный спортивный клуб «Взлет»);
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся (общешкольные акции «Чистая школа», «Охотники за батарейками»...);
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности (Открытый молодежный танцпол «В ритме жизни»).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: «Дни наук познания и творчества», День памяти жертв Холокоста, День Победы, День знаний, Праздник последнего звонка, «Бессмертный педагогический полк», фестиваль интернациональной песни, открытый молодежный танцпол «В ритме жизни»...;
- ✓ школа ориентирована на создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) (День самоуправления, новогодние праздники...);
- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их

- социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью воспитания** в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова является **личностное развитие обучающихся**. Целевым приоритетом воспитания на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся должны способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ реализация воспитательных возможностей кадетского образования (в рамках программы школы программы «Из детства в кадетство»);
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- ✓ использовать в воспитании обучающихся эффективные способы профилактики антисоциального поведения.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариативный модуль «Детские общественные объединения» (ступень основного общего образования)

В МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова действует первичная организация общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Уникальность данной организации заключается в том, что в ней могут участвовать все участники образовательного процесса: дети, родители и педагоги, что дает возможность использовать самые разнообразные виды воспитательной деятельности: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, свободное общение, трудовая.

Формы воспитательной деятельности, используемые при реализации данного модуля, разнообразны:

- спортивные, социальные, экологические, просветительские акции;
- общественно полезные дела;
- рекрутинговые мероприятия;
- выборы;
- игры, квесты, конкурсы, фестивали, проекты;
- клубные встречи

В образовательной организации действует школьный спортивный клуб «Взлёт», который объединяет участников образовательного процесса для занятий физической культурой и спортом.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- участие членов РДШ в волонтерских, экологических, патриотических, спортивных акциях (участие, как в проведении разовых акций, так и на постоянной основе); - участие в спортивных кружках и секциях образовательного учреждения (в рамках деятельности

	ШСК «Взлёт»
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> - участие членов РДШ в социальной, поисковой, краеведческой, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной деятельности классного коллектива; - деятельность, направленная на формирование традиций и ритуалов организации, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами; - проведение спортивных мероприятий в классе (в рамках Месячника здоровья и спорта, Дня здоровья...)
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение и последовательная реализация в первичной организации РДШ демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающим возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организация общественно полезных дел (участие в субботниках, благоустройство пришкольной территории; - организация и проведение Дня рождения РДШ; - организация клубных встреч с членами РДШ, людьми, занимающими активную жизненную и гражданскую позицию («Классные встречи»); -рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - организация и участие в общешкольных спортивных мероприятиях (товарищеских встречах, соревнованиях, эстафетах...)
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах, фестивалях, акциях, конкурсах РДШ («Большая перемена», «Наследники Победы», «Лучшая команда РДШ», «Сила РДШ», «Зарница», «Зарничка», «Окна Победы»...); - организация и участие в военно-патриотических, социально значимых мероприятиях городского округа; - творческие, тематические выступления для воспитанников детских садов и начальных школ города, нацеленные на популяризацию РДШ;

	- участие в муниципальных, региональных, всероссийских спортивных мероприятиях
--	--

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. В МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Спектр видов деятельности, через которые реализуются ключевые общешкольные дела, широк. Это общественная, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая, познавательная деятельность, свободное общение.

В рамках реализации данного модуля используются следующие формы работы:

- тематические конференции, круглые столы, интеллектуальные марафоны;
- циклы встреч с интересными людьми, экскурсий;
- спартакиады, товарищеские матчи и соревнования;
- творческие гостиные, конкурсы, спектакли, выставки, концерты;
- общешкольные акции, субботники, экологический патруль;
- общешкольные праздники.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня; - вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Уровень класса	- выбор и делегирование представителей классов в

	<p>общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; - проведение цикла экскурсий (акцент на изучение краеведческого материала, исторических традиций, особенностей родного края); - проведение классных групповых дел, «огоньков», дней именинника, часов общения (как традиции классного коллектива).
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - «Уроки мужества» (встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Кавказе, с тружениками тыла и детьми войны), музыкально-литературные гостиные, посвященные важнейшим памятным датам мировой истории (День памяти жертв Холокоста, День освобождения г. Калинина от фашистских захватчиков, День Победы) и выдающимся писателям, поэтам, художниками, историческим деятелям, читательские конференции, общешкольные линейки; - общешкольные акции («Чистая школа», «Пятерки в подарок», «Охотники за батарейками», «Обними школу», «День Тверского герба и флага»...); - фестиваль «Открытая школа», «Дни наук, познания и творчества»; - Декады милосердия, толерантности и эмпатии; - общешкольные дни здоровья, соревнования, интеллектуальные игры по ЗОЖ; - общешкольные праздники (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Юбилей школы...)
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - участие в муниципальных спартакиадах, соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях; - участие в муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях «Школы Росатома»; - участие во всероссийских экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейки с

	компанией «Durasell» - участие в тематических конференциях, круглых столах различного уровня.
--	--

Вариативный модуль «Правила жизни»

Организованная в школе интересная и событийно насыщенная жизнь обучающихся и педагогических работников - эффективный способ профилактики антисоциального поведения обучающихся. Но в настоящее время для МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова актуальным является профилактика негативных проявлений среди подростков, поэтому в программу воспитания ступени основного общего образования включен вариативный модуль «Правила жизни», направленный на формирование законопослушного поведения обучающихся, формирование правильных жизненных установок, негативного отношения к асоциальному поведению.

Основные виды деятельности при реализации данного модуля являются: свободное общение, познавательная и ценностно-ориентированная деятельность. Формы воспитательной деятельности данного модуля:

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании (нарушающими школьную дисциплину, состоящими на учете в МО МВД России «Удомельский», КДН и ЗП при Администрации Удомельского городского округа, внутришкольном учете, семьями, находящимися в социально опасном положении);
- работа школьной «Профилактической комиссии» и Административно-дисциплинарного Совета, Школьной службы примирения МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова;
- проведение Единых Дней профилактики, встреч и бесед со специалистами органов профилактики Удомельского городского округа;
- проведение месячника профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения», месячников и декад безопасности;
- проведение общешкольных родительских собраний, посвященных проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде;

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании социального педагога, педагога-психолога, заместителей директора по ВР и УВР, членов «Профилактической комиссии», выявление негативных причин, влияющих на поведение подростка, разъяснение

	<p>его прав и обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении (не реже 1 раза в четверть); - выявление социального неблагополучия и проблем в семьях обучающихся
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное разрешение конфликтных ситуаций, возникших среди одноклассников, профилактика буллинга в рамках деятельности Школьной службы примирения, «Профилактической комиссии»;
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - решение вопросов, связанных с нарушением дисциплины в образовательной организации через работу Административно-дисциплинарного Совета школы, Школьной службы примирения; - информирование обучающихся о правах и обязанностях несовершеннолетних, об ответственности несовершеннолетних за правонарушения в рамках Единых дней профилактики (ежегодно - октябрь, апрель), в ходе которых проводятся беседы с обучающимися специалистами КДН и ЗП при Администрации УГО, МО МВД России «Удомельский», МФ ФКУ УИИ УФСИН России по Тверской области, Удомельской межрайонной прокуратуры, ГМЦ «Звездный» и др. - проведение месячника профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, месячников и декад безопасности (не реже 1 раза в уч. год); - общешкольное родительское собрание, посвященное проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде (ежегодно – апрель).
Внешшкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня посвященным защите прав ребенка и т.д.; - участие в профилактических мероприятиях Удомельского городского округа, организуемых органами профилактики УГО; - организация совместных с сотрудниками органов профилактики УГО посещений семей, находящихся в социально опасном положении

Вариативный модуль «Из детства в кадетство»

Воспитательный потенциал кадетского корпуса МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова реализуется в таких видах деятельности как: ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова:

- Военно – патриотический компонент: формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Духовно – нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- Историко – краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- Социально – патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- Спортивно – патриотический компонент: развитие морально - волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Формы организации воспитательной деятельности разнообразны: организация участия кадет в конкурсах военно-патриотической направленности различного уровня («Смотр строя и песни», «Правнуки Победы», «Орленок»...), участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, вахтах памяти, экскурсии по памятным военно-историческим местам, участие в акциях патриотической направленности, военных парадах. Организация кадетского компонента осуществляется через программу «Из детства в кадетство», внеурочную деятельность и

дополнительное образование в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова создает условия для разностороннего развития духовно-нравственных, художественных, интеллектуальных, спортивных компетенций воспитанников кадетского корпуса.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- формирование внутренней дисциплины кадет благодаря специализированному укладу кадетского корпуса, который предполагает более строгое выполнение обучающимися режима дня, способствует формированию волевых качеств.
Уровень класса	- участие в конкурсах, акциях военно-патриотической направленности различного уровня; - соблюдение правил кадетской дисциплины, что направлено на формирование ответственного отношения у учебной и внеучебной деятельности, самостоятельности, умение принимать обдуманные решения; - формирование кадетского класса, как коллектива, где существует дисциплина, «кадетское братство», взаимопомощь и взаимовыручка.
Общешкольный уровень	- участие в общешкольных патриотических акциях, конференциях, соревнованиях, ключевых общешкольных делах; - встречи с ветеранами боевых действий; - экскурсии в города-герои России, военно-исторические памятные места; - реализация поведенческих и этических правил поведения, как пример для подражания обучающихся образовательного учреждения.
Внешкольный уровень	- участие в вахтах памяти, парадах, мероприятиях, военно-спортивных конкурсах и смотрах; - участие в совместных с военной частью № 3679 мероприятиях военно-патриотической направленности.

Вариативный модуль «Школьные медиа»

«ШИК» (Школьный Информационный Калейдоскоп)

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова реализуется в таких видах деятельности как: свободное

общение, общественная (социальная), художественная деятельность.

Формы деятельности, используемые в данном модуле разнообразны:

- информационные выпуски, в которых обучающиеся освещают наиболее интересных моментов жизни класса и школы;

- деятельность образцового самодеятельного коллектива школьная Видеостудия «ОКО», освещающей важные события, происходящие как в образовательном учреждении, так и в Удомельском городском округе;

- работа школьного радио;

- интернет – группы школы ВКонтакте и Инстаграмм;

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- проявление активности обучающихся в школьных интернет - группах, статьи в школьные медиа на волнующие и актуальные для подростков темы
Уровень класса	- выпуск информационных листков о новостях, делах класса, анонсы важных образовательных событий, мероприятий, в которых может принять участие классный коллектив (информация размещается в классном уголке, группе класса ВКонтакте)
Общешкольный уровень	- участие в деятельности школьной Видеостудии «ОКО»: создание видеороликов «Школьные новости», «Участие в конкурсах»; - работа школьного радио: школьные информационные выпуски об итогах участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, анонсы ключевых общешкольных дел и конкурсов различных уровней (не реже 2 раз в месяц), радиоинструктажи по технике безопасности в каникулярный период (1 раз в четверть), проведение радиомарафона, посвященного Дню Победы (ежегодно), «Радиоистории о школе»; - освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, обсуждение значимых учебных, социальных, нравственных проблем в школьной группе ВКонтакте и инстаграмм, официальном сайте образовательной организации.
Внешкольный уровень	- освещение событий, происходящих в Удомельском городском округе, новостей проекта «Школа Росатома» школьной Видеостудией «ОКО», демонстрация

	<p>видеороликов на канале региональное телевидение Удомли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях школьных медиа; - привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы в школьной группе Вконтакте и инстаграмм, официальном сайте образовательной организации.
--	---

**Инвариантный модуль
«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация классным руководителем МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова воспитательного потенциала предполагает следующие виды деятельности: познавательная, ценностно – ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая, общественная, свободное общение.

Формы воспитательной деятельности классные руководители выбирают в соответствии интеллектуальными и духовными возможностями, а также потребностями обучающихся, проблемами, которые могут возникнуть при создании благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся. Это индивидуальные беседы, проведение тематических классных часов, бесед, круглых столов, диспутов, проведение праздников в классе, организация экскурсий и походов, субботники и экологические акции, «трудовой десант», выступления на общешкольных концертах, проведение акций, флешмобов, участие в конкурсах и соревнованиях. В целях повышения эффективности воспитательной работы с обучающимися классный руководитель привлекает к работе с классом учителей-предметников, социального педагога, педагогов-психологов, активно сотрудничает с родителями (законными представителями обучающихся), родительским комитетом класса.

Работа с обучающимися

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам); - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; - коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - включение обучающихся в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

	<p>творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Общешкольный уровень	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
Внешкольный уровень	- инициирование и поддержка участия классов социальных акциях, конкурсах, соревнованиях, иных мероприятиях различного уровня.

Работа с педагогическими работниками (учителями-предметниками, педагогами – психологами, социальными педагогами...)

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- индивидуальные беседы (в целях разрешения учебных, психологических проблем конкретных обучающихся, возможных конфликтных ситуаций);
Уровень класса	- консультации со специалистами образовательного учреждения по вопросам успеваемости, поведения обучающихся целого класса); - приглашение педагогических работников на мероприятия, проводимые в классе (классные часы, тематические акции, огоньки, экскурсии); - привлечение педагогов-психологов, социального педагога для разрешения межличностных проблем, возникающих в классе.
Общешкольный уровень	- участие в школьном педагогическом консилиуме; - совместно с педагогическими работниками образовательного учреждения участие в общешкольных ключевых делах; - участие в работе педагогического совета и методического объединения классных руководителей.
Внешкольный уровень	- повышение педагогического мастерства, обмен опытом на педагогических конференциях, семинарах; - привлечение специалистов муниципалитета в рамках осуществления воспитательного процесса.

Работа с родителями, законными представителями обучающихся

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их о детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
Уровень класса	- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - организация совместных (детей и родителей) классных мероприятий – экскурсий, походов, акций;

	- создание и организация работы родительского комитета класса.
Общешкольный уровень	- организация разрешения наиболее острых проблем с успеваемостью и поведением обучающихся на педагогическом совете, Административно-дисциплинарном Совете школы, заседании ШСП (школьной службы примирения); - организация работы родительского комитета класса, в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
Внешкольный уровень	- организация участия семей класса в спортивных соревнованиях, конкурсах, семинарах, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Инвариантный модуль

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В целях реализации принципа формирования единого образовательного пространства в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова используется модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Что предполагает:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемые в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова курсы внеурочной деятельности для обучающихся ступени основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Курсы внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и	«Функциональная грамотность»

		развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>	<p>«Шаги в профессию»</p> <p>Реализация в рамках организации участия школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»</p>
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование</p>	<p>«Азбука права»</p> <p>«Не отнимай у себя завтра»</p> <p>«Тайны</p>

<p>потребностей обучающихся</p>		<p>ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	<p>русского языка»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного</p>	<p>«Школьный театр «Арт-Клуб»</p> <p>«Хореография»</p> <p>«Этика»</p> <p>«Футбол»</p> <p>«Волейбол»</p>

<p>способностей и талантов</p>		<p>отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>	<p>Реализация в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Взлёт»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести</p>	<p>Реализация в рамках деятельности школьного отделения РДШ, волонтерского о отряда</p>

<p>сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>	<p>«Твори добро» и планов воспитания классного коллектива классных руководителей.</p>
---	--	--	---

Инвариантный модуль

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогов и обучающегося – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Что возможно осуществить через такие виды воспитательной деятельности как: познавательная, общественная, ценностно – ориентированная, трудовая. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профориентационных классных часов («Выбор профессии», «Ярмарка профессий»...);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, («Если бы ...я стал бы...»), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ПЧ № 8, ПЧ № 14, в/ч № 3679);
- посещение профориентационных выставок (ПЧ № 8), дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (ГБПОУ «Удомельский колледж»);
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Пректория»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках сетевого взаимодействия (МБУ ДО ДДТ).

Уровень	Содержание деятельности
---------	-------------------------

Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - экскурсии на предприятия города; - посещение профориентационных выставок; - участие в днях открытых дверей в профессиональные образовательные организации (ГБПОУ «Удомельский колледж»); - организация встреч с представителями профессиональных образовательных организаций Тверского региона; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - организация бесед по профориентации с представителями различных организаций (КАЭС, МСЧ-141, в/ч 3679, МЧС, МО МВД России «Удомельский»...);
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Пректория»); - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках сетевого взаимодействия (МБУ ДО ДДТ).

**Инвариантный модуль
«Работа с родителями»**

Работа с родителями (иными законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Данная воспитательная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: свободное общение, ценностно-ориентированная, трудовая, общественная.

Формы организации воспитательной деятельности могут быть использованы следующие: индивидуальные беседы, вовлечение родителей в классные и общешкольные образовательные события, мероприятия (огоньки, спортивные соревнования, экскурсии и походы...), активное участие в классных и общешкольных родительских собраниях, родительских форумах школьного интернет-сайта. В случае возникновения острых проблем в поведении и обучении обучающегося, в работу с родителями включаются администрация образовательного учреждения, учителя-предметники, педагоги – психологи, социальный педагог и другие педагогические работники.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
Уровень класса	- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (участие в экскурсиях, огоньках, праздниках, походах класса...); - решение проблем класса классным родительским комитетом.
Общешкольный уровень	- участие родителей в педагогических советах, Административно-дисциплинарном Совете школы, заседаниях Школьной службы примирения, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - работа специалистов по запросу родителей для решения острых ситуаций; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - участие родителей в работе Совета школы (участие в

	<p>управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в общешкольном образовательном событии «Открытая школа» во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе); - активное участие родителей родительских форумах при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в семейных конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского); - участие родителей в открытых родительских собраниях, семинарах, конференциях муниципального уровня.

Инвариантный модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова осуществляется на основе следующих видов воспитательной деятельности: общественная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая, свободное общение, ценностно-ориентированная.

Формы организации школьного самоуправления обучающихся основной школы разнообразны. Наиболее эффективными в нашем образовательном учреждении можно считать проведение дней самоуправления, праздничных концертов, Декады толерантности и эмпатии, общешкольных акций («Чистая школа», «Обними школу»...), флешмобов, работе в Совете обучающихся, ШСП (Школьной службе примирения), Совете школы.

Реализация детского самоуправления осуществляется под контролем и поддержке педагогов, которые направляют деятельность обучающихся, корректируют их деятельность, дают советы, поддерживают инициативы участников самоуправления, т.е. создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

	<p>внутриклассных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборных (по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы (спортивные дела, творческие дела, работа с обучающимися младших классов); - организация на принципах самоуправления жизни класса, во время походов, экспедиций, экскурсий, осуществляемая через систему распределяемых среди обучающихся класса ответственных должностей).
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - участие в работе Школьной службы примирения; - участие в работе Совета школы.
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - участие в деятельности молодежной Совета обучающихся Удомельского городского округа.

Инвариантный модуль

«Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды

деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая.

Формы воспитательной деятельности педагога выбирают в соответствии с образовательным предметом, интеллектуальными и духовными возможностями, а также потребностями обучающихся.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none">- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, (в целях приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей);- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию каждому обучающемуся примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов урока;- установление доверительных отношений между педагогическим работником и каждым обучающимся;- побуждение каждого обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками);
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none">- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр (стимулирование познавательной мотивации обучающихся), дидактического театра (полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках), дискуссий (дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах (учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими)); - включение в урок игровых процедур (мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока); - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся (в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов), что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (общешкольное образовательное событие «Дни проектирования»)
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических экскурсий, образовательных встреч, в рамках учебного предмета.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ организуемой в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова (на ступень основного общего образования) воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые | проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых оценок;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- *качеством воспитательного процесса в Кадетском корпусе*;
- *качеством и результативностью профилактической работы с обучающимися*;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.