

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им.А.С.Попова»**

ПРИНЯТО
на заседании
Совета школы
МБОУ УСОШ №1
им.А.С.Попова
от «05» декабря 2021 г.
протокол №5

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ УСОШ №1
им.А.С.Попова
от « 27 » декабря 2021 г.
№ 130

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Удомельская средняя общеобразовательная
школа № 1 им. А.С.Попова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее Школа) (далее Положение). Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением),
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»,

1.2. Основной целью обучения является реализация права детей с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни

общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.3. В Школе создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общие принципы организации обучения детей с ОВЗ.

2.1. Основанием для организации специальных условий обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), областной или территориальной. Обследование в ПМПК обучающиеся с ОВЗ проходят с согласия родителей (законных представителей). Периодичность обследования определяют родители (законные представители) обучающегося.

Повторное обследование в ПМПК обучающимся с ОВЗ без нарушения интеллекта, необходимо в следующих случаях:

- при необходимости изменения варианта образовательной программы, условий и объема включения обучающегося в образовательную среду;
- при корректировке направлений коррекционно-развивающей работы и привлечения иных специалистов сопровождения;
- при переходе с одного уровня образования на другой.

2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (далее АОП), адаптированной основной образовательной программой (далее АООП), специальной индивидуальной программой развития (далее СИПР), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР). Тип программы определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, рекомендаций ПМПК.

АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

СИПР – специальная индивидуальная программа развития, основанная на построении образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

2.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с ОВЗ, принимать участие в планировании, реализации и мониторинге процесса обучения в целом, выбирать тип реализуемой программы и форму организации образовательного процесса.

2.4. Обучение детей с ОВЗ в Школе осуществляется на основании индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывается специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) на основании заключения областной или территориальной ПМПк и результатов школьной диагностики умений и навыков.

2.5. Обучение детей с ОВЗ в Школе может быть организовано:

- по индивидуальному учебному плану или индивидуальной программе развития;
- на дому, на основании заключения врачебной комиссии (далее ВК);
- посредством совместного обучения учащихся с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений, в одном общеобразовательном классе;
- посредством функционирования специального класса для детей с ОВЗ;
- иными способами, не противоречащими действующему законодательству.

2.6. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены на основании рекомендаций ПМПк.

2.7. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы, АОП, АООП, СИПР фиксируются в электронном классном журнале. Результаты некоторых обучающихся по СИПР могут фиксироваться в специальных формах оценивания, разрабатываемых на каждого ребенка с учетом его психофизических возможностей.

2.8. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

Выпускники с ОВЗ, освоившие основную общеобразовательную программу или АОП основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании.

Выпускники с ОВЗ, освоившие основную общеобразовательную программу или АОП среднего общего образования, получают аттестат об среднем общем образовании

Выпускникам с ОВЗ с различными формами умственной отсталости, обучавшимся по АООП или СИПР, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

2.9. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану или индивидуальной программе развития.

3.1. С учетом возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ общеобразовательные программы, АОП, АООП, СИПР могут осваиваться по индивидуальному учебному плану.

3.2. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану или СИПР определяется Школой самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

3.4. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану или СИПР является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

3.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся с ОВЗ на основе учебного плана школы. СИПР разрабатывается для конкретного ребенка в соответствии с рекомендациями.

3.6. При формировании индивидуального учебного плана или СИПР может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

3.7. Индивидуальный учебный план или СИПР составляется, как правило, на один учебный год. Индивидуальный учебный план может быть разработан на срок, указанный в заявлении обучающегося с ОВЗ или его родителей (законных представителей).

3.8. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

3.9. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.10. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану или СИПР осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, либо по заявлению совершеннолетних обучающихся без интеллектуальных нарушений.

В заявлении указывается срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

3.11. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану или СИПР оформляется приказом директора Школы. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются также приказом директора Школы.

3.12. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

3.13 С целью индивидуализации содержания образовательной программы, АОП, АООП, СИПР индивидуальный учебный план может предусматривать:

- аудиторное и внеаудиторное освоение образовательной программы;
- сокращенное время академического часа урока (по рекомендациям ПМПК);
- учебные предметы с учетом потребностей обучающегося (используя школьный компонент учебного плана);
- коррекционно-развивающие занятия, с учетом потребностей обучающихся и рекомендаций ПМПК, ПМПк.

3.14 Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы, АОП, АООП, СИПР может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

4. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому.

4.1. Дети-инвалиды, а также дети с ОВЗ, у которых имеются заболевания в соответствии с Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержденным Письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 № 281-М, Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186, и которые в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии (ВК) по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения могут обучаться индивидуально, на дому.

4.2. Основными задачами индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому являются:

- обеспечение щадящего режима проведения индивидуальных занятий, в т.ч. и на дому при организации образовательного процесса;
- реализация общеобразовательных или адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и психолого-медико-педагогической комиссией на основе специальных педагогических подходов. Возможна организации обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. МБОУ УСОШ № 1 им А.С. Попова:

- предоставляет детям, обучающимся индивидуально на дому, на время обучения учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Школы;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, в том числе педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими узкими специалистами;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- осуществляет текущую промежуточную и государственную итоговую аттестацию детей, обучающихся индивидуально на дому;
- выдает детям, обучающимся индивидуально на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

4.4. Для организации индивидуального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в т.ч. на дому, родители (законные представители) ребёнка предоставляют в образовательное учреждение следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей), с указанием условий обучения (на дому, в образовательном учреждении, комбинированно: на дому и с возможным посещением уроков в классе);
- справку ВК о необходимости организации индивидуального обучения их ребенка на дому, копию документа, подтверждающего инвалидность (при наличии).

4.5. На основании представленных документов директор МБОУ УСОШ № 1 им А.С. Попова издаёт приказ об организации индивидуального обучения обучающегося на дому, в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного обучающегося, расписание.

4.6. С целью обеспечения качественного образования и интеграции в обществе ребёнка с ОВЗ могут быть использованы различные формы организации занятий с обучающимися:

- занятия в Школе индивидуально и малых группах (при отсутствии должных жилищных условий или по желанию родителей);
- занятия на дому;
- комбинированно: часть занятий ребёнок посещает в классе, часть – индивидуально по расписанию.

4.7. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся индивидуально на дому, а также пожеланий родителей (законных представителей). При необходимости изучение учебных предметов может варьироваться по четвертям, триместрам, полугодиям учебного года.

4.8. Перевод детей с ОВЗ с индивидуального обучения, в т.ч. на дому, на обучение в образовательном учреждении осуществляется с даты окончания срока, указанного в справке ВК.

4.9. Родители обучающихся с ОВЗ на дому обязаны

- предоставлять документацию, необходимую для организации индивидуального обучения на дому;
- выполнять требования образовательной организации;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению основной образовательной организации;

- своевременно, в течении дня, информировать образовательную организацию об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

5. Организация совместного обучения учащихся с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений, в одном общеобразовательном классе.

5.1. В Школе допускается совместное обучение учащихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе (далее - класс интегрированного обучения) на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса, в котором обучаются дети с ОВЗ, должна выполнять требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

5.2. Образовательный процесс в классе интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

5.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в интегрированном классе определяется АОП и адаптированной рабочей программой по тому или иному предмету.

При реализации АОП в том числе адаптированной рабочей программы по предмету необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.4. Школа создает специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Специальные условия подразумевают собой комплекс мероприятий, указанных в п. 1.3. настоящего Положения.

5.5. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

6. Организация обучения учащихся с ОВЗ в специальном классе.

6.1. В Школе, при организации образовательного процесса детей с ОВЗ обучение может проводиться посредством функционирования специального класса для детей с ОВЗ.

6.2. Специальные классы для детей с ОВЗ комплектуются в Школе по мере выявления групп детей с ОВЗ однородного состава.

6.3. В Школе создаются классы для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), для детей с речевыми нарушениями, для детей с умственной отсталостью (далее УО) (интеллектуальными нарушениями) различной степени, для иных категорий детей с ОВЗ.

6.4. Количество специальных классов и их наполняемость определяются Школой самостоятельно, в зависимости от потребностей родителей (законных представителей) обучающихся, их количества и однородности .

6.5. В Школе, при организации специального класса, допускается:

- совместное обучение учащихся с ЗПР и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

-совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс);
-совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.
-совместное обучение детей с сенсорными нарушениями в сочетании с нарушениями интеллекта в форме умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, но без выраженных нарушений поведения или опорно - двигательного аппарата.

6.5. Предельная наполняемость специального класса составляет:

- для глухих обучающихся – 6 человек
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи обусловленным нарушением слуха – 10 человек
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи обусловленным нарушением слуха – 6 человек
- для слепых обучающихся – 8 человек
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития – 12 человек;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра – 8 человек.
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек;

6.6. Для открытия специального класса для детей с ОВЗ Школой проводятся следующие мероприятия:

- анализ данных учёта детей микрорайона Школы, рекомендаций ПМПК, определяется количество будущих первоклассников, детей с ОВЗ, их однородность и состав;
- обеспечение создания необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования специальных классов;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях функционирования специального класса;
- прием заявлений (согласий) родителей (законных представителей) о переводе (зачислении) обучающихся в специальный класс;
- издание приказа об открытии специального (коррекционного) класса в общеобразовательном учреждении.

6.7. Перевод (направление) обучающихся в специальный класс осуществляется на основании заключения ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

6.8. Открытие специальных классов возможно только в начале учебного года. Приём и перевод обучающихся в специальные классы осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

6.9. Документы, необходимые для приёма в специальные классы (дополнительно к основным документам по приему):

- заключение ПМПК с рекомендацией обучения по АОП, АООП для детей с ОВЗ;
- заявление/согласие родителей (законных представителей) с указанием вида класса;
- справка МСЭ об инвалидности (при наличии).

6.10. В специальные классы (группы), для учащихся с УО (умеренной и тяжелой) принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

6.11. Содержание образования в специальном классе определяется АООП, разрабатываемой с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемой и реализуемой Школой самостоятельно.

6.12. Сроки для освоения основных общеобразовательных программ, АОП в специальных классах соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего, основного общего образования.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет. В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап – (дополнительный первый класс – 1) 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы.

Наполняемость класса для обучающихся по варианту 2 АООП не превышает 5 человек.

С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разновозрастных ступеней обучения:

первая ступень – от 7 до 9 лет (0 – 2 классы);

вторая ступень – от 10 до 12 лет (3 – 5 классы);

третья ступень – от 13 до 15 лет (6 – 8 классы);

четвертая ступень – от 16 до 18 лет (9 – 11 классы)

6.13. АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Школа.