

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя образовательная школа №1 им.А.С.Попова»**

Рассмотрено на заседании
муниципального методического
объединения учителей-логопедов,
учителей-дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 19.09.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №114№2 от 20.09.2024.г.

Программа

**«Логопедическая работа по преодолению системного недоразвития речи
у обучающихся с ЗПР , 2 класс общеобразовательной школы»**

(для обучающихся по АООП НОО, вар 7.2)

Составлена
учителем –логопедом
Запольской А.В.

г. Удомля

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся детей с ЗПР по варианту 7.2 в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ЗПР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.2. Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др. Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объём слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов. Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта. Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 и 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи

обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ЗПР АООП НОО и их интеграции в МБОУ УСОШ №1 им.А.С Попова»
- оказание коррекционной помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7., составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития; на дальнейшее формирование операций для овладения письмом и чтением. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее обучающимся не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.2 включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое обучающимся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.

- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной).

- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоциональноличностной сферы.

- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

- Повышения уровня общего развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; ÿ принцип обеспечения активной языковой практики.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные. Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы. Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми. Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные. Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи. Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные. Развитие общеучебных логических действий. Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, групповые, подгрупповые), в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Развитие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

4.2. Промежуточные планируемые результаты

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: -способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); -свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов; - способен членить слова на слоги и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы

5.1. Общие положения.

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие направления:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2) состоит из следующих форм работы:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Развитие речевого слуха.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Развитие грамматических навыков.
8. Совершенствование связной речи.
9. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье. Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 56 часа (2 часа занятий в неделю). Форма организации логопедических занятий – подгрупповая. Длительность логопедических занятий : 40 минут

Календарно - тематическое планирование

	Тема	Количество часов
1.	Согласные буквы и звуки	2
2	Гласные буквы и звуки	2
3	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуко -буквенный разбор слов	2
4.	Слоги	2
5.	Перенос слов	2
6.	Ударение	2
7.	Звонкие и глухие согласные звуки	2
8.	Буквы Б,П. Дифференциация звуков [б],[п]	2
9.	Буквы Д,Т. Дифференциация звуков [д],[т]	2
10.	Буквы Г,К. Дифференциация звуков [к],[г]	2
11	Буквы В,Ф. Дифференциация звуков [в],[ф]	2
12.	Буквы З,С. Дифференциация звуков [з],[с]	2
13.	Буквы Ж,Ш. Дифференциация звуков [ж],[ш]	2
14	Орфограмма жи-ши	2
15	Звук и буква Щ. Орфограмма ча-ща	2
16	Звук и буква Ч . Орфограмма чу-щу	2
17.	Твердые и мягкие согласные звуки	4
18.	Ь –показатель мягкости согласного звука	2
19.	Имя существительное	3
20.	Изменение имени существительного по числам	2
21	Имя прилагательное	3

22	Глагол	3
23	Предложение	3
24	Предлог	2
25	Предложение	2
	Всего	56 занятий

Методическое обеспечение программы

В работе по реализации данной программы используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как С.Д.Дмитриев , В.С Дмитриев "Занимательная коррекция письменной речи" Е.Б.Бурина "Такие похожие разные буквы"; Иншакова О.Б.

Каждое логопедическое занятие должно быть оснащено тщательно подобранным необходимым наглядным и игровым материалом .Достаточным количеством презентаций, аудио записей.

Программу реализует учитель-логопед: Запольская Альбина Викторовна ,первая квалификационная категория.

Список литературы

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s- detmi-s-zaderzhkoj.-> Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.

