

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им.А.С.Попова»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ УСОШ №1  
им.А.С.Попова  
от 31.08. 2020  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ УСОШ №1  
им.А.С.Попова  
от 31.08. 2020  
№ 65/2

**Положение о школьной системе оценки качества образования  
в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

1.3. Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) является качество образования в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

1.7. Направления ШСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

**2. Основные цели, задачи и принципы ШСОКО.**

2.1. Цель школьной системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ШСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования школьной системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ШСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: совет школы, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ШСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных

процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ШСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ШСОКО в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ШСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ШСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ШСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ШСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ШСОКО.

3.4.3. Совет школы решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ШСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ШСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ – на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется локальным актом МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.С.Попова».

**4.3. Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ШСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

**4.4. Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**4.5. Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.

**4.5.1. Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

**4.5.2. Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, годового, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 4-балльную шкалу.

**4.5.3. Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках итогового контроля и результаты годовой итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов ранжируются по 3 уровням.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении, анализа эффективности реализации дорожных карт, являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.9. Выводы о качестве образования в МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова формулируются 1 раз в год (не позднее марта следующего календарного года) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ШСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова и т.п.

**Критерии и показатели качества начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	2017-2018 (в % и/или в баллах)	2018-2019 (в % и/или в баллах)	2019-2020 (в % и/или в баллах)
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по всем предметам	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по всем предметам	3 б. 3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ИА)	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля выпускников, получивших по предметам итоговой аттестации «4» и «5» (от общего числа допущенных к ИА).	3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля участников очных конкурсов, смотров, олимпиад муниципального уровня и выше	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 30% и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			

Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение рабочих программ, программ ВД	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательного процесса (образовательной программы НОО)</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Наличие у педагогических работников высшего профессионального образования	2 б.- 80 и более % 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества участников	2 б.- 30 % и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			

Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	2 б.- 100 % 0 б. – менее 100%			
Доля обучающихся, охваченных подвозом, из числа нуждающихся в подвозе	2 б.- 100 % 0 б. – менее 100%			
Охват обучающихся организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время в лагерях дневного пребывания, палаточных лагерях, лагерях труда и отдыха	2 б.- 20 % и более 1 б. - от 10 до 19% 0 б. – менее 10%			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3 б.			
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью (психолога/логопеда/дефектолога) из числа нуждающихся в психолого-педагогической помощи	2 б.- 100 % 1 б. - от 80 до 99% 0 б. – менее 80%			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно ООП НОО 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. –85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84%			

	0 б. – менее 50%			
Доля родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – 85% и более опрошенных 2 б. – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			
Итого		Максимум 75 баллов		
	71 – 100% - высокое качество; 41 – 70% - среднее качество; Менее 40% - низкое качество.			

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2017-2018 (в % и/или в баллах)	2018-2019 (в % и/или в баллах)	2019- 2020 (в % и/или в баллах)
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. 3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля обучающихся 9-х классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля выпускников, получивших по предметам государственной итоговой аттестации «4» и «5» (от общего числа допущенных к ГИА).	3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля участников очных конкурсов, смотров, олимпиад муниципального уровня и выше	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 30% и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			

Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение рабочих программ, программ ВД	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательной программы ООО</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Наличие у педагогических работников высшего профессионального образования	2 б.- 80 и более % 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 30 % и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	2 б.- 70 % и более 1 б. – от 50 до 69% 0 - менее 50%			
Доля обучающихся, охваченных подвозом, из числа нуждающихся в подвозе	2 б.- 100 % 0 б. – менее 100%			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3 б.			
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью (психолога/логопеда/дефектолога) из числа нуждающихся в психолого-педагогической помощи	2 б.- 100 % 1 б. - от 80 до 99% 0 б. – менее 80%			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно ООП ООО 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. –85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			

Доля родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. –85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			
Итого		Максимум 75 баллов		
	71 – 100% - высокое качество; 41 – 70% - среднее качество; Менее 40% - низкое качество.			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(ФГОС СОО)**

Критерии	Показатели	2017-2018 (в % и/или в баллах)	2018-2019 (в % и/или в баллах)	2019- 2020 (в % и/или в баллах)
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по всем предметам	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по всем предметам	3 б. 3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля обучающихся 11-х классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля выпускников, получивших по предметам государственной итоговой аттестации более 70 баллов.	3 б. – 20 % 2 б. – от 10 до 19% 1 б. – от 5 до 9% 0 б. – менее 5%			
Доля выпускников, продолживших обучение в вузах, сузах.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля участников очных конкурсов, смотров, олимпиад муниципального уровня и выше	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 30% и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса</b>				
Наличие вариантов ИУП	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебных планах элективных и факультативных	2 б. – да 0 б. – нет			

курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные				
Наличие договоров со сторонними организациями для проведения профессиональных проб, реализации ранней профориентации, осуществления проектной деятельности	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение рабочих программ и ВД	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательной программы СОО</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Наличие у педагогических работников высшего профессионального образования	2 б.- 80 и более % 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			

Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 30 % и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	2 б.- 70 % и более 1 б. – от 50 до 69% 0 - менее 50%			
Доля обучающихся, охваченных подвозом, из числа нуждающихся в подвозе	2 б.- 100 % 0 б. – менее 100%			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3 б.			
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью(психолога/логопеда/дефектолога) из числа нуждающихся в психолого-педагогической помощи	2 б.- 100 % 1 б. - от 80 до 99% 0 б. – менее 80%			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного	осуществляется согласно ООП СОО			

процесса	2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. –85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			
Доля родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. –85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			
Итого		Максимум 80 баллов		
	71 – 100% - высокое качество; 41 – 70% - среднее качество; Менее 40% - низкое качество.			

#### Результативность деятельности педагогических работников

№п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы
1.	Учебная деятельность	Общий % успеваемости (за год)	90% и более – 1 б.
		Общий % качества знаний	30% и более – 1 б.
2.	Использование современных педагогических технологий	Качество уроков	Да -1 б.
3.	Возможность и степень вовлечения обучающихся в исследовательскую и внеучебную деятельность, включающую различные конкурсы, соревнования, олимпиады и т. д	Ведение ФК, кружков, объединений.	Да – 1 б.
		Участие обучающихся в ВОШ.	Да – 1 б.
		Количество участников.	Более 20% Школьный уровень (заочные) – 1 б. Муниципальный уровень – 2 б. Региональный уровень и выше – 3 б.
4.	Участие педагогов в конкурсах профессионального	Участие и результат	Школьный уровень (заочные) – 1 б. Муниципальный уровень – 2 б. Региональный уровень и выше – 3 б.
			Участвовал -1 б. Стал победителем (призером) – 2 б.

	мастерства		
5.	Участие в методической и научной работе	Обмен опытом в виде открытых уроков, мероприятий	Да – 1 б. 3 и более – 2 б.
		Выступление с сообщениями и докладами на МО	Да – 1 б. 3 и более – 2 б.
		Наличие методических разработок, публикаций	Да -1 б. 3 и более – 2 б.
6.	Повышение уровня профессионального мастерства	Прохождение курсов повышения квалификации, стажировок	Да – 1б.
7.	Руководство проектной деятельностью обучающихся	Руководство проектной деятельностью обучающихся	Да – 1б.
8.	Удовлетворенность обучающихся предметом	Опрос обучающихся	Более 80% - 1 б.
9.	Удовлетворенность родителей предметом	Опрос родителей	Более 80% - 1 б.
10.	Исполнительская дисциплина	Решение администрации	Да – 1 б.
11.	Особые заслуги, достижения, результаты работы	Решение администрации	Да – 1 б.
	Итого		Максимум 25 балла
		71 – 100% - высокая результативность; 41 – 70% - средняя результативность; Менее 40% - низкая результативность.	