

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании  
совместного РМО  
учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов,  
педагогов-психологов и  
рекомендовано к утверждению  
протокол №1 от 14.09.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 114/2 от  
20.09.2024 г.

**Коррекционный курс: «Логопедические занятия»**

*( обучающиеся по АООП НОО для детей с НОДА,  
вар. 6.3.- 1 класс. 6.2 – 3 класс)*

Составлена  
учителем-логопедом:  
Будникова О.С

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи с НОДА и умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у с НОДА и умственной отсталостью. Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей

нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с НОДА и умственной отсталостью имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с НОДА и умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

## **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»**

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

### **Задачи курса:**

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).

- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

**Основными направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3) и рассчитан на пять лет обучения.

Нарушение речи у детей с НОДА и умственной отсталостью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики. На изучение каждой лексической темы отводится неделя. Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

### **Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане**

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Программа 6.3 в 1 классе рассчитана на 54 ч, 2 ч в неделю.  
Индивидуальные занятия – 20 минут.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	2
2.	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	2
3.	Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	2
4.	Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голоса и речевого дыхания.	2
5.	Грибы. Звуки и буквы А,У,М, О. Определение направлений в пространстве.	2
6.	Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания.	2
7.	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.	2
8.	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики..	2
9.	Обувь. Звук и буква [Л], открытые слоги.	2
10.	Одежда – обувь. Звук и буква [Ы], закрытые слоги.	2
11.	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.	2
12.	Посуда. Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах.	2
13.	Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	2
14.	«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых	2

	предложений.	
15.	Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	2
16.	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	2
17.	Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	2
18.	Домашние животные и птицы. Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).	2
19.	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.	2
20.	23 февраля - День защитника Отечества. Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.	2
21.	Профессии: врач, повар, продавец. Звук и буква [Д], составление слов из слогов.	2
22.	Весна. Признаки весны. Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.	2
23.	8 марта – Мамин праздник. Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	2
24.	Весна. Перелётные птицы. Ь, д/и «Прогулка в лес».	2
25.	Зимующие птицы. Повторение пройденных букв.	2
26.	Человек. Строение тела. Гигиена. Звук и буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.	2
27.	Я и моя семья. Звук и буква Ё, выделение первого гласного в словах.	2

Программа 6.2 в 4 классе рассчитана на 56 ч, 2 ч в неделю.  
Индивидуальные занятия – 20-30 минут.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	3
2.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	2
3.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	2
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	2
5.	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	2
6.	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту	2
7.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	2
8.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	2
9.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	2
10.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	2
11.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	2



12.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	2
13.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	2
14.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2
15.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	2
16.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	2
17.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	2
18.	Текст. Основная мысль текста	2
19.	Текст. Опорные слова.	2
20.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
21.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
22.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
23.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	2
24.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2
25.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	2
26.	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
27.	Деление текста на части. Работа над планом.	2

## Методическое обеспечение рабочей программы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. – 126с.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2/авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 119 с.
5. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 235 с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г
7. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983.
10. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005
11. Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 320 с.
12. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – М.: Секачев, 2013. – 108 с.
13. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996.

**Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение «Программы»**

1. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. –М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
6. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 112 с.
7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006. 10.
8. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 367 с.
13. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
14. Спивак Е. Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.