|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им.А.С.Попова»** | | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова  от «08» июня 2020 г.  протокол №9 |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова  от « 22 » июня 2020 г. № 58 |

**Положение об индивидуальном проекте**

**в соответствии с ФГОС СОО**

## Общие положения

* + Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.
  + Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.
  + Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
  + Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.
  + Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-тьютора в рамках одного или нескольких учебных предметов. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей (возможно привлечение специалистов для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).
  + Индивидуальный проект выполняется в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (2 часа в неделю).
  + Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
  + Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.
  + Защита индивидуального проекта является одной из обязательных

составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1. Цели и задачи выполнения ИП
   * Цель выполнения ИП:
   * продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
   * развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
   * формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
   * оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
   * определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
   * Задачами выполнения ИП являются:
   * обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
   * формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
   * развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
   * формирование и развитие навыков публичного выступления.
   * формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
2. Этапы и примерные сроки работы над проектом
   * В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
   * Подготовительный этап (сентябрь – октябрь): теоретическая подготовка (16 часов), выбор темы и руководителя проекта.
   * Основной этап (ноябрь – апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
   * Заключительный (май – июнь): защита проекта, оценивание работы.
   * Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
   * Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
3. **Основные направления проектной деятельности обучающихся:** 
   * Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
   * естественно-научные исследования;
   * исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
   * экономические исследования;
   * социальные исследования;
   * бизнес – проектирование;
   * инженерно-конструкторское проектирование;
   * информационное; творческое;
   * научно-техническое исследование.
   * Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.
   * Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).
4. **Формы представления результатов** **проектной деятельности (продукт деятельности):** 
   * макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
   * постеры, презентации;
   * альбомы, буклеты, брошюры, книги;
   * печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
   * результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
   * документальные фильмы, мультфильмы;
   * выставки, игры, тематические вечера, концерты;
   * сценарии мероприятий;
   * веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
5. Требования к оформлению ИП

6.1. Структура ИП:

* + Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год);
  + Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
  + Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
  + Глава 2. Результаты исследования.
  + Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
  + Список использованной литературы.

6.2. Технические требования к ИП:

* Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
* Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
* Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
* Оглавление: должно формироваться автоматически.
* Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
* Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

6.3. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

6.4. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* + - Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
    - Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
    - Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
    - Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.7. Возможные типы работ и формы их представления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | |
| Практико- | Решение | анализ данных | костюм, |
| ориентированный, | практических задач. | социологического опроса, | макет, |
| социальный |  | атлас, | модель, |
| Исследовательский | Доказательство или | атрибуты | музыкальное |
|  | опровержение | несуществующего | произведение, |
|  | какой-либо | государства, | мультимедийный |
|  | гипотезы. | бизнес-план, | продукт, |
| Информационный | Сбор информации о | веб-сайт, | отчёты о проведённых |
|  | каком-либо объекте | видеофильм, | исследованиях, |
|  | или явлении, анализ | выставка, | праздник, |
|  | информации. | газета, буклет | публикация, |
| Творческий | Привлечение | журнал, | путеводитель, |
|  | интереса публики к | действующая фирма, | реферат, |
|  | проблеме проекта. | игра, | справочник, |
| Игровой или ролевой | Представление | карта, | система школьного |
|  | опыта участия в | коллекция, | самоуправления, |
|  | решении проблемы | компьютерная анимация, | серия иллюстраций, |
|  | проекта. | оформление кабинета,  пакет рекомендаций,  стендовый доклад,  сценарий,  статья,  сказка, | учебное пособие, чертеж, экскурсия. |

1. **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

7.1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

* Тема и краткое описание сути проекта.
* Актуальность проекта. Цель, задачи.
* Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
* Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
* Ход реализации проекта.
* Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
* Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.2. Требования к процедуре проведения защиты проекта

* Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.
* К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
* Место защиты ИП – МБОУ УСОШ №1 им. А.С.Попова.
* График защиты ИП утверждается директором школы.
* Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, руководитель проекта, педагог по соответствующему направлению или представитель той сферы деятельности, в рамках которой выполнена проектная работа. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов.
* ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
* Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
* Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
* Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

1. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

* + способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
  + сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  + сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  + сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* + оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
  + для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входит представитель администрации, руководитель проекта, педагог или представитель той сферы деятельности, в рамках которой выполнена проектная работа;
  + оценивание производится на основе критериальной модели;
  + для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
  + результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

8.3. Выполненная работа рецензируется членами экспертной комиссии.

8.4. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | |
| Критерий 1.1. *Поиск, отбор и адекватное использование информации* | Балл |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий 1.2. *Постановка проблемы* | Балл | |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный | 1 | |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 | |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 | |
| Критерий 1.3. *Актуальность и значимость темы проекта* | Балл | |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 | |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 | |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3 | |
| Критерий 1.4. *Анализ хода работы, выводы и перспективы* | Балл | |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 | |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 | |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 | |
| Критерий 1.5. *Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе* | Балл | |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 | |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 | |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 | |
| Критерий 1.6. *Полезность и востребованность продукта* | Балл | |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 | |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 | |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 | |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий | | |
| Критерий 2.1. *Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта* | Балл | |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 | |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 | |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 | |
| Критерий 2.2. *Глубина раскрытия темы проекта* | Балл | |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 | |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 | |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 | |
| Критерий 2.3. *Качество проектного продукта* | Балл | |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 | |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 | |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 | |
| **3.** Сформированность регулятивных действий | | |
| Критерий 3.1. *Соответствие требованиям оформления письменной части* | Балл | |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 | |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 | |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 | |
| Критерий 3.2. *Постановка цели, планирование путей ее достижения* | Балл | |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 1 | |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | 2 | |
| Цель сформулирована, четко обоснована, данподробный план ее достижения**,** самостоятельно осуществляетконтроль и коррекцию деятельности | 3 | |
| Критерий 3.3. *Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада* | Балл | |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 | |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 | |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 | |
| 1. Сформированность коммуникативных действий | | |
| Критерий 4.1. *Четкость и точность, убедительность и лаконичность* | Балл | |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 | |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 | |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 | |
| Критерий 4.2**.** ***Умение осуществлять*** *учебное сотрудничество в группе* | **Балл** | |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

8.5. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

* 3 балла – повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)
* 2 балла – базовый уровень (имеют место)
* 1 балл – низкий уровень (недостаточно или отсутствуют).

Итого 42 балла - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

8.6. Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена  4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации  2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет претензий |
| 5. | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | 1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию  2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента  3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.

8.7. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - отлично

40 – 49 баллов – хорошо

30 – 39 баллов – удовлетворительно

29 баллов и менее – неудовлетворительно.

8.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

8.9. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

8.10. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**9. Документация**

9.1. Для учащихся

Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Планируемая дата исполнения** | **Дата фактически** | **Подпись руководителя** |
| Подготовительный | Знакомство с положением об индивидуальном проекте, теоретическим курсом. | октябрь |  |  |
| Выбор темы проекта и руководителя. | октябрь |  |  |
| Основной | Формулировка задач, которые следует решить;выбор средств и методов решения задач; | октябрь |  |  |
| Разработка содержания этапов проекта (определение этапов работы над проектом, продумывание содержания каждого этапа; планирование деятельности по этапам.) | ноябрь |  |  |
| Реализация проекта (осуществление деятельности по работе над проектом в соответствии с планом) | декабрь - март |  |  |
| Оформление результатов проекта (проектной папки, текста выступления и т.п.) | апрель |  |  |
| Предварительная защита проекта | май |  |  |
| Заключительный | Защита проекта. Самоанализ своей деятельности | май - июнь |  |  |

9.2. Для руководителя проекта

* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Общие сведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

9.3. Для классного руководителя

* Лист ознакомления родителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | ФИО руководителя проекта | Тема проекта | Дата защиты | Подпись  родителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |

* Маршрутный лист