

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа  
№1 им. А.С.Попова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 25.07.2024 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 90-о  
от 25.07.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова**

**2024/2025 – 2025/2026 гг.**

Удомля  
2023 год

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5
- 1.2 Направления воспитания.....7
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....8

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....18
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....20

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....61
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....62
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....62
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....63
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....64
- Календарный план воспитательной работы ..... (приложение 1, 2,3)

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей(законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры.

Воспитательная деятельность в МБОУ УСОШ № 1 им. А. С. Попова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цели воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно – деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданско – патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса и школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно – научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## Д

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

## Н

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

## Н

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## О

### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно – научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

Воспитательным потенциалом МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова являются исторически сложившиеся за 86 лет работы образовательного учреждения традиции школьной жизни. В настоящее время, МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова – инклюзивная школа, где создана безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов. С 2016 года в школе существует кадетский корпус.

Особенностью расположения школы – является, с одной стороны, соседство с другими образовательными учреждениями города, краеведческим музеем, Центром общественной информации КАЭС, муниципальными учреждениями дополнительного образования, с другой стороны, близко расположенный частный сектор, что затрудняет посещение этих объектов во внеурочное время, проживающих там детей. Поэтому в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова созданы условия для активной внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Воспитательный потенциал МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова включает работу администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии друг с другом и родителями обучающихся.

В школе функционируют отряды: ЮИД «Поколение ЮИД», отряд волонтеров спортивный клуб «Взлёт», школьный театр «Арт-Клуб», школьный музей «Радио на все времена» (включающая музейную экспозицию, посвященную истории Первой школы). В патриотическом воспитании обучающихся особую роль играет Кадетский корпус МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова, для воспитанников которого реализуется программа «Из детства в кадетство».

Особенность контингента обучающихся – высокий процент детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании: дети с ОВЗ – 22 %, инвалиды – семей – 19 %, опекаемых- 2%, воспитанников детского дома – 0,2%, состоящих на внутришкольном учете – 0,5%, на учете КДН и ЗП при Администрации Удомельского

г  
о

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются Калининская АЭС, Центр общественной информации КАЭС, военная часть № 3679, Фонд помощи детям «Обнаженные сердца», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Удомельский краеведческий музей, Центр культуры и искусства «Дача художника В.К. Бялыницкого – Бируля «Чайка», МБУ Городской молодежный центр «Звездный», МБУК «Удомельская клубная система», органы системы профилактики Удомельского городского округа, образовательные учреждения города.

о

о  
к  
р  
у

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников как

высоконравственных, компетентных, творческих граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, соблюдающих духовно-культурные традиции народов России.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориальной социокультурной среды, традиции школы и городского округа, активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-

- демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
  - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	<p>поддержка и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, (в целях приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию каждому обучающемуся примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов урока;</li> <li>установление доверительных отношений между педагогическим работником и каждым обучающимся;</li> <li>- побуждение каждого обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками);</li> </ul>

Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр (стимулирование познавательной мотивации обучающихся), дидактического театра (полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках), дискуссий (дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах (учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими));</li> <li>включение в урок игровых процедур (мотивация обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока);</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся (в рамках реализации ими</li> </ul>

	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов), что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (общешкольное образовательное событие «Дни проектирования»)</p> <p>создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания</p> <p>с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».</p>
Внешкольный уровень	- организация тематических экскурсий, образовательных встреч, в рамках учебного предмета.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В целях реализации принципа формирования единого образовательного пространства в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова используется модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Что предполагает:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Реализуемые в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова курсы внеурочной деятельности для обучающихся ступени начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Курсы внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение	Функциональная грамотность: Школа 21 века» «Функциональная грамотность:

		связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	учение с увлечением» «Функциональная грамотность: учимся для жизни» «Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.	Реализация в рамках планов воспитания классного коллектива классных руководителей.
Вариативная часть			
Занятия, связанные с		Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие	«Природа вокруг нас»

<p>реализацией особых интеллектуальн ых и социокультурны х потребностей обучающихся</p>		<p>обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залог их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	<p>«Гимнастика для ума» «Чтение с увлечением» «Секреты хорошей речи» «Школа юного математика» «Юным умникам и умницам» «Энциклопедия знаний» «Юный эрудит» «Экологическая тропа исследований» «Эрудит» «Математическа я грамотность» «Я- исследователь» «34 занятия для будущих отличников» «Хочу все знать» «Занимательная логика» «РОСТ» «Юные грамотеи» «Занимательная биология в Точке роста»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и</p>		<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	<p>«Школьный театр «Арт- Клуб» «Этикет» Азбука жизни»</p>

<p>физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основные задачи:  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  Основные организационные формы:  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>	<p>«МультОКО»  «Футбол»  «Подвижные игры»</p> <p>Реализация в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Взлёт»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений -</p>	<p>«Орлята России»</p>

<p>социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  Основные организационные формы:  педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников;  волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;  привлечение к участию в проведении тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p>	<p>Реализация в рамках деятельности школьного отделения РДДМ «Движение Первых» и планов воспитания классного коллектива классных руководителей, программ «Добротолубие», «Моя семья»</p>
--	---	--

**Реализуемые в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова курсы внеурочной деятельности для обучающихся ступени основного общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Курсы внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские		Основная цель: развитие ценностного отношения	«Разговоры о важном»

<p>занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>		<p>обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>	
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>		<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	<p>«Основы финансовой грамотности» «Школьное бюджетирование»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные</p>	<p>«Россия – мои горизонты» Организации участия школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория «Билет в будущее»</p>

		беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.	
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для</p>	«Юный физик» «Юные переводчики»

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров</p>	<p>«Школьный театр «Арт-Клуб»</p> <p>«Хореография</p> <p>«Этика»</p> <p>«Футбол»</p> <p>«Волейбол»</p> <p>Реализация в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Взлёт»</p>

		и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных	«Вектор добра» «Я – гражданин России» Реализация в рамках деятельности школьного отделения РДДМ «Движение Первых» и планов воспитания классного коллектива классных руководителей, программы «Моя семья»

		конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.	
--	--	--	--

**Реализуемые в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова курсы внеурочной деятельности для обучающихся ступени среднего общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий	Курсы внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие	В рамках реализации планов работы классных руководителей

		креативного мышления и глобальных компетенций.	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>	<p>«Россия – мои горизонты»</p> <p>Организации участия школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория «Билет в будущее»»</p>
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную</p>	<p>«Индивидуальный проект»</p> <p>«Методы решения задач по физике»</p>

		<p>самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на</p>	<p>«Школьный театр «Арт-Клуб»</p> <p>«Хореография</p> <p>«Футбол»</p> <p>«Волейбол»</p> <p>Реализация в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Взлёт»</p>

		<p>защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско- краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,</p>		<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование</p>	<p>«Вектор добра» Реализация в рамках деятельности школьного отделения РДДМ «Движение Первых» и планов воспитания классного коллектива классных руководителе й, программ</p>

<p>органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>	<p>«Моя семья», «Семейные ценности»</p>
---	--	--	---

Работа в школе дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности учеников и направлена на сохранение их физического, психологического и нравственного здоровья. Формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Помимо детей, обучающихся по общеобразовательным программам в МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова есть обучающиеся, нуждающиеся в специальных формах и методах обучения. Важной задачей обеспечения образования детей, имеющих стойкие отклонения здоровья, является создание возможностей для получения трудовых навыков, имеющих практическое значение. Занятия по программам «Очумелые ручки», «Умелые ручки», «Двигательная активность» ориентированы на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -

инвалидов, которые имеют особенности в психическом развитии, нуждаются в индивидуальных занятиях или занятиях в малочисленных группах (микрогруппах).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Радуга», «Юный художник», «Мы учимся быть художниками» реализуются в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительное образование в МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова осуществляется по четырем направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Каратэ», «Детский фитнес» - позволяет сочетать общефизическое развитие детей с развитием специфических спортивных навыков, способствует укреплению духовного и физического здоровья обучающихся;
- социально – гуманитарное: «Видеостудия «ОКО», способствует формированию готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.
- художественное: «Очумелые ручки», «Умелые ручки», «Радуга», «Юный художник», «Мы учимся быть художниками», «Лепка», «Магия бумажных лент» - способствует созданию психологически комфортной атмосферы в детском коллективе, формирует у учащихся эмоционально – целостное отношение к творчеству, приобщает детей к культуре.
- Туристско-краеведческое: «Юный турист».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация классным руководителем МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова воспитательного потенциала предполагает следующие виды деятельности: познавательная, ценностно – ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая, общественная, свободное общение.

Формы воспитательной деятельности классные руководители выбирают в соответствии интеллектуальными и духовными возможностями, а также потребностями обучающихся, проблемами, которые могут возникнуть при создании благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся. Это индивидуальные беседы, проведение тематических классных часов, бесед, круглых столов, диспутов, проведение праздников в классе, организация экскурсий и походов, субботники и экологические акции, «трудовой десант», выступления на общешкольных концертах, проведение акций,

флешмобов, участие в конкурсах и соревнованиях. В целях повышения эффективности воспитательной работы с обучающимися классный руководитель привлекает к работе с классом учителей-предметников, социального педагога, педагогов-психологов, активно сотрудничает с родителями (законными представителями обучающихся), родительским комитетом класса.

### ***Работа с обучающимися***

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</li> <li>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</li> </ul> <p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</li> </ul>

	<p>- включение обучающихся в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
Уровень класса	<p>организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>- сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя</u> подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>
Общешкольный уровень	<p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой</p>

	помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
Внешкольный уровень	- инициирование и поддержка участия классов социальных акциях, конкурсах, соревнованиях, иных мероприятиях различного уровня.

**Работа с педагогическими работниками (учителями-предметниками, педагогами – психологами, социальными педагогами...)**

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	индивидуальные беседы (в целях разрешения учебных, психологических проблем конкретных обучающихся, возможных конфликтных ситуаций);
Уровень класса	- консультации со специалистами образовательного учреждения по вопросам успеваемости, поведения обучающихся целого класса); - приглашение педагогических работников на мероприятия, проводимые в классе (классные часы, тематические акции, огоньки, экскурсии; - привлечение педагогов-психологов, социального педагога для разрешения межличностных проблем, возникающих в классе.
Общешкольный уровень	участие в школьном педагогическом консилиуме; - совместно с педагогическими работниками образовательного учреждения участие в общешкольных ключевых делах; - участие в работе педагогического совета и методического объединения классных руководителей.
Внешкольный уровень	- повышение педагогического мастерства, обмен опытом на педагогических конференциях, семинарах; - привлечение специалистов муниципалитета в рамках осуществления воспитательного процесса.

**Работа с родителями, законными представителями обучающихся**

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их о детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям обучающихся или их законным представителям

	в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- организация совместных (детей и родителей) классных мероприятий – экскурсий, походов, акций;</li> <li>- создание и организация работы родительского комитета класса.</li> </ul>
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разрешения наиболее острых проблем с успеваемостью и поведением обучающихся на педагогическом совете, Административно-дисциплинарном Совете школы, заседании ШСП (школьной службы примирения);</li> <li>- организация работы родительского комитета класса, в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;</li> </ul>
Внешкольный уровень	- организация участия семей класса в спортивных соревнованиях, конкурсах, семинарах, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

#### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями (иными законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Данная воспитательная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: свободное общение, ценностно-ориентированная, трудовая, общественная.

Формы организации воспитательной деятельности могут быть использованы следующие: индивидуальные беседы, вовлечение родителей в классные и общешкольные образовательные события, мероприятия (огоньки, спортивные соревнования, экскурсии и походы...), активное участие в классных и общешкольных родительских собраниях, родительских форумах школьного интернет-сайта. В случае возникновения острых проблем в поведении и обучении обучающегося, в работу с родителями включаются администрация образовательного учреждения, учителя-предметники, педагоги – психологи, социальный педагог и другие педагогические работники.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
Уровень класса	<p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (участие в экскурсиях, огоньках, праздниках, походах класса...).</p> <p>- решение проблем класса классным родительским комитетом.</p>
Общешкольный уровень	<p>- участие родителей в педагогических советах, Административно-дисциплинарном Совете школы, заседаниях Школьной службы примирения, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</p> <p>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых ситуаций;</p> <p>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- участие родителей в работе Совета школы (участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся);</p> <p>- участие родителей в общешкольном образовательном событии «Открытая школа» во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе);</p> <p>- активное участие родителей родительских форумах при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p>
Внешкольный уровень	<p>- участие родителей в семейных конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);</p> <p>- участие родителей в открытых родительских собраниях, семинарах, конференциях муниципального уровня.</p>

### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова осуществляется на основе следующих видов воспитательной деятельности: общественная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая, свободное общение, ценностно-ориентированная.

Формы организации школьного самоуправления обучающихся основной школы разнообразны. Наиболее эффективными в нашем образовательном учреждении можно считать проведение дней самоуправления, праздничных концертов, Декады толерантности и эмпатии, общешкольных акций («Чистая школа», «Обними школу»...), флешмобов, работе в Совете обучающихся, ШСП (Школьной службе примирения), Совете школы.

Реализация детского самоуправления осуществляется под контролем и поддержке педагогов, которые направляют деятельность обучающихся, корректируют их деятельность, дают советы, поддерживают инициативы участников самоуправления, т.е. создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li><li>- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.</li></ul>
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"><li>- деятельность выборных (по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li><li>- деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы (спортивные дела, творческие дела, работа с обучающимися младших классов);</li><li>- организация на принципах самоуправления жизни класса, во время походов, экспедиций, экскурсий, осуществляемая через систему распределяемых среди обучающихся класса ответственных должностей).</li></ul>

Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</li> <li>- участие в работе Школьной службы примирения;</li> <li>- участие в работе Совета школы.</li> </ul>
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деятельности молодежной Совета обучающихся Удомельского городского округа.</li> </ul>

## 2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность:** профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность:** профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа:** экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на

базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ).

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Уровень класса	- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - экскурсии на предприятия города; - посещение профориентационных выставок; - участие в днях открытых дверей в профессиональные образовательные организации (ГБПОУ «Удомельский колледж»); - организация встреч с представителями профессиональных образовательных организаций Тверского региона; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
Общешкольный уровень	- организация бесед по профориентации с представителями различных организаций (КАЭС, МСЧ-141, в/ч 3679, МЧС, МО МВД России «Удомельский»...);
Внешкольный уровень	- организация участия в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

	<p>тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Пректория»);</p> <p>- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках сетевого взаимодействия (МБУ ДО ДДТ).</p>
--	--

### 2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. В МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Спектр видов деятельности, через которые реализуются ключевые общешкольные дела, широк. Это общественная, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, трудовая, познавательная деятельность, свободное общение.

В рамках реализации данного модуля используются следующие формы работы:

- тематические конференции, круглые столы, интеллектуальные марафоны;
- циклы встреч с интересными людьми, экскурсий;
- спартакиады, товарищеские матчи и соревнования;
- творческие гостиные, конкурсы, спектакли, выставки, концерты;
- общешкольные акции, субботники, экологический патруль;
- общешкольные праздники.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	<p>- индивидуальное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;</p> <p>- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</li> </ul>
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li> <li>- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;</li> <li>- проведение цикла экскурсий (акцент на изучение краеведческого материала, исторических традиций, особенностей родного края);</li> <li>- проведение классных групповых дел, «огоньков», дней именинника, часов общения (как традиции классного коллектива).</li> </ul>
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уроки мужества» (встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Кавказе, с тружениками тыла и детьми войны), музыкально-литературные гостиные, посвященные важнейшим памятным датам мировой истории (День памяти жертв Холокоста, День освобождения г. Калинина от фашистских захватчиков, День Победы) и выдающимся писателям, поэтам, художниками, историческим деятелям, читательские конференции, общешкольные линейки;</li> <li>- общешкольные акции («Чистая школа», «Пятерки в подарок», «Охотники за батарейками», «Обними школу», «День Тверского герба и флага»...);</li> <li>- фестиваль «Открытая школа», «Дни наук, познания и творчества»;</li> <li>- Декады милосердия, толерантности и эмпатии;</li> <li>- общешкольные дни здоровья, соревнования, интеллектуальные игры по ЗОЖ;</li> <li>- общешкольные праздники (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Юбилей А.С. Попова...)</li> </ul>
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в муниципальных спартакиадах, соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях «Школы Росатома»;</li> <li>- участие во всероссийских экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейки с компанией «Duracell»</li> <li>- участие в тематических конференциях, круглых столах различного уровня.</li> </ul>
--	---

### 2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Тверской области, Удомельского городского округа с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественны изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонок-мелодия, музыка, информационные радиосообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (бюст А.С. Попова – изобретателя радио, чье имя носит школа);
- оформление и обновление стендов в (холлах, рекреациях), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (холлы первого и второго этажей);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

#### **2.2.10. Модуль «Правила жизни» (профилактика и безопасность)**

Организованная в школе интересная и событийно насыщенная жизнь обучающихся и педагогических работников - эффективный способ профилактики антисоциального поведения обучающихся. Но в настоящее время для МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова актуальным является профилактика негативных проявлений среди подростков, поэтому в программу воспитания ступени основного общего образования включен вариативный модуль «Правила

жизни», направленный на формирование законопослушного поведения обучающихся, формирование правильных жизненных установок, негативного отношения к асоциальному поведению.

Основные виды деятельности при реализации данного модуля являются: свободное общение, познавательная и ценностно-ориентированная деятельность. Формы воспитательной деятельности данного модуля:

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании (нарушающими школьную дисциплину, состоящими на учете в МО МВД России «Удомельский», КДН и ЗП при Администрации Удомельского городского округа, внутришкольном учете, семьями, находящимися в социально опасном положении);
- работа школьной «Профилактической комиссии» и Административно-дисциплинарного Совета, Школьной службы примирения МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова;
- проведение Единых Дней профилактики, встреч и бесед со специалистами органов профилактики Удомельского городского округа;
- проведение месячника профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения», месячников и декад безопасности;
- проведение общешкольных родительских собраний, посвященных проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде;

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании социального педагога, педагога-психолога, заместителей директора по ВР и УВР, членов «Профилактической комиссии», выявление негативных причин, влияющих на поведение подростка, разъяснение его прав и обязанностей;</li> <li>- посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении (не реже 1 раза в четверть);</li> <li>- выявление социального неблагополучия и проблем в семьях обучающихся</li> </ul>
Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное разрешение конфликтных ситуаций, возникших среди одноклассников, профилактика буллинга в рамках деятельности Школьной службы примирения, «Профилактической комиссии»;</li> </ul>
Общешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение вопросов, связанных с нарушением дисциплины в образовательной организации через работу Административно-дисциплинарного Совета школы, Школьной службы примирения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование обучающихся о правах и обязанностях несовершеннолетних, об ответственности несовершеннолетних за правонарушения в рамках Единых дней профилактики (ежегодно - октябрь, апрель), в ходе которых проводятся беседы с обучающимися специалистами КДН и ЗП при Администрации УГО, МО МВД России «Удомельский», МФ ФКУ УИИ УФСИН России по Тверской области, Удомельской межрайонной прокуратуры, ГМЦ «Звездный» и др.</li> <li>- проведение месячника профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, месячников и декад безопасности (не реже 1 раза в уч. год);</li> <li>- общешкольное родительское собрание, посвященное проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде (ежегодно – апрель).</li> </ul>
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня посвященным защите прав ребенка и т.д.;</li> <li>- участие в профилактических мероприятиях Удомельского городского округа, организуемых органами профилактики УГО;</li> <li>- организация совместных с сотрудниками органов профилактики УГО посещений семей, находящихся в социально опасном положении</li> </ul>

### 2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.

В МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова действует Первичное отделение Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Организация ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в

о  
в  
о  
г

команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движения Первых» - программа активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В образовательной организации действует школьный спортивный клуб «Взлёт», который объединяет участников образовательного процесса для занятий физической культурой и спортом.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	<p>- участие членов «Движения Первых» в реализации 12 направлений общественной организации :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</li> <li>3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</li> <li>4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</li> <li>5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»</li> <li>6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</li> <li>7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</li> <li>8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»</li> <li>9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</li> <li>10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</li> <li>11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</li> <li>12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</li> </ol> <p>- участие в спортивных кружках и секциях образовательного учреждения (в рамках деятельности ШСК «Взлёт»)</p>
Уровень класса	<p>- участие членов «Движения Первых» в общественной деятельности классного коллектива;</p> <p>- деятельность, направленная на формирование традиций и ритуалов организации, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами;</p> <p>- проведение спортивных мероприятий в классе (в рамках Месячника здоровья и спорта, Дня здоровья...)</p>
Общешкольный	<p>- утверждение и последовательная реализация в первичной организации «Движение Первых» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных</p>

ый уров ень	<p>органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающим возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация общественно полезных дел (участие в субботниках, благоустройство пришкольной территории);</li> <li>- организация и проведение праздников «Движения Первых»;</li> <li>- организация клубных встреч с членами организации, людьми, занимающими активную жизненную и гражданскую позицию («Классные встречи»);</li> <li>- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);</li> <li>- организация и участие в общешкольных спортивных мероприятиях (товарищеских встречах, соревнованиях, эстафетах...)</li> </ul>
Вне шко льн ый уров ень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектах, фестивалях, акциях, конкурсах «Движения Первых» («Большая перемена», «Наследники Победы», «Зарница», «Окна Победы»...);</li> <li>- организация и участие в военно-патриотических, социально значимых мероприятиях городского округа;</li> <li>- творческие, тематические выступления для воспитанников детских садов и начальных школ города, нацеленные на популяризацию организации;</li> <li>- участие в муниципальных, региональных, всероссийских спортивных мероприятиях</li> </ul>

### **2.2.12. Модуль «ШИК-школьный информационный калейдоскоп» (школьные медиа)**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова реализуется в таких видах деятельности как: свободное общение, общественная (социальная), художественная деятельность. Формы деятельности, используемые в данном модуле разнообразны:

- информационные выпуски, в которых обучающиеся освещают наиболее интересных моментов жизни класса и школы;

- деятельность образцового самодеятельного коллектива школьная Видеостудия «ОКО», освещающей важные события, происходящие как в образовательном учреждении, так и в Удомельском городском округе;

- работа школьного радио;

- интернет – группы школы ВКонтакте;

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- проявление активности обучающихся в школьных интернет - группах, статьи в школьные медиа на волнующие и актуальные для подростков темы.
Уровень класса	- выпуск информационных листков о новостях, делах класса, анонсы важных образовательных событий, мероприятий, в которых может принять участие классный коллектив (информация размещается в классном уголке, группе класса ВКонтакте).
Общешкольный уровень	<p>- участие в деятельности школьной Видеостудии «ОКО»: создание видеороликов «Школьные новости», «Участие в конкурсах»;</p> <p>- работа школьного радио: школьные информационные выпуски об итогах участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, анонсы ключевых общешкольных дел и конкурсов различных уровней (не реже 2 раз в месяц), радиоинструктажи по технике безопасности в каникулярный период (1 раз в четверть), проведение радиомарафона, посвященного Дню Победы (ежегодно);</p> <p>- освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, обсуждение значимых учебных, социальных, нравственных проблем в школьной группе ВКонтакте, официальном сайте образовательной организации.</p>
Внешкольный уровень	- освещение событий, происходящих в Удомельском городском округе, новостей проекта «Школа Росатома» школьной Видеостудией «ОКО», демонстрация видеороликов на канале региональное телевидение Удомли;

	<p>- участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях школьных медиа;</p> <p>- привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы в школьной группе Вконтакте и инстаграмм, официальном сайте образовательной организации.</p>
--	---

### 2.2.13. Модуль «Из детства в кадетство»

Воспитательный потенциал кадетского корпуса МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова реализуется в таких видах деятельности как: ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова:

- Военно – патриотических компонент: формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Духовно – нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- Историко – краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- Социально – патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- Спортивно – патриотический компонент: развитие морально - волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Формы организации воспитательной деятельности разнообразны: организация участия кадет в конкурсах военно-патриотической направленности различного уровня («Смотр строя и песни», «Правнуки Победы», «Орленок»...), участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, вахтах памяти, экскурсии по памятным военно-историческим местам, участие акциях патриотической направленности, военных парадах. Организация кадетского компонента осуществляется через программу «Из детства в кадетство», внеурочную деятельность и дополнительное образование в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова создает условия для разностороннего развития духовно-нравственных, художественных, интеллектуальных, спортивных компетенций воспитанников кадетского корпуса.

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- формирование внутренней дисциплины кадет благодаря специализированному укладу кадетского корпуса, который предполагает более строгое выполнение обучающимися режима дня, способствует формированию волевых качеств.
Уровень класса	- участие в конкурсах, акциях военно-патриотической направленности различного уровня; - соблюдение правил кадетской дисциплины, что направлено на формирование ответственного отношения у учебной и внеучебной деятельности, самостоятельности, умение принимать обдуманные решения; - формирование кадетского класса, как коллектива, где существует дисциплина, «кадетское братство», взаимопомощь и взаимовыручка.
Общешкольный уровень	- участие в общешкольных патриотических акциях, конференциях, соревнованиях, ключевых общешкольных делах; - встречи с ветеранами боевых действий; - экскурсии в города-герои России, военно-исторические памятные места; - реализация поведенческих и этических правил поведения, как пример для подражания обучающихся образовательного учреждения.
Внешкольный уровень	- участие в вахтах памяти, парадах, мероприятиях, военно-спортивных конкурсах и смотрах;

	- участие в совместных с военной частью № 3679 мероприятиях военно-патриотической направленности.
--	---

#### 2.2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций – партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется развитию творческого потенциала детей, их духовно-нравственное воспитание. Для этого необходимо использовать как внутренние, так и внешние ресурсы, организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Воспитательный потенциал взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации реализуется через:

- участие представителей организаций – партнёров в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций – партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (как отдельно для обучающихся, родителей, педагогов, так и совместно для всех участников образовательного процесса);
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных организаций, так дополнительных и высших;

Формы деятельности, используемые в данном модуле разнообразны: различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями – партнёрами (экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности).

Уровень	Содержание деятельности
Индивидуальный уровень	- индивидуальное участие обучающихся в конкурсах, проводимых социальными партнерами, индивидуальные консультации
Уровень класса	- участие в конкурсах, акциях, организуемых социальными партнерами школы; - организация встреч, бесед, уроков с представителями организаций – партнёров;

Общешкольный уровень	<p>организация встреч, мастер-классов, акций, субботников, торжественных мероприятий с представителями организаций – партнёров;</p> <p>- организация экскурсий</p>
Внешкольный уровень	<p>- организация экскурсий, мастер-классов, концертов, проводимых на территории социальных партнеров;</p> <p>- проведение совместной исследовательской, творческой, поисковой работы;</p> <p>- участие обучающихся совместно с представителями организаций – партнёров в мероприятиях Удомельского городского округа, Тверской области, России (экологических, патриотических, духовных, благотворительных, трудовых и т.д.).</p>

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, семинаров по педагогическим и иным проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся;
- обучение в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений, представление опыта работы школы;

- участие в работе методических семинарах по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с ежегодным приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений воспитания.

### **Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование 230 детей с ОВЗ и 62 ребенка-инвалида во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети - инвалиды находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздничные мероприятия, на которых чествуют победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений привлекаются родители (законные представители) учащихся, представители родительского сообщества;
- В МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова организована деятельность по ведению портфолио обучающихся, которое может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в общественной и учебной деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).
- Наиболее успешные учащиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школы.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова (на ступень основного общего образования) воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством воспитательного процесса в Кадетском корпусе;
- качеством и результативностью профилактической работы с обучающимися;
- качеством организованной в школе предметно-эстетической среды;
- качеством внешкольных мероприятий;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

1

0

.

И

"https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazov  
anie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-

2

d

0

1

7

2

a

8

5

2

1

1

&

t

t

|

=

7

7

7

6

0

0

0

&

u

s

t

p

=

F

"

\

h

HYPERLINK

"https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazov  
anie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-

2

d

0

1

7

2

a

8

5

2

1