

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании  
совместного РМО  
учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов,  
педагогов-психологов и  
рекомендовано к утверждению  
протокол №1 от 14.09.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 114/2 от  
20.09.2024 г.

**Коррекционный курс: «Формирование коммуникации у детей с РАС»**  
**( обучающиеся по АООП НОО для детей с РАС, вар. 8.2 – 1 доп.**  
**4 классы, 8.3 - 1, 2, 3 классы )**

Составлена  
учителем-логопедом:  
Будникова О.С

г. Удомля

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### **Общая характеристика предмета.**

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным

критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

**Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции;
- делить предложения и текст на виды;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- устанавливать причинно-следственные связи.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на: 1 доп., 1 классы 54 часа (2 часа занятий в неделю); 2, 3 классы 56 часов (2 часа в неделю) Форма организации логопедических занятий – индивидуальная/подгрупповая. Длительность логопедических занятий: с 20-30 минут.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся первого класса (8.2)**

| № п/п | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Формирование представления о речевых и неречевых звуках, звуках речи   | 2            |
| 2.    | Звук [а] и буква А а.  | 1            |
| 3.    | Звук [о] и буква О о.  | 1            |
| 4.    | Звук [у] и буква У у.<br>Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).              | 1            |
| 5.    | Звук [и] и буква И и   | 1            |
| 6.    | Звук [ы] и буква Ы.  | 2            |
| 7.    | Звук [э] и буква Э э<br>«Чтение» телесных и мимических движений.<br>Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. | 2            |
| 8.    | Звук [м] и буква М м.<br>«Чтение» телесных и мимических движений.  | 2            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. |   |
| 9.  | Звук [с] и буква С с.  | 2 |
| 10. | Звук [х] и буква Х х.  | 2 |
| 11. | Звук [ш] и буква Ш ш.  | 2 |
| 12. | Звук [л] и буква Л л.  | 2 |
| 13. | Звук [н] и буква Н н.  | 2 |
| 14. | Звук [р] и буква Р р.  | 2 |
| 15. | Звук [к] и буква К к<br>Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | 2 |
| 16. | Звук [т] и буква Т т.  | 2 |
| 17. | Звук [п] и буква П п.  | 2 |
| 18. | Звук [в] и буква В в.  | 2 |
| 19. | Звук [з] и буква З з.  | 2 |
| 20. | Звук [д] и буква Д д.  | 2 |
| 21. | Звук [ж] и буква Ж ж.  | 2 |
| 22. | Звук [б] и буква Б б.<br>Звук [г] и буква Г г.   | 2 |
| 23. | Звук [д] и буква Д д.  | 2 |
| 24. | Звук [й] и буква Й й.  | 2 |
| 25. | Буква Ъ  | 2 |
| 26. | Буквы Е, Ё, Ю, Я   | 2 |
| 27. | Звук [ц] и буква Ц ц.  | 2 |
| 28. | Звук [ч] и буква Ч ч.<br>Звук [щ] и буква Щ щ.   | 2 |

|     |                       |   |
|-----|-----------------------|---|
| 29. | Звук [ф] и буква Ф ф. | 2 |
|-----|-----------------------|---|

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся четвертого класса (8.2)**

| № п/п | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Слова, отв. на вопрос какой? Обозначающие признаки предметов. Понятие имени прилагательного  | 2            |
| 2.    | Слова, отв. на вопросы что делать? Что сделать? обозначающие действие предмета               | 2            |
| 3.    | Текст. Предложение.  | 2            |
| 4.    | Состав слова. Корень как главная часть слова.  | 2            |
| 5.    | Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  | 2            |
| 6.    | Суффиксы профессий.  | 2            |
| 7.    | Суффиксы прилагательных.   | 2            |
| 8.    | Приставка.   | 2            |
| 9.    | Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. | 2            |
| 10.   | Окончание.   | 2            |
| 11.   | Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова.                 | 2            |
| 12.   | Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа.                                       | 2            |
| 13.   | Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа.                                       | 2            |
| 14.   | Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.                                       | 2            |
| 15.   | Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.                                       | 2            |
| 16.   | Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.                                       | 2            |
| 17.   | Антонимы и синонимы.   | 2            |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 18. | Дифференциация приставки, предлога, суффикса  | 2 |
| 19. | Дифференциация приставки, предлога, суффикса, кореня.   | 2 |
| 20. | Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. | 2 |
| 21. | Выделение предложения из текста.  | 2 |
| 22. | Деление текста на предложения.  | 2 |
| 23. | Завершение начатого предложения.  | 2 |
| 24. | Связь слов в предложении Вопросы кто? что?  | 2 |
| 25. | Связь слов в предложении Вопросы кого? чего?  | 2 |
| 26. | Связь слов в предложении Вопросы кому? чему?  | 2 |
| 27. | Связь слов в предложении Вопросы кем? чем?  | 2 |

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

***Навыки имитации:***

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

***Навыки понимания речи:***

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;

- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

**Экспрессивный язык:**

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;
- умение отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

**Социальные навыки:**

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся первого класса (8.3)**

| №<br>№<br>п.п<br>. | Тема  | Кол-во<br>часов |
|--------------------|---|-----------------|
| 1                  | Организация совместного внимания  | 1               |
| 2                  | Игра «А что у вас?»   | 1               |
| 3                  | Тема: «Что нам надо для умывания?»  | 1               |
| 4                  | Игра: «Кто нас крепко любит».   | 1               |
| 5                  | Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями | 1               |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 6  | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов   | 1 |
| 7  | Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест   | 1 |
| 8  | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов   | 1 |
| 9  | Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями  | 1 |
| 10 | Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий | 1 |
| 11 | Упражнения-игры в использовании символов и жестов   | 1 |
| 12 | Упражнения-игры в использовании символов и жестов   | 1 |
| 13 | Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.         | 1 |
| 14 | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание   | 1 |
| 15 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов   | 1 |
| 16 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов   | 1 |
| 17 | Обучение использованию жестовых обращений к другим.   | 1 |
| 18 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |
| 19 | Использование предметных символов при обращении к другим.   | 1 |
| 20 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |
| 21 | Обучение использованию графических символов при обращении к другим  | 1 |
| 22 | Упражнения-игры по использованию символов   | 1 |
| 23 | Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест   | 1 |
| 24 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |
| 25 | Обучение пониманию жестов   | 1 |
| 26 | Упражнения и игры   | 1 |
| 27 | Обучение пониманию жестов   | 1 |
| 28 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |
| 29 | Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается,  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)  |   |
| 30 | Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)  | 1 |
| 31 | Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами) | 1 |
| 32 | Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).  | 1 |
| 33 | Обучение пониманию символов   | 1 |
| 34 | Обучение пониманию символов   | 1 |
| 35 | Обучение пониманию символов   | 1 |
| 36 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |
| 37 | Формирование умения обращаться к взрослому  | 1 |
| 38 | Формирование умения обращаться к взрослому  | 1 |
| 39 | Упражнения и игры   | 1 |
| 40 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |
| 41 | Формирование умения обращаться к взрослому  | 1 |
| 42 | Употребление слов/жестов  | 1 |
| 43 | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест   | 1 |
| 44 | Разыгрывание типичных жизненных ситуаций  | 1 |
| 45 | Употребление слов/жестов  | 1 |
| 46 | Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.  | 1 |
| 47 | Знакомство с игрушками, предметами быта   | 1 |
| 48 | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.   | 1 |
| 49 | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.   | 1 |
| 50 | Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.   | 1 |
| 51 | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.                     | 1 |
| 52 | Поиск названного предмета, расположенного как в   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | определенном привычном месте, так и в разных местах группы.   |   |
| 53 | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. | 1 |
| 54 | Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).                     | 1 |

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 2 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

***Навыки имитации:***

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ощупывает.

***Экспрессивный язык:***

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);

- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

***Социальные навыки:***

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 3 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

***Навыки имитации:***

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

***Экспрессивный язык:***

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;

- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

***Абстрактный язык:***

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся второго класса(8.3)**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1                   |
| 2.           | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.                     | 1                   |
| 3.           | Закрепление навыков имитации крупных движений стоя   | 1                   |
| 4.           | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию  | 1                   |
| 5.           | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности     | 1                   |
| 6.           | Закрепление умения называть помещения  | 1                   |
| 7.           | Закрепление умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза          | 1                   |
| 8.           | Формирование умения называть предметы по их функции  | 1                   |
| 9.           | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов  | 1                   |
| 10.          | Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени                                      | 1                   |
| 11.          | Развитие умения называть основные места, в которых   | 1                   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | бывает  |   |
| 12. | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния  | 1 |
| 13. | Закрепление умения находить спрятанные предметы   | 1 |
| 14. | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы   | 1 |
| 15. | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики   | 1 |
| 16. | Формирование имитационной последовательности действий с предметами  | 1 |
| 17. | Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет   | 1 |
| 18. | Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм   | 1 |
| 19. | Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию  | 1 |
| 20. | Развитие умения определять и называть пол   | 1 |
| 21. | Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений                             | 1 |
| 22. | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом   | 1 |
| 23. | Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками  | 1 |
| 24. | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики   | 1 |
| 25. | Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 26. | Развитие умения называть категории предметов (изображений)  | 1 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 27. | Выполнение упражнений на изучение предлогов  | 1 |
| 28. | Формирование умения описать картинку предложениями   | 1 |
| 29. | Закрепление умения играть понарошку  | 1 |
| 30. | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)                                     | 1 |
| 31. | Формирование умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)                      | 1 |
| 32. | Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям                                 | 1 |
| 33. | Выполнение упражнений на изучение местоимений  | 1 |
| 34. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)                                    | 1 |
| 35. | Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ                             | 1 |
| 36. | Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»  | 1 |
| 37. | Формирование навыков имитации крупных динамических движений  | 1 |
| 38. | Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию   | 1 |
| 39. | Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.) | 1 |
| 40. | Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени  | 1 |
| 41. | Формирование умения описать предметы, используя их качества  | 1 |
| 42. | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   |   |
| 43. | Закрепление умения называть основные места, в которых бывает  | 1 |
| 44. | Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния   | 1 |
| 45. | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы   | 1 |
| 46. | Закрепление умения находить спрятанные предметы   | 1 |
| 47. | Формирование умения оставлять сообщение   | 1 |
| 48. | Формирование навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм  | 1 |
| 49. | Развитие умения описывать последовательность картинок   | 1 |
| 50. | Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)                    | 1 |
| 51. | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом   | 1 |
| 52. | Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»                          | 1 |
| 53. | Формирование умения предлагать помощь   | 1 |
| 54. | Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 55. | Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ  | 1 |
| 56. | Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»   | 1 |

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 3 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;
- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

***Навыки имитации:***

- имитация сложных последовательностей действий.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

***Экспрессивный язык:***

- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

***Абстрактный язык:***

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

***Академические навыки:***

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение назвать звук, соответствующий букве;
- умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы;

- умение назвать первую и последнюю согласную в слове;
- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**  
для обучающихся третьего класса(8.3)

| № п\п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1            |
| 2.    | Развитие умения во время разговора смотреть в глаза  | 1            |
| 3.    | Формирование навыка имитации вербального ответа  | 1            |
| 4.    | Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию  | 1            |
| 5.    | Формирование умения находить сходства и различия между предметами                                  | 1            |
| 6.    | Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности      | 1            |
| 7.    | Формирование умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы                                     | 1            |
| 8.    | Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»   | 1            |
| 9.    | Закрепление умения называть предметы по их функции   | 1            |
| 10.   | Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов   | 1            |
| 11.   | Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)                  | 1            |
| 12.   | Закрепление умения называть основные места, в которых бывает                                       | 1            |
| 13.   | Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния  | 1            |
| 14.   | Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»                              | 1            |
| 15.   | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы  | 1            |
| 16.   | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики  | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 17. | Развитие имитационной последовательности действий с предметами                        | 1 |
| 18. | Закрепление умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет      | 1 |
| 19. | Формирование умения называть предметы внутри категории                                | 1 |
| 20. | Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию                                   | 1 |
| 21. | Закрепление умения определять и называть пол  | 1 |
| 22. | Формирование предпосылок умения логически закончить предложение                       | 1 |
| 23. | Формирование умения называть прошедшие события  | 1 |
| 24. | Закрепление навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками                 | 1 |
| 25. | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)                    | 1 |
| 26. | Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом | 1 |
| 27. | Закрепление умения называть категории предметов (изображений)                         | 1 |
| 28. | Выполнение упражнений на изучение предлогов   | 1 |
| 29. | Закрепление умения описать картинку предложениями                                     | 1 |
| 30. | Формирование умения отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов                      | 1 |
| 31. | Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)      | 1 |
| 32. | Выполнение упражнений на изучение местоимений   | 1 |
| 33. | Формирование умения определять лишний предмет в категории                             | 1 |
| 34. | Развитие умения говорить на определенную тему   | 1 |
| 35. | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории          | 1 |
| 36. | Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие                      | 1 |
| 37. | Развитие умения использовать сложные местоимения                                      | 1 |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>38.</b> | Закрепление навыков имитации крупных динамических движений  | 1 |
| <b>39.</b> | Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории                        | 1 |
| <b>40.</b> | Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.) | 1 |
| <b>41.</b> | Формирование умения использовать глаголы в правильном времени   | 1 |
| <b>42.</b> | Закрепление умения описать предметы, используя их качества  | 1 |
| <b>43.</b> | Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать               | 1 |
| <b>44.</b> | Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера  | 1 |
| <b>45.</b> | Формирование умения определять основную тему истории или разговора  | 1 |
| <b>46.</b> | Развитие умения оставлять сообщение   | 1 |
| <b>47.</b> | Закрепление навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм                               | 1 |
| <b>48.</b> | Закрепление умения описывать последовательность картинок  | 1 |
| <b>49.</b> | Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.) | 1 |
| <b>50.</b> | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы   | 1 |
| <b>51.</b> | Формирование умения описывать сходства и различия предметов   | 1 |
| <b>52.</b> | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом   | 1 |
| <b>53.</b> | Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»   | 1 |
| <b>54.</b> | Развитие умения предлагать помощь   | 1 |
| <b>55.</b> | Развитие умения использовать сложные местоимения  | 1 |
| <b>56.</b> | Формирование умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию                             | 1 |

## Учебно – методический комплекс

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966. 5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

## Список литературы

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

5. Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3.
6. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос»,
7. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989.
8. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17).
9. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП.