

Перечень рабочих программ специалистов отдела ПППв 2020-2021 уч. году

Коррекционно-образовательные области	Реализуемые коррекционные программы	Специалисты	Методическое обеспечение
Логопедическая коррекция	<p>1.Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» (обучающиеся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, вар. 2 – СИПР; 3, 4, 5 год обучения)</p> <p>2.Логопедическая работа по коррекции системного недоразвития речи у обучающегося с нарушением интеллекта (обучающийся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, вар. 1; 2 класс)</p> <p>3.Коррекционный курс «Формирование коммуникации у детей с РАС» (обучающиеся по АООП НОО для детей с РАС, вар. 8.2-1 доп. кл.;8.3-1 доп. класс, 3 класс)</p> <p>4.Коррекционный курс: «Коммуникативно – речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (обучающиеся по АООП НОО для детей с РАС, вар 8.4 – 2кл.)</p> <p>5.Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (обучающийся по АООП НОО для глухих детей, вар. 1.2, 1 класс)</p> <p>6.Логопедическая работа в 6 классе «Особый ребёнок» (обучающиеся по СИПР для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в сочетании с РАС)</p>	Лебедева Т.А., учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Богданович Марта</i>, Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) : (по идее Г. Тымиховой) : метод.руков. для учителей и родителей / под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011 г. 2. <i>Большакова С.Е.</i> Речевые нарушения и их преодоление. М.,2005. 3. Воспитание детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. 4. <i>Гаврикова М.Ю.</i> Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. Волгоград, 2006. 5. <i>Грибова О.Е.</i> Технология организации логопедического обследования. М., 2005. 6. <i>Зикеев А.Г.</i> Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г. 7. <i>Елецкая О.В., Горбачёвская Н.Ю.</i> Организация логопедической работы в школе. М., 2006 г. 8. <i>Кислякова Ю.Н.</i> Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г. 9. <i>Корнев А.Н.</i> Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 2003. 10. <i>Кукушкина О.И., Королевская Т.К.</i> Я открываю мир. Во
	<p>1.Логопедическая работа по коррекции системного недоразвития речи у обучающихся с нарушением интеллекта в 1-4 классах.</p> <p>2.Логопедическая работа по коррекции</p>	Бреева Е.А., учитель-логопед	

	<p>недостатков чтения и письма у обучающихся с ЗПР, 3 - 4 классах общеобразовательной школы (для обучающихся по АООП НОО, вар.7.1, 7.2; 4 кл)</p> <p>3.Логопедическая работа по коррекции недостатков чтения и письма у обучающихся с ЗПР, 2 кл. общеобразовательной школы. (для обучающихся по АООП НОО, вар.7.2;2кл)</p> <p>4.Логопедическая работа по преодолению ОНР, у обучающихся с ТНР. - 1 й класс (для обучающихся по АООП НОО, 1кл.)</p> <p>5. Логопедическая работа по коррекции ФФНр, у обучающихся с ТНР. - 2й класс (для обучающихся по АООП НОО, 2кл.)</p>		<p>дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>11. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2003.</p> <p>12. Логопедия в школе: практический опыт / Под ред. В.С.Кукушина. М., 2005.</p> <p>13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010г</p> <p>14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом 1, 2 с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 г.</p> <p>15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Комплект пособий (Конспекты занятий для логопеда. Альбом с упражнениями). — 2-е изд. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.</p> <p>16. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г</p> <p>17. АООП НОО для детей с ОВЗ.</p> <p>18. АООП О для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>19. АООП О для детей РАС</p> <p>20. АООП О для детей глухих и поздно оглохших</p> <p>21. Нищева Н. Занимаемся вместе. Тетрадь конспектов занятий для средней и старшей группы.- СПб., 2005.</p>
	<p>1.Логопедическая работа по преодолению системного недоразвития речи у обучающихся с ЗПР. 1 й класс общеобразовательной школы (для обучающихся по АООП НОО, вар.7.2)</p> <p>2.Логопедическая работа по преодолению системного недоразвития речи у обучающихся с ТНР. 2-ый класс общеобразовательной школы (для обучающихся по АООП НОО, вар.5.1)</p> <p>3.Логопедическая работа по преодолению системного недоразвития речи у обучающихся с ЗПР. 3 класс общеобразовательной школы (обучение по АООП НОО, вар.7.2)</p> <p>4. Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у обучающихся 1 класса</p>	<p>Будникова О.С. учитель-логопед</p>	

	<p>общеобразовательной школы (для обучающихся по ООП НОО) 5. Коррекционные курсы для обучающихся по программе для детей с нарушением интеллекта, вар 2, СИПР, 2 класс</p>		<p>22. Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада N1, N2, N3. - СПб., 2006. 23. Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада N1, N2. - СПб., 2006. 24. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г. 25. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 2-е изд. — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г. 26. <i>Фотекова Т.И.</i> Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.,2000. 27. <i>Ястребова А.В., Бессонова Т.П.</i> Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М.,1996 28. <i>Ястребова А.В.</i> Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. М., 1999.</p>
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов (дефектологическая коррекция)</p>	<p>1. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (обучающиеся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, вар. 2 – СИПР; 3, 4, 5 год обучения) 2. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (обучающиеся по АООП НОО для детей с РАС, вар. 8.2, 8.3, 8.4; 1доп, 1, 3 класс) 3. Программа познавательного развития у обучающихся с нарушением интеллекта (обучающиеся по АООП О ПР.№1599, вар 1; 2класс)</p>	<p>Кондратова В.П. учитель-дефектолог</p>	<p>1. Аббасов М.Г. Особенности восприятия, представления и понимания времени учащимися вспомогательной школы // «Дефектология». – 1983, № 2 2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – М., 2004. 3. Барчан Татьяна Александровна. Листочки. – М.,2012 4. Баскакова И.Л. Внимание школьников – олигофренов: Учебное пособие. – М., 1989. 5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.- Ярославль, 1997. 6. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М., 2012</p>

	<p>4. Коррекционно – развивающая программа «Развитие слухового восприятия и техника речи»(для обучающихся по АООП 1.2;1 класс)</p>	<p>7. Бгажнокова И.М. Мыслительные операции умственно отсталого школьника. – М., 1987.</p> <p>8. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – М., 2012</p> <p>9. Бгажнокова И.М. Практикум по психологии детей с нарушением интеллекта. Москва – Ярославль, 1998.</p> <p>10. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1987.</p> <p>11. Боровик О.В. Использование заданий на воображение, как метод коррекционной работы «Дефектология» 1999, № 2</p> <p>12. Гаврилушкина О.П., Красавская Н.В. Особенности воображения дошкольников с нормальным и сниженным интеллектом // В сб.: Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – Саранск 1998.</p> <p>13. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия. – М.,1990</p> <p>14. Домашняя школа Монтессори. Не пролей и не просыпь. ИД «Карапуз» 2012.</p> <p>15. Домашняя школа Монтессори. Вижу, слышу, чувствую. ИД «Карапуз» 2012.</p> <p>16. Жукова Н., Мастюкова Е., Филочева Т. Общее недоразвитие речи. - М., 1996.</p> <p>17. Жукова Н., Мастюкова Е., Филочева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.</p> <p>18. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.</p> <p>19. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.Селиверстова. - М., 1981.</p> <p>20. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.</p> <p>21. Комплексная психолого-логопедическая работа по</p>
--	--	--

		<p>предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. / Под ред. Е. Мастюковой. - М., 2002.</p> <p>22. Лопухина И.С. Речь. Ритм. Движение. - М., 1997</p> <p>23. Луцкина Р.К. Коррекция умственного и речевого развития учащихся вспомогательной школы в процессе специального обучения: Учебное пособие. – Алма – Ата, 1989.</p> <p>24. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Спб., 2003.</p> <p>25. Матюгин И.Ю. Тактильная память. – М., 1991.</p> <p>26. Нищева Н. Занимаемся вместе. Тетрадь конспектов занятий для средней и старшей группы.- Спб., 2005.</p> <p>27. Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада N1, N2, N3. - Спб., 2006.</p> <p>28. Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада N1, N2. - Спб., 2006.</p> <p>29. Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада N1, N2. - Спб., 2006.</p> <p>30. Психология умственно отсталых школьников: Часть 1 /Под ред. В.Г.Петровой. – Красноярск 1994.</p> <p>31.Рожков О.П. Умственная отсталость у детей. Москва – Воронеж, 2007. Руссакова Г.А. Учимся пространственной ориентации. – М.,</p>
--	--	---

--	--	--	--

<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков (занятия с педагогом-психологом)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционный курс: «Развитие эмоционально – волевой сферы учащихся с ОВЗ – 6,7,8 класс (для обучающихся по программе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) 2.Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности» 1доп., 3класс (для обучающихся по АООП с расстройством аутистического спектра, вар 8.2, 8.3) 3.Коррекционный курс «Предметно – практические действия» 3,4,5 кл.(обучающиеся по АООП О (Пр № 1599), вар 2 – СИПР) 4.Коррекционный курс: «Формирование волевых процессов и снижение агрессивного поведения» 2,5,6 кл. (для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью) 5. Коррекционный курс «Развитие эмоционально – волевой сферы и предметно практической деятельности» (обучающиеся по АООП для детей с РАС, вар 8.4) 6. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка», 1 класс (обучающийся по АООП НОО для глухих детей, вар. 1.2) 7. Коррекционный курс «Формирование эмоционально – волевой сферы и коррекция 	<p>Теребейкина М.Н. Педагог - психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алямовская В.Г "Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей" 2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения) М.: Издательство «Ось-89», 2003 г 3. Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников». Педагогическое общество России М 2005. 4. Вайнер М.Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников» Педагогич.общество России. М. 2006. 5. Вайнер М.Э. «Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки», журнал «Коррекционно-развивающее образование», 2008, № 4,с 64. 6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой Москва, Владос 2012 7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998 8. Громова Т.В. «Страна Эмоций» Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка. М., УЦ «Перспектива». 2002. 9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003 10. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. СПб. Детство-Пресс. 2004 11. Марченкова М.В., Теплицкая А.Г. «Сокровища реальной жизни в сказочных копилках», журнал «Вестник практической психологии образования», 2008, № 2 . 12. Метиева Л.А. Удалова Э.Л. Развитие сенсорной сферы детей. М.,2004 13. Обучение детей с выраженным недоразвитием
---	--	--	---

	<p>агрессивного поведения», 7кл. (обучающиеся по АОП с ЗПР)</p>		<p>интеллекта, под ред. И.М. Бгажноковой. Москва, Владос 2010</p> <p>14. Потапова А.Г. Методические рекомендации по проведению коррекционно- развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов VIII вида. 2005</p> <p>15. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001</p> <p>16. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР. Радченкова С.А. М//2019г.</p> <p>17. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. В кн.: Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999</p> <p>18. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М., 2005</p> <p>19. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. 2001</p> <p>20. Симановский А.Э. Коррекционная работа в начальной школе. Ярославль, 1994.</p> <p>21. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.</p> <p>22. . Уханова А.В. «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников», журнал «Вестник практической психологии образования», 2008, № 2</p> <p>23. Фопель К. «Привет, ручки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет: М.: Генезис, 2005.</p> <p>24. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать». Ч.4. М., 1999.</p> <p>25. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему Я». Программа групповых занятий с младшими школьниками» - 1999г</p>
--	---	--	--

	<p>1.Адаптационная программа «Я – пятиклассник» (для обучающихся 5 классов)</p> <p>2.Комплексная программа психологической помощи обучающимся «Я и Мир вокруг Меня» (для обучающихся 5-11 классов, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ)</p> <p>3.Профилактическая программа «Сталкер»(для обучающихся 5-11 классов, состоящих на разных видов учета)</p>	<p>Нурматова Ю.В., педагог-психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азарова Т.Дорога в пятый класс / Татьяна Азарова // Школьный психолог. - 2000. - май (№ 19, 20, 21). - С. 24. 2.Андряхина Н. Как помочь пятикласснику? : Занятие для учителей / Надежда Андряхина // Школьный психолог. - 2003. - август (№ 10). - С. 13. 3. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2004. 4. Битянова М.. Технология решения/ Марина Битянова // Школьный психолог. - 2001. - март (№ 10-11). - С. 8. 5. Евграфова Т. У нас новенький! / Татьяна Евграфова // Школьный психолог. - 2005. - октябрь (№ 20). - С. 10-11. 6. Здравствуй, школа! /Под ред. Н.В. Пилипко.. — М.: УЦ «Перспектива», 2002. 7. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. - СПб., 2002. 8. Кравцова М. Тревожные дети / М. Кравцова // Школьный психолог. - 2003. - 16-22 мая (№ 19). - С. 6-7. 9. Лашина О. Ваш ребенок – пятиклассник: Занятие родительского клуба / Ольга Лашина // Школьный психолог. - 2006 - июль (№ 13). - С. 28-30. 10. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000, 184 с. 11. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М. - Воронеж, 2000. 12. Прихожан А.М. Явление, причины, диагностика / Анна Прихожан // Школьный психолог. - 2004. - Февраль (№ 8). - С. 17-32. 13. Родионов В. Через три месяца – в пятый класс... советы для родителей / Вадим Родионов // газета "Первое сентября". - 2007. - май .. 14.Степанов С. Беспокойство - его причины и следствия :
--	---	---	--

		<p>История вопроса / Сергей Степанов // Школьный психолог. - 2004. - Февраль (№ 8). - С. 2-5.</p> <p>15. Устинова Э.В. Программа организации адаптационного периода учащихся пятых классов муниципального образовательного учреждения. Ж.: "Завуч начальной школы", М., 2003, N 5, с. 99 - 105.</p> <p>16. Феррой Л. М. Причины возникновения тревожности и ее проявления у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. М. Феррой // Школа здоровья. - 2005. - № 3. - С. 32-38.</p> <p>17. Феррой Л. М. "Я не хочу ходить в школу" / Л. М. Феррой, И. С. Швец // Школа здоровья. - 2004. - № 2. - С. 50-54.</p> <p>18. Хмельницкая О. Откуда берется школьная тревожность? / Оксана Хмельницкая // Школьный психолог. - 2005. - октябрь (№ 32). - С. 32-33.</p> <p>19. Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики. – СПб., 2000.</p> <p>20. Колесникова М.П. Практикум по валеологии. – СПб.: ГУПМ, 2000.</p> <p>21. Профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции и болезней, передаваемых половым путем. – Тверь, 2001.</p> <p>22. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. – СПб., 2000.</p> <p>23. Я хочу провести тренинг. – Новосибирск, 2000.</p> <p>24. А.Межевалов. Учебник здоровья для среднего школьного возраста Санкт-Петербург, 2006г</p> <p>25. А.Межевалов. Учебник здоровья для старшего школьного возраста Санкт-Петербург, 2006г</p>
--	--	--

	<p>1.Адаптационная программа «Я – первоклассник» (для обучающихся 1 классов)</p> <p>2.Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей с ОВЗ (с задержкой психического развития), направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников</p> <p>3.Комплексная программа психологического сопровождения для обучающихся 1-4 классов «Тропинка к своему Я»</p> <p>4.Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей ассоциального характера (для детей группы риска)</p> <p>5.Коррекционные курсы для обучающихся по программе для детей с нарушением интеллекта, вар 2, СИПР, 2 класс</p>	<p>Мезенцева И.В., педагог-психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безруких М.М., С.П.Ефимов, М.Г.Князева. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1994, с.58-80. 2. Безруких М.М., С.П.Ефимов. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. М., 1994. 3. Рабочая книга школьного психолога. /ред. И.Дубровиной. – М.: “Просвещение”, 1991, с.70-71. 4. Руководство практического психолога. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. /ред. И.Дубровиной. – М., 1995. 5. Фопель К. Как учить детей сотрудничать? ч. 1-4. – М.: “Генезис”, 1999 6. Истратова О.Н., Широкова Г.А. Большая книга детского психолога – Ростов /Д. «Феникс» 2008 7. Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994. 8. Битянова М.Р., Азарова Т.В.,Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М “Совершенство”,1998 9. Диагностика школьной дезадаптации(научно-методическое пособие для учителей начальных классов и школьных психологов). – М.; Редакционно-издательский центр Консорциума “Социальное здоровье России”, 1993. 10. “Школьный психолог” газета №9 за 2003г. (Н.Семаго, М. Семаго Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения.) 11. “Школьный психолог” газета №18 за 2003г. (Роза Рахманкулова Практическая работа по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.) 12. “Начальная школа” №7 за1996г.стр.17 Л.М. Ковалева, И.Н.Тарасенко Психологический анализ особенностей
--	--	---	---

			<p>адаптации первоклассников к школе.</p> <p>13. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.</p> <p>14. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.</p> <p>15. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.</p> <p>16. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-208 с.</p> <p>17. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-248 с.</p> <p>18. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2004.-176 с.</p> <p>19. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.</p> <p>20. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2014. – 344с</p> <p>21. Афонина А.В., Груздева Н.В. «Пойми меня и действуй правильно!»: Методическое пособие для психологов, педагогов и родителей - Иваново, 2005</p> <p>22. Байярд Робертт., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Пер. с англ. - М.:Просвещение, 1991. - 224 с.</p> <p>23. Безруких М.М. Ребёнок - непоседа. - М., 2001</p> <p>24. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 96 с.</p>
--	--	--	---

		<p>25. Бурменская Г.А., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психологического развития детей. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 158 с.</p> <p>26. Возрастные особенности психического развития детей/Под ред. И.В.Дубровиной, М.И.Лисиной. - М., 1982. - 101 с.</p> <p>27. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - Санкт-Петербург, 1997</p> <p>28. Гиперактивный ребёнок. Как найти общий язык с непоседой / Гульнара Ломакина., Москва, Центрполиграф, 2009</p> <p>29. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. / Под ред. Я.Л. Коломинского. - М., - 1973</p> <p>30. Добсон Дж. Непослушный ребенок. Практическое руководство для родителей. - М.: Пенаты, 1992. - 52 с.</p> <p>31. Дробинский А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. - №1. - 1999. - С.31- 36.</p> <p>32. Заваденко Н.Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Школьный психолог. 2000. № 4. С. 2-6.</p> <p>33. Заваденко Н.Н., «Факторы для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей», Мир психологии №1, М., 2000 г.</p> <p>34. Захаров А.И. Неврозы у детей. - Санкт-Петербург, 1999</p> <p>35. Леви В. Нестандартный ребёнок - М., 1998</p> <p>36. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми - М., Генезис - 2000</p> <p>37. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком</p>
--	--	---

			<p>- М., 1990</p> <p>38. Мочалова И.В. Портрет гиперактивного ребенка в деталях. Наши дети: обучение, воспитание.развитие, здоровье. 2003 г. - №1 - С. 20.</p> <p>39. Семенюк Л.М. Психологические особенности гиперактивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие - М., 2003</p> <p>40. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе, М. 2005</p> <p>41. Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Осъ – 89, 1999. – 224с.</p> <p>42. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми, М. 2004</p> <p>43. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997</p> <p>44. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М. 2004</p>
	<p>Программа психолого – педагогического сопровождения «Социальная адаптация детей с РАС» (обучающиеся по программе для детей с РАС АООП 8.3. 1 Г класс)</p>	<p>Аристова К.А. педагог - психолог</p>	<p>1. Программа для детей с расстройством аутистического спектра вариант 8.3 М// 2019</p> <p>2. Коррекционный курс для детей с РАС (вариант 8.3) М//2020</p>