

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на  
объединенном заседании  
муниципального  
методического объединения  
учителей-логопедов, учителей-  
дефектологов и  
рекомендовано к утверждению  
протокол №1 от 19.09.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 114/2 от 20.09.2024г.

**Комплексная программа психологической помощи обучающимся  
педагога-психолога**

**«Я и Мир вокруг Меня»  
(для обучающихся 5-11 классов ООО для детей с ОВЗ)**

Составлена  
педагогом-психологом  
Нурматовой  
Юлией Владимировной

г. Удомля

## Пояснительная записка

### Актуальность.

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоение образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитие слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Выделяют два комплекса причин, обуславливающих возникновение отклонений в развитии, которые являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде. Приобретенные детские аномалии возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

Причины возникающих у ребенка проблем могут быть связаны как с особенностями его психофизического развития, так и с педагогической, социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению.

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

В последние годы в психологии и коррекционной педагогике выделена самостоятельная типологическая группа «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития». Для определения этой типологической группы специалистами используются различные понятия: дети с пониженной обучаемостью, отстающие в учении (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, У.В. Ульенкова), нервно-ослабленные дети (А.И. Захаров), дети группы риска (Г.Ф. Кумарина).

В нормативно-методической документации, по определению Г.Ф. Кумариной (1998)- это дети, которые не обнаруживают классических форм аномалии развития, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства парциальные недостатки, обуславливающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях и провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации.

По сути, стихийный процесс интеграции детей, имеющих те или иные трудности в обучении в общеобразовательной школе имеет место, и, если в 1995 году насчитывалось от 5 до 15% детей с ЗПР (О.В. Заширинская, 1995), то в настоящее время только в начальной школе насчитывается до 40% детей в этой группе.

Это явление вызвало к жизни много актуальных проблем, которые требуют неотложного решения. Особое значение приобретает отсутствие экономических условий, неразработанность методологических подходов и организации дифференцированной диагностической и коррекционной помощи детям с трудностями обучения, недостаточное количество научно-методических разработок, которые могли бы оказать помощь учителям, воспитателям, психологам и другим специалистам.

Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Коррекционная работа с детьми - это сложный вид деятельности взрослых в общеобразовательных учреждениях. Залог ее успеха - в их профессиональном взаимодействии. Все программы коррекции включают в себя психологическую и педагогическую части. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется практическим психологом.

Психологическая помощь - явление многоплановое и включает в себя: психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование, профориентацию и др.

Наиболее распространенные психологические проблемы школьников: потеря учебной мотивации, низкая успеваемость, неорганизованность, конфликтные отношения со сверстниками и учителями, низкая самооценка, склонность к участию в асоциальных группировках, различные формы отклоняющегося поведения.

Причины этого кроются в стандартизированных требованиях к поведению и игнорированию индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей детей.

В качестве основной причины вовлеченности детей и подростков в кризисные ситуации мы рассматриваем различные формы дезадаптации, обусловленные как возрастными закономерностями, так и, в первую очередь, индивидуальными особенностями развития.

Любая кризисная ситуация, в которой оказался ребенок, имеет две стороны. Во-первых, это стечение внешних обстоятельств, во-вторых, неспособность самого субъекта предвидеть, избежать, адекватно прореагировать на опасное поведение человека в любом возрасте, что в значительной мере стереотипно. Их мотивационную основу составляют системы отношений личности, образующие субъективную картину мира.

Любые искажения в субъективной картине мира приводят к неадекватности поведения, дезадаптации поведения личности.

Данная программа позволяет решать перечисленные выше проблемы у обучающихся 5-11 классов как общеобразовательной школы, так и обучающихся коррекционных классов.

*Основные принципы психологической коррекции:*

- единство коррекции и развития;
- единство возрастного и индивидуального развития;
- единство диагностики и коррекции;
- подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.

*Идеи практической реализации принципов психологической коррекционной помощи проблемным детям:*

- создание положительного эмоционального фона в процессе деятельности психолога и ребенка;
- индивидуализация коррекционных приемов и методов;
- создание развивающей сферы как фактора психического развития ребенка;
- необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;
- ориентация на зону ближайшего развития;
- воспитание через коллектив, как основной фактор психического развития ребенка.

Представленная модель психологической помощи детям с трудностями в обучении позволяет утверждать, что только целенаправленная и систематическая коррекционно-развивающая деятельность психологической службы может помочь детям, имеющим слабо выраженные отклонения в развитии.

### Новизна программы.

Весь коррекционно-развивающий процесс строится в трех направлениях, являющихся эффективным для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. В первую очередь РЕЛАКСАЦИЯ – снятие напряжения, расслабление ребёнка. Только после этого КОРРЕКЦИЯ – исправление, поправка тех особенностей психического развития, которые не соответствуют норме. По моему глубокому убеждению, только после снятия напряжения ребёнок может поддаваться более полной, глубокой, продуктивной коррекции. И через релаксацию и коррекцию - РАЗВИТИЕ ребёнка – движение вперёд, к цели.

### Методологические положения программы.

Анализ проблем возникновения преодоления школьной неуспеваемости с учетом психических особенностей неуспевающих школьников подтверждает необходимость создания модели психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Для определения содержания обучения детей с отклонениями в развитии необходимо понимание тех причин, которые лежат в основе неуспеваемости. Компенсация нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сферах возможна при дифференцированном подходе к изучению, обучению и воспитанию детей.

Необходимым условием организационно-методических подходов в работе школьного психолога по оказанию помощи детям с трудностями в обучении служит принцип единства диагностики и коррекции с опорой на психолого-педагогические и возрастные требования – для этого в программе диагностика психических познавательных процессов и эмоционально-волевой и мотивационной сфер проводится 2 раза (в начале и в конце учебного года). После проведенной диагностики выявляется динамика в развитии обучающихся, намечаются дальнейшие методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Одним из методологических положений в программе является то, что большинство обучающихся имеют различного рода психотравмы, невротические расстройства и разную степень дезадаптации. Поэтому для обучающихся важно научиться применять в жизни приемы по снятию напряжения, релаксации, аутотренинга, способы снижения агрессивности и раздражительности. С помощью релаксационных методов (музыка, арт-терапия, ароматы, релаксационные игры и т.п.) обучающиеся осваивают техники саморегуляции и самоконтроля.

Реализация потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, от внимания окружающих взрослых (и семьи, и педагогов, и сверстников), а с другой - от организации педагогически целесообразного воздействия. Основой успешности применения разработанной модели психологической помощи детям с проблемами в обучении является психологическая дифференциация детей на группы по соотношению уровней развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной и регуляторной сфере в структуре дефекта.

**Цель программы:** сохранение психического и физического здоровья, социализация, нравственное становление личности детей классов коррекционно-развивающего обучения.

Цель может быть достигнута при решении ряда *задач*:

- активация познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

#### Структура программы:

Программа называется «Я и Мир вокруг Меня». В ее структуре три основных составляющих, без которых невозможно работать в классах КРО, - это РЕЛАКСАЦИЯ – КОРРЕКЦИЯ - РАЗВИТИЕ.

В первую очередь РЕЛАКСАЦИЯ – снятие напряжения, расслабление ребёнка. Только после этого КОРРЕКЦИЯ – исправление, поправка тех особенностей психического развития, которые не соответствуют норме. По моему глубокому убеждению, только после снятия напряжения ребёнок может поддаваться более полной, глубокой, продуктивной коррекции. И через релаксацию и коррекцию - РАЗВИТИЕ ребёнка – движение вперёд, к цели.

#### **Основные разделы программы:**

1. Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.
2. Развитие познавательной сферы.
3. Обучение навыкам культуры поведения.
4. Развитие самопознания и рефлексии.
5. Обучение навыкам разрешения проблем и конфликтов.
6. Обучение навыкам конструктивного общения.
7. Игровые психологические тренинги.
8. Помощь подросткам в профессиональном самоопределении.
9. Релаксационные занятия.

Занятия по данным разделам проводятся с 5-го по 11-й классы, учитывая специфику психоэмоционального состояния и развития обучающихся и с учетом наиболее необходимых тематик, используемых в разделах.

#### Форма и режим занятий:

Программа рассчитана на шесть лет занятий с детьми со 5-го по 11-ый классы.

Объем программы составляет 47 ч. в год. Занятия проводятся и в классных комнатах, и в кабинете релаксации.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание базируется на результатах проведенного в начале учебного года диагностического обследования и строится из расчета 1 групповое занятие на один класс в неделю и 1-2 индивидуальных занятия на одного обучающегося, особо нуждающегося в коррекции и развитии познавательных или психоэмоциональных и волевых качеств.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Поскольку программа рассчитана на широкий диапазон сообщаемых детям знаний, умений и навыков, предполагается и обширная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по программе *необходимы*:

кабинет релаксации (помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям), мебель.

аппаратура: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, проектор с набором слайдов, фотоаппарат, аудиокассеты, видеокассеты.

инструменты: ножницы, линейки, карандаш и т.п.

различные материалы: белая и цветная бумага, пластилин, глина, клей, фломастеры, краски и т.п.

### Рабочий план по программе «Я и Мир вокруг Меня»

№ п\п	Основные разделы	Количество часов по классам							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Диагностика познавательной сферы.	В течение сентября-октября (по запросу)							
2	Диагностика эмоционально-личностной и мотивационной сферы.	В течение сентября-октября (обязательна)							
3	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.	1	1	2	1	1	1	1	
4	Развитие познавательной сферы.	1	1	1	1	1	1	1	
5	Обучение навыкам культуры поведения.	1	1	1	1	1	1	1	
6	Развитие самопознания и рефлексии.	1	1	1	1	1	1	1	
7	Обучение навыкам разрешения проблем и конфликтов.	1	1	1	1	1	1	1	
8	Обучение навыкам конструктивного общения.	1	1	1	1	1	1	1	
9	Игровые психологические тренинги.	По запросу.							
10	Помощь подросткам в профессиональном самоопределении.				1	1	1	1	
11	Релаксационные занятия.	По запросу. Как часть занятий							
12	Проверка эффективности по программе психологической помощи.	В течение апреля-мая							
13	Индивидуальные консультации (с родителями, с педагогами, обучающимися)	В соответствии с графиком работы							
Всего:		6	6	7	7	7	7	7	
Итого часов в год:		47							

5, 6, 7 классы коррекционно-развивающего обучения

Цель работы психолога с учащимися 5, 6, 7 классов - личностное развитие и межличностные отношения ребят.

*Задачи:* Развитие эмоционально-личностной сферы детей;  
Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

К концу обучения в 7 классе у обучающихся подразумевается сформированность определенного уровня:

Умение конструктивным способом выходить из конфликтных ситуаций;  
Умение слушать других людей;  
Владение приемлемыми способами разрядки гнева и агрессивности;  
Владение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;  
Сформированность позитивной моральной позиции.

### **8 - 11 классы коррекционно - развивающего обучения**

*Цель работы психолога с учащимися 8 - 11 классов - активация самопознания подростков и размышлений о собственных возможностях.*

*Задачи:* Воспитание чувства ответственности за качественное выполнение работы или определенного задания;

Формирование умений решать психологические задачи и ситуации, способствующие развитию эмоциональной сферы, креативности мышления, творческих способностей, осознанному выбору профессиональной деятельности;  
Побуждение к сознательному выбору профессии.  
Формирование психологической устойчивости в конфликтных и стрессовых ситуациях, психологическая подготовка к экзаменам.

К концу обучения в 9-11 классе ребята должны понимать, что каждый человек вправе рассчитывать на построение своей уникальной жизни, которая не ущемляет права других и позволяет «быть самим собой в обществе равных».

№ занятия	Содержание разделов программы	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Диагностика.</b>	сент.-окт.
	Диагностика познавательной сферы (по запросу)	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы (обязательна)	
	<b>Раздел 2. Развитие самопознания и рефлексии</b>	
1	Общение в жизни человека	1
2	Зачем нужно знать себя.	1
3	Я глазами других. Самооценка	1
4	Общение без конфликтов	1
5	В мире эмоций (навыки саморегуляции, культуры поведения)	1
6	Сила знаний.	1
	<b>Раздел 3. Релаксационные упражнения.</b>	Включены в занятия.  Как отдельное занятие – по запросу
	Релаксация с использованием элементов музыка-терапии.	
	Релаксация с помощью лепки.	
	Рисуночная релаксация (арт-терапия, методики гласс-арт).	
	Релаксационные игры.	
	Релаксация с использованием элементов арома-терапии.	
	Способы саморегуляции (дыхание, мышечные упр. и т.п.).	
	<b>Раздел 4. Проверка эффективности работы по программе.</b>	Апрель-май
	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
	<b>Раздел 5. Индивидуальные консультации</b>	По графику работы
	Индивидуальные консультации для родителей.	
	Индивидуальные консультации для педагогов.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

**Тематический план программы для 6-го класса**



№ занятия	Содержание разделов программы	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Диагностика.</b>	сент.-окт.
	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
	<b>Раздел 2. Обучение навыкам разрешения проблем и конфликтов</b>	
1	Почему люди ссорятся? Предотвращение конфликта	1
2	Нужна ли агрессия?	1
3	Учимся слушать и слышать друг друга	1
4	В мире эмоций	1
5	Уверенное и неуверенное поведение	1
6	Пойми меня (игровые психол.тренинги)	1
	<b>Раздел 3. Релаксационные занятия.</b>	Включены в занятия. Как отдельное занятие – по запросу
	Релаксация с использованием элементов музыка-терапии.	
	Релаксация с помощью лепки.	
	Рисуночная релаксация (арт-терапия, методики гласс-арт).	
	Релаксационные игры.	
	Релаксация с использованием элементов арома-терапии.	
	Способы саморегуляции (дыхание, мышечные упр. и т.п.).	
	<b>Раздел 4. Проверка эффективности работы по программе.</b>	Апрель-май
	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
	<b>Раздел 5. Индивидуальные консультации</b>	По графику работы
	Индивидуальные консультации для родителей.	
	Индивидуальные консультации для педагогов.	
	<b>ИТОГО</b>	6

**Тематический план программы для 7-го класса**

№ занятия	Содержание разделов программы	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Диагностика.</b>	сент.-окт.
	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
	<b>Раздел 2. Обучение навыкам конструктивного общения</b>	
1	Мои проблемы - самооценка	1
2	Обиды – обидчивость.	1
3	Критика – как я к ней отношусь	1
4	Комплименты или лесть	1
5	Груз привычек, самокритичность	1
6	Азбука перемен	1
7	Вежливость, культура общения	1
	<b>Раздел 3. Релаксационные занятия.</b>	Включены в занятия.  Как отдельное занятие – по запросу
	Релаксация с использованием элементов музыка-терапии.	
	Релаксация с помощью лепки.	
	Рисуночная релаксация (арт-терапия, методики гласс-арт).	
	Релаксационные игры.	
	Релаксация с использованием элементов арома-терапии.	
	Способы саморегуляции (дыхание, мышечные упр. и т.п.).	
	<b>Раздел 4. Проверка эффективности работы по программе.</b>	Апрель-май
	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
	<b>Раздел 5. Индивидуальные консультации</b>	По графику работы
	Индивидуальные консультации для родителей.	
	Индивидуальные консультации для педагогов.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

№ занятий	Содержание разделов программы	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Диагностика.</b>	сент.-окт.
	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
	<b>Раздел 2. Игровые психологические тренинги (самопознание)</b>	
1	Мир чувств.	1
2	Совершенствование коммуникативных возможностей	1
3	До и после (навыки ЗОЖ)	1
4	Преодолеть стресс – это возможно!	1
5	Групповое строительство (сплочение, взаимодействие в группе)	1
6	Конфликты вокруг нас	1
7	В мире профессий	1
	<b>Раздел 3. Релаксационные занятия.</b>	
	Релаксация с использованием элементов музыка-терапии.	Включены в занятия. Как отдельное занятие – по запросу
	Релаксация с помощью лепки.	
	Рисуночная релаксация (арт-терапия, методики гласс-арт).	
	Релаксационные игры.	
	Релаксация с использованием элементов арома-терапии.	
	Способы саморегуляции (дыхание, мышечные упр. и т.п.).	
	<b>Раздел 4. Проверка эффективности работы по программе.</b>	Апрель-май
	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
	<b>Раздел 5. Индивидуальные консультации</b>	По графику работы
	Индивидуальные консультации для родителей.	
	Индивидуальные консультации для педагогов.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

### Тематический план программы для 9-11-го классов

№ зан	Содержание разделов программы	Кол час
	<b>Раздел 1. Диагностика.</b>	сент.- окт.
	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
	<b>Раздел 2. Помощь подросткам в проф. самоопределении и самопознании</b>	
1	Кем быть? Мир профессий.	1
2	Анализ профессий. Цепочка профессий.	1
3	Интересы и способности. Тест интересов, предпочтений	1
4	Характер, темперамент	1
5	Научись учиться – внимание, память, мышление	1
6	Умение общаться – великая сила!	1
7	Экзамен – не проблема!	1
	<b>Раздел 3. Релаксационные занятия.</b>	По запросу
	Релаксация с использованием элементов музыка-терапии.	
	<b>Раздел 4. Проверка эффективности работы по программе.</b>	Апрель- май
	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
	<b>Раздел 5. Индивидуальные консультации</b>	По графику работы
	Индивидуальные консультации для родителей.	
	Индивидуальные консультации для педагогов.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

## Методы и формы работы

- дискуссии
- проигрывание проблемных ситуаций
- моделирование поведения
- ролевые игры
- творческая работа
- арт-методики
- психологические упражнения
- аутотренинг

## **Способы проверки ожидаемых результатов**

Критерии	Методы сбора информации	Периодичность
<u>Познавательная сфера:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- слуховая память</li><li>- зрительная память</li><li>- восприятие</li> <li>- внимание</li> <li>- мышление(словесно-логическое мышление, способность к обобщению)</li></ul>	А.Р.Лурия «Запомни 10 слов» «Запомни 10 рисунков»;«16 картинок» «Узнавание перечеркнутых изображений» Пьерон-Рузер «Исследование устойчивости внимания»; «Корректирующая проба»  А.Р.Лурия «Четвертый лишний» «Аналогии» «Анаграммы»	По запросу адм., педагогов
<u>Эмоционально-мотивационная и волевая сфера:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень тревожности</li> <li>- особенности самооценки</li> <li>- уровень школьной мотивации, диагностика отношений к учебной деятельности, к школе</li></ul>	«Тест тревожности» Р.Теммэл, М.Дорки, В.Амен; Филлиппс; Кондаш «Шкала тревожности» О.Хмельницкая «Экспресс-методика выявления тревожности у 5-ков в период адаптации»  «Лесенка», Дембо-Рубинштейн (5-6кл); «Самооценка» (7-11кл)  Анкета школьной мотивации, Н.Г.Лусканова(5-7кл); «Мотивы учебной деятельности»(7-11кл); «Лесенка уроков»(5-7кл)	Начало и конец учебного года

### Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы задержки психического развития детей. (Под ред. К.С. Лебединской. М., Педагогика, 1982).
2. Бедер Е. Комплексное изучение детей с временными задержками психического развития их изучения. // Дефектология. М., Педагогика, 1975. М 4, С. 37-41.
3. Белопольская Н.Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии. (Практикум. Под ред. Б.И. Зейгарник, В.В. Николаева, В.В. Лебединского. М., 1987, С.167-178).
4. Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. М., 1998
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 1998.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М., 2000.
7. Витцлак Г. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике. М., 1986.
8. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. Пособие для учителей. М., 1981.
9. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. М., 1993.
10. Дробнинская А.О., Фишман М.П. Дети с трудностями в обучении./ Дефектология №5, 1996.
11. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Учебное пособие для студентов. М., 1999.
12. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М., 1995.
13. Иванова М.В. Эмоциональная регуляция процесса решения мыслительных задач в младшем школьном возрасте. Дис. канд. психол. наук. Иркутск, 1998
14. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1994.
15. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1990.
16. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
17. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся. Киев, 1994.
18. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. Учебно-методическое пособие, М., 1999.
19. Пряжников Н.С. Будь готов! Активизирующая профориентационная методика, М., 1999.
20. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Воронеж, 1997.
21. Пряжникова Е. Перекресток. Активизирующая методика. М., 1998
22. Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. М.В.Н.И.К. М., 1995, с.112.
23. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр коррек. М., 1993.
24. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. МГУ, 1990.