

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им.А.С.Попова»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ УСОШ №1 им.А.С.Попова
от «24» апреля 2017 г.
протокол № 7

ПРИНЯТО
на заседании
Совета школы
МБОУ УСОШ №1
им.А.С.Попова
от «26» апреля 2017 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ УСОШ №1
им.А.С.Попова
от «02» мая 2017 г.
№ 57/2

ПОЛОЖЕНИЕ

О специальной индивидуальной программе развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения воспитания.
- 1.2. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»,
- 1.4. Специальная индивидуальная программа развития - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.
- 1.5. СИПР разрабатывается по рекомендациям психолого-медико педагогической комиссии (далее ПМПК) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программе образования для детей с ОВЗ
- 1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год

2. Порядок разработки и утверждения специальных образовательных программ.

- 2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком с ОВЗ в образовательной организации и его родители.
- ✓ Учитель разрабатывает и корректирует СИПР в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК, проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной программы развития.
 - ✓ Специалисты службы сопровождения предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 - ✓ Зам. директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана.
 - ✓ Родитель (законный представитель) вносит предложения в СИПР по организации образовательного процесса, предоставляет необходимые документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.
- 2.2. СИПР разрабатывается в сентябре каждого учебного года, после обследования ребенка и утверждается руководителем Школы. Допускается составление СИПР на месяц, учебную четверть, полугодие или учебный год. При зачислении обучающегося в течение учебного года педагогам дается 1 месяц на обследование ребенка и составление СИПР.
- 2.3. СИПР в обязательном порядке согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родитель (законный представитель) ставит свою подпись.
- 2.4. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 2.5. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на заседании психолого-медико-педагогического консилиума Школы.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Основные мероприятия по организации ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в индивидуальных картах и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Система оценки достижения возможных результатов освоения СИПР

- 4.1. Освоение АООП образования обучающихся с ТМНР по СИПР обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.
- 4.2. Закономерные затруднения в освоении обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 4.3. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

- 4.4. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- 4.5.. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
- 4.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
- 4.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.
- 4.8. Оценка достижений результатов развития жизненной компетенции производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
5 – выполняет действие самостоятельно.
- Сформированность представлений:*
0 – не выявить наличие представлений.
1 – представления не сформированы.
2 – представления на уровне прямой подсказки.
3 – представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения).
4 – представление на уровне использования с помощью взрослого.
5 – представление сформировано, самостоятельное использование.
- 4.9. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
0 – не выполняет, помощь не принимает.
1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. выполняет
5- самостоятельно по вербальному заданию.
- 4.10. Обучение ребенка с ТМНР не предполагает традиционной (5-бальной) отметочной системы.
- 4.11. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП обучающихся с ТМНР по СИПР должно быть освоение результатов СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося.