

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании
совместного РМО
учителей-логопедов,
учителей-дефектологов,
педагогов-психологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 14.09.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 114/2 от
20.09.2024 г.

**Комплексная программа сопровождения обучающихся с ОВЗ
«Зазеркалье» 1-4 классы**

На 2024 – 2025 учебный год

Составлена
учителем-логопедом:
Будникова О.С

г. Удомля

Введение

Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» АЛМА разработано специально для учителя-логопеда дошкольной образовательной организации с учетом принципов построения предметно-пространственной развивающей среды в детских дошкольных учреждениях, реализующих как адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ(ТНР).

Зеркало для логопеда — один из основных инструментов в работе с постановкой звуков, а также при проведении артикуляционной гимнастики. С его использованием проходит практически каждое занятие. Однако дети быстро утрачивают интерес к занятиям, если проводить их однообразно. Поэтому различные технические средства, используемые в процессе исправления речевых недостатков, позволяют заинтересовать маленьких непосед и превратить каждую встречу в увлекательное времяпрепровождение, и к тому же максимально быстро достичь нужного эффекта.

Тренажер «Зазеркалье» — это модульная система, оснащенная видеокамерой, микрофоном и профессиональным логопедическим программным обеспечением «АЛМА Звукоречье».

Экран тренажера «Зазеркалье» имеет зеркальное покрытие, дающее возможность ребенку одновременно видеть и своё отражение, и задание, которое надо выполнить. Особенно это удобно при работе с артикуляционной гимнастикой. С помощью видеокамеры, входящей в комплект поставки, специалист может фиксировать прогресс и успеваемость ребенка. Так происходит интерактивное взаимодействие при проведении занятий.

Программное обеспечение «Звукоречье» создано специально для проведения логопедических занятий. Комплекс заданий включает 3 блока: Артикуляционная гимнастика, Игры и задания и Конструктор логопедических заданий АЛМАДизайн и наполнение Умного зеркала логопеда «Зазеркалье» АЛМА делают его привлекательны для детей, вызывают постоянный интерес к взаимодействию с его элементами.

Оборудование выполнено из безопасных для детей, сертифицированных материалов. Оборудование устойчиво, имеет минимальное количество проводов. Изделие соответствует программе «Доступная среда», требованиям ФГОС ДО, СанПиН и нормам пожарной безопасности.

Описание Умного зеркала логопеда «Зазеркалье»

Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» АЛМА предназначено для организации коррекционно-развивающего пространства кабинета учителя-логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР). Служит прекрасным помощником в работе по подготовке органов артикуляции к постановке звука, по выработке воздушной струи, по автоматизации звуков в речи, по подготовке к обучению грамоте; кроме

того, оборудование незаменимо в оформлении, систематизации и хранении документации и методических материалов учителя-логопеда.

Состав комплектов

Умное зеркало Логопеда «Зазеркалье» со встроенным ПК и сенсорным экраном:

- Зеркальная сенсорная панель с диагональю 25 дюймов (Intel CPU / 8 Gb RAM / 120 Gb SSD / GC Intel® HD Graphics / Win 10)
- Пакет программного обеспечения АЛМА для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий: «АЛМА Дошкольное Образование», настольная игра-квест с заданиями для подготовки к школе «5 Островов», раскраска «Оживариум»
- Программное обеспечение для логопеда «Звукоречье»
- Акустическая система
- Клавиатура и мышь
- Камера для записи занятий
- Микрофон

Умное зеркало Логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером:

- Зеркальная интерактивная панель с диагональю 25 дюймов (Intel CPU / 8 Gb RAM / 120 Gb SSD / GC Intel® HD Graphics / Win 10)
- Пакет программного обеспечения АЛМА для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий: «АЛМА Дошкольное Образование», настольная игра-квест с заданиями для подготовки к школе «5 Островов», раскраска «Оживариум»
- Программное обеспечение для логопеда «Звукоречье»
- Акустическая система
- Клавиатура и мышь
- Камера для записи занятий
- Микрофон

Зеркало логопеда «Зазеркалье» для подключения к ПК:

- Зеркальный мультимедийный экран диагональю 25 дюймов
- Акустическая система
- Камера для записи занятий
- Пакет программного обеспечения АЛМА для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий «АЛМА Дошкольное Образование», игра-квест с заданиями для подготовки к школе «5 Островов», раскраска «Оживариум» на USB-носителе
- Программное обеспечение для логопеда «Звукоречье» на USB-носителе
- Микрофон

Описание содержания специальных блоков для учителя-логопеда в профессиональном программном комплексе

Блок 1 - Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика не только развивает речевой аппарат ребенка, но и является профилактикой возникновения некоторых речевых нарушений. Так, детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение. Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Артикуляционную гимнастику можно разделить на 2 вида упражнений:

- Статистические – связанные с удержанием определённой артикуляционной позы;
- Динамические – требующие многократного повторения одного и того же вида движений.

Традиционно гимнастику проводят в следующем порядке:

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
2. Показывает его выполнение.
3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Все названные действия учитель-логопед может осуществлять с использованием Умного зеркала логопеда «Зазеркалье» АЛМА, делая это трудоемкий процесс увлекательной игрой.

В выключенном виде оборудование представляет собой зеркало 31*55 см, что позволяет учителю-логопеду проводить индивидуальные занятия с детьми.

Однако весомым преимуществом является включение в профессиональный программный комплекс «Звукоречье» специального блока «Артикуляционная гимнастика».

При запуске программы по молчанию включается режим гимнастики с персонажем – девочкой Машей, которая демонстрирует упражнения:

Орешек, Рот широко,	Вкусный мед, Молочко,
Улыбка,	Качели,
Хоботок,	Кошка пьет молоко, Лопатка,
Хомячок,	Маятник,
Улыбка–трубочка,	Мостик
Чашечка,	

После выбора нужного упражнения необходимо нажать кнопку «Начать», после чего открывается основное окно артикуляционной гимнастики. Предусмотрены возможности:

- повторить упражнение неограниченное количество раз

(кнопка

«Повторить» внизу экрана);

- перейти к следующему или предыдущему упражнению (кнопки- указатели справа и слева экрана);
- завершить гимнастику (кнопка «заккрыть»).

Оригинальной технической и методической находкой является особый режим игры «Зеркало», позволяющий выполнять упражнения с персонажем, и с зеркалом. В этом случае Умное зеркало логопеда

«Зазеркалье» АЛМА позволяет ребенку одновременно наблюдать за качеством собственных движений в отражении на экране, и продолжать интерактивное взаимодействие с персонажем. Для запуска режима нужно нажать кнопку «Настройки» в левом верхнем углу экрана и выбрать нужный режим.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Покажите ребенку его достижения: «Видишь, язык уже научился быть широким», подбодрите: «Ничего, твой язычок обязательно научиться подниматьсякверху», включите соревновательный мотив: «Посмотрим, чье варенье вкуснее – Машино или твое, Димино!».

Блок 2 – Игры и задания

«Логотанцы»

Данная игра включает ритмичные повторения и запоминание слогов.

Персонаж игры — балерина у балетного станка. На экране опускаются блоки с слогами, которые игрок может выбрать и совместить с одним из блоков с изображениями (левая рука, леваянога, правая рука, правая нога), в результате балерина делает соответствующие движения.

«Логодыхание»

Данная игра нацелена на развитие речевого дыхания (длительного, плавного и сильного выдоха).

Игрок дует в микрофон, в результате нужной силы выдоха на одуванчике на экране слетают пушинки. Предусмотрена шкала для отображения силы выдоха, с помощью которой ребенок может ориентироваться на эффективность своей деятельности. В игре 3 уровня сложности.

«Корабли»

Данная игра нацелена на развитие речевого дыхания (длительного, плавного и сильного выдоха), выработку умения направлять воздушную струю.

Игрок выбирает корабль для игры, используя длительный выдох,

«наполняет паруса» корабля. Предусмотрена шкала для отображения силы выдоха, с помощью которой ребенок может ориентироваться на эффективность своей деятельности.

«Ловим монетки»

Данная игра нацелена на чередование длительности плавного и сильного

выдоха, формирования умения пользоваться направленной воздушной струей.

Персонаж игры — енот, который движется по экрану и собирает монеты. Задача игрока — дуть, сопоставляя выдох как прыжок персонажа игры. Предусмотрен выбор длительности игры (30, 45 или 60 сек).

«Новогодний шар»

Данная игра нацелена на развитие умения вырабатывать длительную и направленную воздушную струю, активизировать губные мышцы.

Игрок дует в микрофон, в результате нужной силы выдоха внутри шара начнет «кружиться и падать снег», имитируя реальный новогодний шар. Предусмотрена шкала для отображения силы выдоха, с помощью которой ребенок может ориентироваться на эффективность своей деятельности.

«Потуши пожар»

Данная игра нацелена на формирование умения выработать длительный и направленный выдох.

Игрок дует в микрофон, в результате нужной силы выдоха очаги пожара «тушит» водой из поливочного шланга. Предусмотрена шкала для отображения силы выдоха, с помощью которой ребенок может ориентироваться на эффективность своей деятельности. В игре 3 уровня сложности.

«Футбольные ворота»

Данная игра нацелена на развитие сильного направленного выдоха, активизации губных мышц.

Игрок дует в микрофон, в результате нужной силы выдоха старается «забить гол» в футбольные ворота (при сильном выдохе — гол, при слабом выдохе — вратарь отбивает мяч). В игре 3 уровня сложности.

«Угадай звук»

Данная игра нацелена на тренировку восприятия на слух и произношение гласных звуков.

Игрок прослушивает заданный звук и старается путем попарного сопоставления найти идентичный заданному. После выбора пары звуков игрок перемещает заданный звук в нужную позицию. В случае правильного ответа на экране появляется изображение буквы и переход к следующему заданию.

«Логосборы»

Данная игра нацелена на формирование умения выделять первый звук в слове.

Задача игрока — найти предметы на заданный звук и перенести их изображения в «рюкзак». При нажатии на предмет диктор озвучивает его название.

«Магазин»

Данная игра нацелена на развитие умения производить длительную направленную воздушную струю, активизируя губные мышцы.

Персонаж — покупатель магазина с тележкой. Задача игрока — составить слова-наименования товаров из букв. При клике на букву диктор называет ее. В игре 3 уровня сложности.

«Золото дракона»

Данная игра нацелена на постановку правильного произношения

твердого и мягкого звука «Л»

Персонаж — анимированный дракон. Задачей игры является поиск 5 монет на туловище дракона с помощью лупы. При попадании монетки к лупе на экран высвечивается изображение предмета с заданным звуком (Л, Л,)

«Логолотерея»

Данная игра нацелена на тренировку произношения и запоминание слогов.

Игра представляет имитацию ручного игрового автомата с шарами, игроку выпадает шар со слогом. Задача игрока — прочитать слог. В игре предусмотрена возможность выбора буквы (на которую начинается слог) или случайный выбор слогов.

«Логобашня»

Игра нацелена на тренировку произношения и запоминание слогов.

Смысл игры состоит в том, что кран переносит блок с буквой (слогом), а игрок составляет башню из блоков и читает слоги. В игре предусмотрена возможность выбора степени сложности.

Блок 3 Конструктор логопедических заданий

Содержит набор заданий для пальчиковой гимнастики, а также для формирования правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков.

Раздел с пальчиковой гимнастикой

Мелкая моторика взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие и координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы выполнять множество бытовых и учебных действий.

У ребенка с отклонениями в развитии трудно формируется согласованность двигательной и чувственной сферы, так как недостаточно развит каждый орган чувств в отдельности. Чтобы развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия по возможности приближалось к нормальному, необходимо систематически проводить специальную коррекционную работу. Одним из эффективных способов является пальчиковая гимнастика. Включение пальчиковых игр и упражнений в любой урок, коррекционное занятие вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывает общее неспецифическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга и развитие речи. Именно поэтому в Конструктор логопедических заданий был включен специальный раздел.

Данный раздел включает карточки с изображением расположения рук, стихотворения и упражнения (Жук, Стул, Стол, Флажок, Очки, Бочка, Лодочка, Пароход, Цепочка, Грабли, Комарик, Скворечник, Ель, Корзинка, Лошадка, Собака, Кошка, Воздушные Щелчки, Коготочки).

Учитель-логопед знакомит детей с упражнениями в определенной последовательности. В комплект включены статичные упражнения для

первых этапов обучения (Стол, Стул, Бочка, Скворечник) и с усложнением (Очки, Корзинка, Елочка). Кроме того, предложены упражнения динамического типа, в том числе для начальных этапов (Флажок, Птичка, Лодочка, Пароход и др.) и усложненные упражнения, требующие тонкой координации движений пальцев (Жук, Цепочка, Комарик и др.).

В результате учитель-логопед может выбирать те упражнения, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям воспитанников и позволяют решать актуальные коррекционные задачи, переносить выбранные карточки на отдельный лист и сохранять или выводить на печать.

Звуковые разделы

Каждый раздел включает задания и упражнения по автоматизации звука в слогах, словах, предложениях, чистоговорках на звуки и/или группу звуков: А - О-У, Д-Т, Ж, Ж-З, З, Зь, Й-Ль, К-Г-Х, Л,Ль, Р, Рь, С, Сь, Ц-С, Ш, Ш-Ж, Ш-С, Щ, Э-И-Ы.

С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

Автоматизировать звук

– это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Автоматизация звука требует активного использования процесса внутреннего торможения, способности к дифференциации правильного и неправильного артикуляционного уклада. Она осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечениемсогласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

Материал, представленный в звуковых разделах Конструктора логопедических заданий позволяет реализовать все обязательные этапы автоматизации в полной мере.

Задания на развитие способности к дифференциации звуков особенно важно проводить относительно фонетически близких звуков: твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав. В комплекте предлагаются игры и упражнения на выделение звука на фоне слога (дети учатся выделять звук из слога на слух и

в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него, например, дети должны выполнить определенное действие, если в слоге слышится заданный звук). Для формирования умения определять наличие звука в слове логопед предлагает слова, включающие данный звук и не имеющие его. Следующим шагом будет работа по определению места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова. Далее — выделение слова с данным звуком из предложения.

Выполнение всех этих действий опирается на развитый фонематический слух, именно он обеспечивает способность ребенка к анализу и синтезу речевых звуков. Умение слышать каждый звук в слове, способность четко отделять его от рядом стоящего, знание из каких звуков состоит слово — это все необходимо не только для овладения правильной устной речью, но и является важнейшими предпосылками к обучению грамоте.

В каждом из звуковых разделов пользователь найдет множество заданий для развития и совершенствования данных навыков у воспитанников. Это игры типа «Эхо» — сначала называются по очереди несколько простых слогов (ау, ао), а потом переходят к повторению более сложных (па-ба, па-ба-па, ка-га, ка-га-ка), также нужно следить за тем, чтобы ребенок в точности воспроизводил звуковой ряд; «Путаница» — взрослый называет шуточные оговорки в стихотворных строчках, а ребенок угадывает как их исправить;

«Третий лишний» - ориентируясь на начало слова, нужно найти лишнее и многие другие.

Изучаемый звук также необходимо связать с соответствующей буквой. Впервые буква вводится только после узнавания звука в различном звуковом окружении. Таким образом исключается механическая связь буквы и изолированно произнесенного звука, что может служить дополнительной трудностью при овладении слитным чтением слогов и слов, а также правильным воспроизведением структуры слова на письме. В Конструкторе представлены игры и упражнения на ознакомление детей с обликом буквы — они позволяют в игровой форме закрепить умение распознавать букву и идентифицировать ее с фонемой. Для определения звука в слове и установления связи звука с буквой можно предложить детям следующие задания: поднять букву на заданный звук; отобрать картинки, в названии которых имеется заданный звук; подобрать к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук; придумать слова на заданный звук. Для решения данной задачи в звуковом разделе для каждой группы звуков предусмотрены соответствующие задания.

Пользователь может выбрать карточки с заданиями (в том числе из разделов с разными звуками), подходящие к задачам текущей работы, перенести на отдельный лист и сохранить или вывести на печать.

Содержание курса:

- сроки изучения курса : 1 год
- количество часов на изучение курса: 34 часа (1 час в неделю)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во
----------	-------------	---------------

		занятий
1.	Слово. Слог. Звук.	1
2.	Звуки речи (гласные и согласные)	1
3.	Выделение первого и последнего звука в слове.	1
4.	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1
5.	Определение количества звуков в слове.	2
6.	Дифференциация А-Я	1
7.	Дифференциация У-Ю	1
8.	Дифференциация О-Ё	1
9.	Дифференциация Ы-И	1
10.	Дифференциация согласных П-Б	1
11.	Дифференциация согласных Т-Д	1
12.	Дифференциация согласных С-З	1
13.	Дифференциация согласных Ш-Ж	1
14.	Дифференциация согласных С-Ш	1
15.	Дифференциация согласных З-Ж	1
16.	Дифференциация согласных С-Ц	1
17.	Дифференциация согласных Ч-Ц	1
18.	Дифференциация согласных Ч-Щ	1
19.	Дифференциация согласных Ш-Щ	1
20.	Практическое освоение предлогов В-НА	2
21.	Практическое освоение предлогов НА-НАД	2
22.	Практическое освоение предлогов К-ОТ	2
23.	Практическое освоение предлогов В-ИЗ	2
24.	Практическое освоение предлогов ОТ-ИЗ	2
25.	Практическое освоение предлогов С-СО	2
26.	Практическое освоение предлогов В -У	2

Материально-техническое обеспечение:

- Зеркальная сенсорная панель с диагональю 25 дюймов (Intel CPU / 8 Gb RAM / 120 Gb SSD / GC Intel® HD Graphics / Win 10)
- Пакет программного обеспечения АЛМА для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий: «АЛМА Дошкольное Образование», настольная игра-квест с заданиями для подготовки к школе «5 Островов», раскраска «Оживариум»
- Программное обеспечение для логопеда «Звукоречье»
- Акустическая система
- Клавиатура и мышь
- Камера для записи занятий
- Микрофон

Умное зеркало Логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером:

- Зеркальная интерактивная панель с диагональю 25 дюймов (Intel CPU / 8

Gb RAM / 120 Gb SSD / GC Intel® HD Graphics / Win 10)

- Пакет программного обеспечения АЛМА для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий: «АЛМА Дошкольное Образование», настольная игра-квест с заданиями для подготовки к школе «5 Островов», раскраска «Оживариум»
- Программное обеспечение для логопеда «Звукоречь»
- Акустическая система
- Клавиатура и мышь
- Камера для записи занятий
- Микрофон

В разработке программы и ее реализации используется:
«Методическое пособие – Зазеркалье»

Заключение

Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» АЛМА — современный и высокотехнологичный продукт для учителя-логопеда в детских дошкольных учреждениях.

Оборудование является незаменимым инструментом для оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в частности, с тяжелыми нарушениями речи). Оно обеспечивает повышение эффективности по направлениям: подготовка органов артикуляции, выработка воздушной струи, дифференциация и автоматизация звуков в речи, подготовка к обучению грамоте.

Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» АЛМА позволяет разнообразить работу с детьми, удержать интерес и мотивацию к занятиям, достичь поставленных задач.