

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании
совместного РМО
учителей-логопедов,
учителей-дефектологов,
педагогов-психологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 14.09.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 114/2 от 20.09.2024 г.

**Логопедическая работа по коррекции системного недоразвития речи у
обучающегося с нарушениями интеллекта**
*(обучающийся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями,
вар.1. 2, 3 классы)*

Составлена
учителем-логопедом:
Будникова О.С

г. Удомля

Пояснительная записка

Курс предназначен для коррекции системного недоразвития речи (далее СНР) средней степени выраженности у обучающегося по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Программа по коррекции системного недоразвития речи у обучающегося с нарушением интеллекта предусматривает достижение следующей цели:

- *Максимально возможная коррекция всех компонентов языковой системы, являющихся необходимым средством для успешного освоения школьной программы.*
- *Формирование у обучающегося с интеллектуальными нарушениями коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.*

Для осуществления поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

Образовательно-коррекционные:

1. Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения.
2. Коррекция звуковой стороны речи. Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов речи и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава языка. Максимально возможная коррекция дефектов произношения с целью выработки чёткости произносительных навыков.
3. Уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса.
4. Формирование навыка связной речи в соответствии с речевыми возможностями. Развитие умения формулировать мысли, подбирать языковые средства, уметь передать содержание прослушанного текста, составить рассказ по сюжетной картинке.
5. Создание предпосылок для овладения обучающимся навыками элементарно грамотного и аккуратного письма.
6. Создание предпосылок для формирования навыка плавного послогового чтения.
7. Коррекция познавательных процессов, развитие графомоторных навыков.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность.
3. Формирование у обучающегося интереса к языку.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 54(56) часов с периодичностью 2 часа в неделю.

На обследование отводятся сентябрь и май.

Диагностика устной речи обучающегося с интеллектуальной недостаточностью может проводиться по традиционной методике. Однако более целесообразным является применение адаптированной тестовой методики обследования речи, автором которой является Т.А.Фотекова. Преимущество данной методики заключается в том, что речевые профили дают возможность наглядно проследить динамику коррекционного развития всех компонентов устной речи.

Последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые процессы, но и на проявления неречевого характера:

- ✓ на характер психических процессов (память, внимание, воображение, мышление, восприятие),
- ✓ на формирование общей и мелкой моторики,
- ✓ на формирование двигательного праксиса.

Разделы программы

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы логопедической программы, является развитие речи школьника, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В логопедической программе для обучающегося 1 класса с нарушением интеллекта выделяются следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Уже в 1-м классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. В практических упражнениях обучающийся наблюдает за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Формирование навыка звукобуквенного анализа является основой для формирования фонетически правильного письма.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разделы слов: названия предметов, действий и признаков. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающегося данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в

различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Предложение.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В 1-м классе обучающийся начинает знакомиться с признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу. Знакомясь с порядком слов в предложении, ученик узнаёт о вариативности этого порядка. Умение изменять порядок слов в предложении в пределах нормы очень важно для последующей работы над связной речью. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений.

Связная речь.

Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика обучающихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации устных речевых упражнений на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Работа над упражнениями в связном высказывании ведётся в течение всего учебного года, повторяясь неоднократно.

Основные требования к умениям обучающегося

1-ый уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- соотносить звук с образом буквы; дифференцировать строчные и прописные буквы;
- читать по слогам слова, предложения;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова;
- называть своё имя, фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя;
- отвечать на вопросы по содержанию небольшой сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

2-ой уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- соотносить звук с образом буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции логопеда;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые слова», обращаясь к другим людям;
- называть своё имя, фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Учебно-тематический план: 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Согласные буквы и звуки	2
2.	Гласные буквы и звуки	2
3.	Буквы Е,Ё,Ю,Я. Звуко-буквенный разбор слов	2
4.	Слоги	2
5.	Перенос слова	3
6.	Ударение	2
7.	Звонкие и глухие звуки	2
8.	Буквы Б,П. Дифференциация [б],[п].	2
9.	Буквы Д,Т. Дифференциация [д],[т].	2
10.	Буквы Г,К. Дифференциация [г],[к].	2
11.	Буквы В,Ф. Дифференциация [в],[ф].	2
12.	Буквы З,С. Дифференциация [з],[с].	2
13.	Буквы Ж,Ш. Дифференциация [ж],[ш].	2
14.	Твердые и мягкие согласные звуки	4
15.	Ь – показатель мягкости согласного звука	3
16.	Имя существительное	3
17.	Изменение имени существительного по числам	3
18.	Имя прилагательное	3
19.	Глагол	3
20.	Предложение	3
21.	Предлог	3
22.	Предложение	3
	Всего	56

Учебно-тематический план: 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Словосочетание. Предложение	2
2.	Однозначные и многозначные слова	2
3.	Синонимы	2
4.	Антонимы	2
5.	Состав слова. Однокоренные слова	2
6.	Безударные гласные в корне слова	2
7.	Непроизносимы согласные в корне слова	2
8.	Слова с двойными согласными	3
9.	Разделительный Ъ	3
10.	Разделительный Ь	3
11.	Имя существительное	3
12.	Число имен существительных	3
13.	Род имен существительных	3
14.	Склонение имен существительных	3
15.	Ь на конце имен существительных после шипящих	3
16.	Несклоняемые имена существительные	3
17.	Имя прилагательное	3

18.	Чисто имен прилагательных	3
19.	Род имен прилагательных глагол	3
20.	Время глаголов	3
21.	Частица НЕ с глаголами	3
	Всего	56

Специальная и методическая литература

1. *Богданович Марта*, Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) : (по идее Г. Тымиховой) : метод.руков. для учителей и родителей / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011 г.
2. *Боровская И.К., Ковалец И.В.* Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 частях. Ч. 2: для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
3. *Воронкова В.В.* Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: учебно-методическое пособие. — М. : Просвещение, 1988 г.
4. *Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н.* Формирование связной речи у детей-олигофренов. — М. : Просвещение, 1970 г. (www.pedlib.ru)
5. *Зикеев А.Г.* Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
6. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.
7. *Иншакова О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: в 2 частях. Ч. 1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
8. *Иншакова О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: в 2 частях. Ч. 2: Формирование элементарного графического навыка. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
9. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
10. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учебное пособие для детей / И.В. Ковалец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
11. *Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой.* — СПб. : КАРО, 2009 г.
12. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.

13. *Лалаева Р.И.* Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988 г.
14. Логопедическое обследование младших школьников-олигофренов с ДЦП: методические рекомендации / сборник. — Свердловск : Свердловский пединститут, 1987 г. (www.pedlib.ru)
15. *Мазанова Е.В.* Коррекция аграмматической дисграфии. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
16. *Мазанова Е.В.* Коррекция акустической дисграфии. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом 1, 2 с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
17. *Мазанова Е.В.* Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
18. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. — М. : «Просвещение», 2005 г.
19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г.
20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 2-е изд. — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.
21. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
22. Учусь каждый день : учебное пособие для детей / Ю.Н. Кислякова [и др.]. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 г.
23. *Цуканова С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : ГНОМ и Д, 2009 г.