

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании
совместного РМО
учителей-логопедов,
учителей-дефектологов,
педагогов-психологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 14.09.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 114/2 от
20.09.2024 г.

**Логопедическая работа по преодолению системного недоразвития речи у
обучающихся с ЗПР**

(для обучающихся по АООП НОО, вар. 7.2. 3 класс)

Учитель-логопед: Будникова О.С

г. Удомля

Пояснительная записка.

Программа коррекционной логопедической работы направлена на достижение следующей цели: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Направлена на реализацию внеурочной логопедической помощи детям с системным нарушением речи в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, особенно по родному языку, их социальную адаптацию.

Индивидуально-ориентированное коррекционно-логопедическое воздействие расширяет комплексную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Дети с ЗПР испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У них наблюдаются:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения, неправильно произносятся до 10 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях – несформированность) фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

- трудности овладения письмом и чтением.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен.

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной группы наблюдаются:

-недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

-трудности овладения учебными понятиями, терминами;

-трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессеучебной работы;

-недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3-го класса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);

- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выразить согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;

- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- - сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- - сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето».	1
2.	Словосочетание. Лексическая тема «Осень»	1
3.	Слово. Однокоренные слова. Части речи	1
4.	Гласные и согласные звуки	1
5.	Гласные звуки первого и второго ряда. Слог.	1
6.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
7.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и	1

	мягкие согласные.	
8.	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'.	1
9.	Текст. Предложение.	1
10.	Предложение. Простые и сложные предложения	1
11.	Словосочетание в составе предложения	1
12.	Предлог и его значение	1
13.	Слово. Деление на слоги.	1
14.	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения»	1
15.	Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья»	1
16.	Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима»	1
17.	Диагностическое занятие	1
18.	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж	1
19.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов	1
20.	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	1
21.	Мягкий знак и его значение	1
22.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1
23.	Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда	1
24.	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов	1
25.	Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)(3ч.).	1

26.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
27.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
28.	Имя существительное. Лексическая тема «Новый год»	1
29.	Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы»	1
30.	Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы»	1
31.	Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества»	1
32.	Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна»	1
33.	Гласные, согласные звуки и буквы	1
34.	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков	1
35.	Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака	1
36.	Слоговой анализ и синтез слов	1
37.	Ударение. Ударные и безударные гласные	1
38.	Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов	1
39.	Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов	2
40.	Разделительный мягкий знак	1
41.	Мягкий знак в значении смягчения и деления. Повторение	1
42.	Разделительный твердый знак	1
43.	Слово. Словосочетание. Предложение	1
44.	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1
45.	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс	1

46.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
47.	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные	1
48.	Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов	1
49.	Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
50.	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного.	1
51.	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	1
52.	Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	1
53.	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
54.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1
55.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1

Методическое обеспечение программы.

В работе по преодолению системного недоразвития речи используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как: А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова, Н.Ю.Гаврикова, Л.Н.Ефименкова, О.Б.Иншакова, И.Н.Садовникова.

Для диагностики произношения и последующей работы по постановке и автоматизации звуков большую помощь учителю-логопеду могут оказать альбомы автора И.Н.Соколенко.

Каждое логопедическое занятие должно быть оснащено необходимым наглядным материалом: предметными картинками на изучаемые звуки, различными сигнальными карточками, карточками-символами, раздаточным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Программу реализует учитель-логопед: Будникова Оксана Сергеевна

Специальная и методическая литература.

1. *Большакова С.Е.* Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005.
2. *Гаврикова М.Ю.* Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. Волгоград, 2006.
3. *Грибова О.Е.* Технология организации логопедического обследования. М., 2005.
4. *Елецкая О.В., Горбачёвская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
5. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
6. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. М., 1991.
7. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 2003.
8. *Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.* Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 1997.
9. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. М., 1989.
10. Логопедия в школе: практический опыт / Под ред. В.С.Кукушина. М., 2005.
11. *Рау Е.Ф., Рождественская В.И.* Исправление недостатков произношения у школьников. М., 1969.
12. *Соколенко И.Н.* Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М., 1972.
13. *Садовникова И.Н.* Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1997.
14. *Фотекова Т.И.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
15. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. М., 1999.
16. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Как помочь детям с недостатками речевого развития. М., 1999.
17. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.