

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
муниципального методического
объединения учителей-
логопедов, учителей-
дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 19.09.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 114/2 от 20.09.2024г.

Коррекционный курс

«Предметно – практические действия »

(для обучающихся по АООП НОО

с нарушением интеллекта, вариант 2, СИПР

1 год обучения 4 класс

и обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4;

1доп, 1, 2 класс)

Составлена
учителем-дефектологом
Кондратовой В.П.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации (в том числе альтернативной коммуникацией) в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.

3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).

5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Формы организации

Дефектологические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом расписания уроков и утверждённому администрацией ОУ. Дефектологические занятия проводятся в индивидуальной форме с периодичностью 2 раза в неделю. Место проведения занятий – кабинет учителя - дефектолога. На занятия отводится 20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 54 часа с периодичностью 2 часа в неделю.

На обследование отводятся 1 -3 неделя сентября и 1-3 неделя мая. Учебных недель 33 – 1 доп класс, 4 – 34 учебные недели, 56 часов с периодичностью 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

1 доп. класс и 1 класс (для обучающихся по АООП СИПР, 8.4)

№	Наименование тем программы	Планируемые результаты обучения	Общее кол-во часов по программе
	Обследование детей		
1	«Путешествие с чебурашкой» - разучивание игры "Цветные фонарики"-	представления о частях суток: день - ночь, музыкальная игра по теме	1
2	«Бабушка в гости	изучение геометрической фигуры	1

	пришла» - игра «Чудесный мешочек»	«Круг»	
3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь»	разминание пластилина	1
4	«В гостях у Незнайки» - дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	Беседа «о частях суток и их последовательности»	1
5	«День-ночь» игра «Когда это бывает	беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1
6	«Страна времени»	знакомство с временными понятиями по картинкам	1
7	«Магазин одежды»	беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1
8	«Игрушки матрешки»	действия с разборно-сборными игрушками	1
9	«Кто в лесу живет»	беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1
10	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок»	работа с пластилином, игра в сказку	1
11	«В поисках солнышка»	обыгрывание игровой ситуации	1
12	«Что выросло в огороде»	соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1
13	«Мячики в корзинке»	нахождение одинаковых предметов	1
14	«Кубики»	объединение предметов по единому	1

		признаку	
15	«Мячики в корзинке»	нахождение одинаковых предметов	1
16	«Матрешка»	объединение предметов по единому признаку	1
17	«Игрушки в гости пришли»	сравнение предметов	1
18	«Лесные звери»	составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями	1
19	«Лесные дары»	определять совокупность один, много, ни одного	1
20	«В гостях у незнакомки»	выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1
21	«Грибы в корзинке»	сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1
22	«Музыкальный лягушонок»	различать и группировать предметы	1
23	«Зайчики и волк»	сравнения предметов	1
24	«Путешествие в деревню»	понятия количества: один - много	1
25	«У зайчика в гостях»	сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1
26	«В гостях у мишки»	различать «один» и «много» различными анализаторами	1
27	«Цветные карандаши»	выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
28	«Угостим зайку»	выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
29	«Морские приключения»	закрепление понятий «один», «много»	1
30	«Матрешки гуляют»	сравнивать предметы по величине	1
31	«Снеговичек»	признаки сходства и различия	1

		предметов	
32	«Волшебное путешествие в сказку»	выделять и группировать предметы по величине	1
33	«Зайчонок в гости пришел»	воспринимать и различать предметы по размеру	1
34	«В домике у трех медведей»	различение и употребление слов «Больной-маленький»	1
35	«Львенок в гости пришел»	различать и объединять предметы по величине	1
36	«Маша идет домой»	сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	1
37	«Колобок»	закреплять понятия «маленький-большой»	1
38	«Собачки»	закреплять понятия «маленький-большой»	1
39	«В гостях у круга»	выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
40	«Урожай на грядках»	составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
41	«Машинка»	признаки сходства и различия предметов	1
42	«Волшебное п	выделять общий признак предметов группы	1
43	«Петрушка»	раскладывании предметов, расположенных сверху и внизу	1
44	«Зайчики»	объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию	1
45	«Волшебное путешествие в сказку»	выделять общий признак предметов группы	1
46	«Мишка косолапый»	соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном)	1

47	« Г	сравнивать предметы по признакам сходства и различия	1
48	«Сварим куклам борщ»	составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
49	«Помоги Маше»	составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
50	«Чудесный мешочек»	различать и называть круг	1
51	«Чудесное дерево»	распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	1
52	«Путешествие в белую сказку»	закрепить знания о геометрической фигуре — круг	1
53	«Весеннее приключение»	сравнивать два предмета	1
54	«Путешествие в лес»	признаки сходства и различия предметов	1
	ИТОГО В ГОД	54	

Учебно-тематический план

2 класс и 4 класс (для обучающихся по АООП СИПР, 8.4)

№	Наименование	Планируемые результаты обучения	Кол-во часов
1	«Уроки этикета»	Выбирает картинки в соответствии с ситуацией	2
2	«Я вежливый»	Смотрит презентацию по теме КРЗ. Беседует с учителем по теме урока	1
3	«Как приятно быть опрятным»	Смотрит обучающий мультфильм. Беседует с учителем по теме урока	1
4	«Я питаюсь правильно»	Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию.	1
5	«Полезные и вредные привычки»	Смотрит обучающий мультфильм, беседует с учителем	1
6	«Вода-наш помощник»	Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола).	1

7	«Хорошее настроение»	Слушает веселые песни, двигается под музыку.	1
8	«Полезная физкультура»	Двигается под музыку.	1
9	«Полезное и вредное»	Сматривает обучающий мультфильм, презентацию по теме	1
10	«Опасные незнакомцы»	Сматривает обучающую презентацию по теме	1
11	«Если случилась беда»	Сматривает обучающий мультфильм. «Грибок-теремок»	1
12	«Я прошу о помощи»	Выполняет практическое задание (зовет на помощь)	1
13	«Осторожно: огонь!»	Сматривает обучающий фильм. Беседует с учителем.	1
14	«Вредные продукты и напитки»	Сматривает обучающий фильм	1
15	«Чистота-залог здоровья!»	Моет руки, умывается. Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту	1
16	«Помоги себе сам!»	Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты	1
17	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	Сматривает обучающую презентацию. Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться аптечкой.	1
18	«Приятное общение»	Называет по именам детей, говорит добрые слова. Беседует с педагогом.	1
19	«Мои друзья»	Беседует с учителем, называет имена своих друзей.	1
20	«Братья наши меньшие»	Принимает участие в общении с кошкой, щенком. (работа за компьютером)	1
21	«Улыбайся чаще!»	Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой	1

22	«Мои таланты»	Принимает участие в школьной выставке поделок.	1
23	«Помощь в трудную минуту»	Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной учителем.	1
24	«Новогодние украшения для класса»	Изготавливает новогодние поделки.	1
25	«Что такое доброта?»	Сматривает обучающий фильм, беседует с учителем.	1
26	«Я люблю новый год»	Украшает класс.	1
27	«Поздравим друг друга с праздником»	Изготавливает открытку, поздравляет с Новым годом, говорит вежливые слова.	1
28	«Приготовим салат»	выбор полезных продуктов для салата, выполнение специфических действий по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать)	1
29	«Подбери к животному его детёныша»	Подбирать детеныша и их маму	1
30	«Я- помощник»	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.	1
31	«О дружбе»	Сматривает мультфильмы «Палочка-выручалочка», «Грибок-теремок», беседует по теме.	1
32	«Мой режим дня»	Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки	1
33	«Одеваемся по погоде»	Практическое занятие: одевается на прогулку.	1
34	«Порядок в комнате»	Практическое занятие: складывает игрушки в контейнер.	1
35	«Полезно-вредно»	Сматривает обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, полезные продукты.	1
36	«Колечко» (игра)	Принимает участие в игре «Колечко».	1

37	«Съедобное-несъедобное» (игра)	Ловит мяч в игре	1
38	«Я-помощник!»	Убирает игрушки в контейнер, полить цветы, позвать на помощь	1
39	«Моя семья»	Сматривает презентацию по теме. Показывает на фото членов семьи по инструкции.	1
40	«Если друг в беде»	Сматривает обучающий фильм	1
41	Дидактическая игра «Я иду в гости»:	Составляет картинки в соответствии с правилами поведения.	1
42	«Готовимся к приходу гостей»	Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается.	1
43	«Чистота в доме»	Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль.	1
44	«Весенний букет»	Изготовление аппликации	1
45	«Добрые дела»	Сматривает мультфильм по теме, беседует с учителем.	1
46	«Как приятно быть аккуратным»	Игра	1
47	«Красивые вещи»	Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы.	1
48	«Я люблю трудиться»	Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)-формируем трудовые навыки.	1
49	«Я иду на праздник!»	Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)	1
50	«Если я заболел...»	Беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому	1
51	«Если я устал»	Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку.	1

52	«Дело в шляпе»	Выполняет движения под музыку по правилам игры.	1
53	«Букет»	Складывает края бумаги.	1
54	Аппликация «Я люблю лето!»	Изготавливает аппликацию, заготовки для работы.	1
55	«До свидания, школа!»	Участие в празднике «До свидания, школа!» в качестве зрителей.	1
	Итого в год	56 часов	

Методическое обеспечение программы

В работе по реализации данной программы используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов, как: И.М. Бгажнокова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Л.Б. Баряева, О.Б. Иншакова, Е.В. Мазанова.

Целесообразно использовать на занятиях специальный дидактический материал по развитию мышления и у обучающихся с ТМНР.

Каждое дефектологическое занятие должно быть оснащено тщательно подобранным необходимым наглядным и игровым материалом. Достаточным количеством презентаций, мультфильмов, фильмов, аудио записей.

Программу реализует учитель-дефектолог: Кондратова Виктория Павловна, высшая квалификационная категория.

1. АООП НОО для детей с нарушением интеллекта.
2. АООП НОО для детей с РАС.
3. *Богданович Марта*, Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) : (по идее Г. Тымиховой) : метод.руков. для учителей и родителей / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011 г.
4. *Боровская И.К., Ковалец И.В.* Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 частях. Ч. 2: для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
5. *Воронкова В.В.* Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: учебно-методическое пособие. — М. : Просвещение, 1988 г.
6. *Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н.* Формирование связной речи у детей-олигофренов. — М. : Просвещение, 1970 г.
7. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
8. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учебное пособие для детей / И.В. Ковалец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
9. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. — М. : «Просвещение», 2005 г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 2-е изд. — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.
13. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
14. Учусь каждый день : учебное пособие для детей / Ю.Н. Кислякова [и др.]. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 г.
15. *Цуканова С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : ГНОМ и Д, 2009 г.