

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя образовательная школа №1 им.А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании  
муниципального методического  
объединения учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов и  
рекомендовано к утверждению  
протокол №1 от 19.09.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ №114№2 от 20.09.2024.г.

**« Логопедическая работа по коррекции недостатков устной и  
письменной речи и профилактике недостатков письма и чтения у  
обучающихся с ТНР»**

*(для обучающихся по АООП НОО,вар.5.1*

*1,3 классе)*

Составлена  
учителем – логопедом  
Запольской А.В.

г. Удомля

## 1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи видов 5.1.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Цель:** создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

**Задачи:** Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

## 2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.

- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.

- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).

- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).

- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.

- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

## 3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 года обучения по 3 часа в неделю. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 30-45 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1-х, 3-х классов, обучающихся по АООП

НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

##### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### ***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты:***

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

## **5. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

## Организационный раздел

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1 класса с ОВЗ,

№п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
<b>І. Речь. Слово. Предложение.(16 ч.)</b>		
1.	Речь. Органы речи.	1
2.	Звуки речи. Способы их образования.	1
3.	Слово.	1
4.	Слова, обозначающие предметы.	1
5.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
6.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета.	1
7.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
8.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	1
9.	Предложение как единица речи.	1
10.	Составление предложений из трёх слов.	1
11.	Предлоги.	1
12.	Предлог НА, В	1
13.	Предлоги С(СО).	1
14.	Предлог ИЗ, ЗА	1
15.	Предлоги У,К,ОТ.	1
16.	Предлог ПОД, НАД	1
<b>ІІ. Звуковой и слоговой анализ и синтез.(8 ч.)</b>		
17.	Выделение первого звука в слове.	1
18.	Выделение последнего звука в слове.	1
19.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
20.	Определение количества и места звуков слове.	1
21.	Звукобуквенный анализ слов.	1
22.	Деление слов на слоги.	1

23.	Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
24.	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
<b>III. Гласные I ряда. (6ч.)</b>		
25.	Гласные I ряда. Звук[а], буква а.	1
26.	Звук[о],буквао.	1
27.	Различение на письме букв а-о.	1
28.	Звук[у],буква у.	1
29.	Звук[ы],буква ы.	1
30.	Звук[э],буква э.	1
<b>II. Гласные II ряда.(9ч.)</b>		
31.	Гласные II ряда. Звук[я],буква я.	1
32.	Дифференциация букв а-я.	1
33.	Звук[е],буква е. Различение на письме букв е-ё.	1
34.	Дифференциация букв э-е.	1
35.	Звук[ю],буква ю. Дифференциация букв у-ю.	1
36.	Звук[и],буква и. Дифференциация звуков и букв ы-и.	1
37.	Дифференциация букв о-ё.	1
38.	Дифференциация гласных I и II ряда.	1
39.	Повторение разделов«Гласные I и II ряда».	1
<b>V. Согласные звуки и буквы.(42ч.)</b>		
40.	Согласные звуки.Твёрдые и мягкие согласные.	1
41.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
42.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого Знака (в середине слова).	1
43.	Разделительный мягкий знак.	1
44.	Звонкие и глухие согласные.	1
45.	Повторение знаний о характеристиках согласных звуков.	1
46.	Звуки[в]-[в`].БукваВ.	1
47.	Звуки[ф]-[ф`].Буква Ф.	1
48.	Дифференциацияз вуков [в]-[ф],[ф`]-[в`].	1
49.	Дифференциация звуков[в]-[ф],[ф`]-[в`]в словосочетаниях, предложениях,тексте.	1
50.	Звуки[г]-[г`].БукваГ.	1

51.	Звуки[к]-[к'].Буква К.	1
52.	Дифференциация звуков[г]-[к],[г']-[к'].	1
53.	Дифференциация звуков[г]-[к],[г']-[к']в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
54.	Звуки[б]-[б'].БукваБ.	1
55.	Звуки[п]-[п'].Буква П.	1
56.	Дифференциация звуков[б]-[п],[б']-[п']в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
57.	Звуки[д]-[д'].Буква Д.	1
58.	Звуки[т]-[т'].Буква Т.	1
59.	Дифференциация звуков[д]-[т],[д']-[т'].	1
60.	Дифференциация звуков[д]-[т],[д']-[т']в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
61.	Различение на письме букв б-д.	1
62.	Различение на письме букв п-т.	1
63.	Звуки[с]-[с'].БукваС.	1
64.	Звуки[з]-[з'].Буква З.	1
65.	Дифференциация звуков[с]-[з],[с']-[з']в слогах и словах.	1
66.	Дифференциация звуков[с]-[з],[с']-[з']в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
67.	Звук[ж].Буква Ж в словах, словосочетаниях ,предложениях и тексте.	1
68.	Звук[ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте.	1
69.	Дифференциация звуков[ш]-[ж].	1
70.	Дифференциация звуков[с]-[ш].	1
71.	Дифференциация звуков[з]-[ж].	1
72.	Звуки[р]-[р']. Буква Р.	1
73.	Звуки[л]-[л'].БукваЛ.	1
74.	Дифференциация звуков[р]-[л],[р']-[л'].	1
75.	Различение на письме букв п-р.	1
76.	Звук[ч'],буква Ч. Дифференциация звуков[ч']-[т'].	1
77.	Дифференциация звуков[ч']-[ш].	1
78.	Звук и буква Щ. Дифференциация звуков[щ']-[с],[щ']-[ч'].	1

79.	Различение на письме букв <i>ш-щ</i> .	1
80.	Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т`],[ц]-[ч`] в словах, словосочетаниях, предложениях.	1
81.	Дифференциация звуков[ц]-[с]в словах, словосочетаниях, предложениях.	1
<b>Проверочные работы. После прохождения программы.</b>		
	Итоговая проверочная работа. Списывание.	
	Итоговая проверочная работа. Диктант.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>81</b>

### Календарно-тематический план программы 3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
<b>Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (15)</b>		
<b>1.</b>	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
<b>2.</b>	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
<b>3.</b>	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
<b>4.</b>	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
<b>5.</b>	Слово. Смысловое значение слова.	1
<b>6.</b>	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
<b>7.</b>	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
<b>8.</b>	Связь слов в предложении.	1
<b>9.</b>	Синонимы. Слова- приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1
<b>10.</b>	Антонимы. Слова- неприятели, которые имеют противоположное значение.	1
<b>11.</b>	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1
<b>12.</b>	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1

13.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
14.	Работа с деформированными предложениями.	1
15.	Составление предложений по опорным словам.	1
<b>Состав слова. Словообразование (10)</b>		
16.	Родственные слова. Корень слова.	1
17.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и в выделении корня.	1
18.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1
19.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
20.	Упражнение в формировании навыков выделения корня слова.	1
21.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1
22.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1
24.	Сложные слова–слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1
25.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1
<b>Приставка(20)</b>		
26.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2
27.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
28.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	2
29.	Приставки пространственного значения.	2
30.	Приставки временного значения.	2
31.	Многозначные приставки.	2
32.	Приставки, сходные по буквенному составу.	1
33.	Разделительный твердый знак.	2
34.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	2
35.	Разделительный мягкий знак.	2

36.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	2
<b>Суффикс(10)</b>		
37.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
38.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	2
39.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	2
40.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
41.	Суффиксы профессий.	1
42.	Суффикс прилагательных.	1
43.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
<b>Словоизменение. Согласование слов (20)</b>		
44.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
45.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
46.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	2
47.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	2
48.	Употребление имен существительных разного рода.	2
49.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	2
50.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2
51.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	2
52.	Согласование глагола и существительного в числе.	2
53.	Согласование глагола и существительного в роде.	2
54.	Согласование глагола и существительного во времени.	2
<b>Предлоги(9)</b>		
55.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1
56.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
57.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1
58.	Предлоги <i>на, над, под, с(со), из-под</i> .	1
59.	Предлоги <i>в(во), из, за, из-за</i> .	1

60.	Предлоги <i>между, возле, перед.</i>	1
61.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
62.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
63.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1
Итоговая проверочная работа		
	Итоговый диктант.	
	Диагностика устной и письменной речи	

**ИТОГО 84 часа**

#### Методическое обеспечение программы

В работе по реализации программы используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как Нищева Н.В., Коноваленко В.В.

Учитель-логопед на своих занятиях может использовать графические средства: таблицы букв, разрезные буквы, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии), с напечатанными словами, наборы букв, альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков, словаря.

Программу реализует учитель-логопед: Запольская Альбина Викторовна, первая квалификационная категория.

## Список литературы

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011 г.
3. Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1—4 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.— М.: Просвещение.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2011 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2011 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2011 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2009 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2011.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).
11. Начальные классы. Русский язык. / Л. В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. — М.: Просвещение.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2017 г.
13. Филичьева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 2009 г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 2013 г.
15. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи :учебник
16. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс. — М.: АРКТИ.
17. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.- М. 2014 г.

18. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей.
19. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии ., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. М .:«Аквариумбук», 2004.
21. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006.
22. Ястребова А.В ., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;

