

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
муниципального методического
объединения учителей-
логопедов, учителей-
дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 19.09.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 114/2 от 20.09.2024г.

Программа дефектологических занятий:

«Психокоррекция»

*(для обучающихся по АООП НОО
с нарушением интеллекта, вариант 1
2; 3 классы)*

Составлена
учителем-дефектологом
Кондратовой В.П.

г. Удомля

Программа дефектологических занятий:

«Психокоррекция»

При составлении данной программы использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 2-е изд. — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Пояснительная записка

Курс предназначен для коррекции познавательных возможностей у обучающегося по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Характеристика уровня развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения психических функций носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. Особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни

Как правило, нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Р.И. Лалаева отмечает, что преобладающим в структуре речевых нарушений детей с интеллектуальными нарушениями является семантический дефект, и расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Дефектологическая работа с обучающимся с интеллектуальными нарушениями является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Поэтому планирование занятий с ребёнком составлено с учётом принципа от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; опора на сохранные психические функции.

Основной целью создания данной программы является – формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребёнка для эффективной социализации в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда задач, основной из которых является: обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать,

сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- знакомство с основными профессиями, их предметами и продуктами труда;
- воспитание отношения к человеческому труду как ценности;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Формы организации

Дефектологические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом расписания уроков и утверждённому администрацией ОУ. Дефектологические занятия проводятся в индивидуальной форме с периодичностью 2 раза в неделю. Место проведения занятий – кабинет учителя - дефектолога. На занятия отводится до 20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося (для 2х классов) и 30 минут для обучающихся 3 классов.

Структура занятий для обучающихся 2 класса

Вводная часть.

Начало занятия – это ритуал, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Во вводную часть включены упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы и настрой на занятие.

Основная часть.

Упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Задания составлены из следующих разделов:

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков, кинетического и кинестетического развития» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Движения кинестетического и кинетического характера предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Решение задач *раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придаётся развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами.

Работа *над разделом «Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный

раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Подобная работа предусмотрена **в разделе «Развитие слухового восприятия»**. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного и восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Включение в содержание программы раздела **«Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер»** связано с наличием у детей с умственной отсталостью нарушений эмоционально-волевых, коммуникативных и личностных недостатков. В ходе работы осуществляется знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах).

Заключительная часть

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Упражнения на заключительном этапе направлены на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Коррекционно - развивающие занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов.

Последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые процессы, но и на проявления неречевого характера:

- ✓ на характер психических процессов (память, внимание, воображение, мышление, восприятие),
- ✓ на формирование общей и мелкой моторики,
- ✓ на формирование двигательного праксиса.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 56 часов с периодичностью 2 часа в неделю.

На обследование отводятся 1 -3 неделя сентября и 1-3 неделя мая.

Учебно-тематический план

2 класс

| № | Наименование тем программы | Общее кол-во часов по программе |
|----|--|---------------------------------|
| | Обследование детей | |
| 1 | Органы чувств и труд взрослого | 2 |
| 2 | Профессия «повар». Развитие вкуса | 2 |
| 3 | Профессия «повар». Развитие обоняния | 2 |
| 4 | Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия | 2 |
| 5 | Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния | 2 |
| 6 | Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия | 2 |
| 7 | Профессия «фермер». Времена года, их закономерная смена | 2 |
| 8 | Профессия «фермер». Развитие слухового восприятия | 2 |
| 9 | Профессия «воспитатель». Развитие слухового восприятия | 2 |
| 10 | Профессия «воспитатель». Измерение времени (сутки, неделя, месяц) | 2 |
| 11 | Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений – имитация поведения животных | 2 |
| 12 | Профессия «артист цирка». Изучение эмоций. | 2 |
| 13 | Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия | 4 |
| 14 | Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия | 4 |

| | | |
|----|--|----|
| 15 | Профессия «доктор». Восприятие температурных различий | 5 |
| 16 | Профессия «продавец». Восприятие чувства тяжести | 3 |
| 17 | Профессия «строитель». Определение пространственных понятий | 4 |
| 18 | Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия | 5 |
| 19 | Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу | 3 |
| 20 | Что ты знаешь о профессиях? | 4 |
| | Обследование детей | |
| | ИТОГО В ГОД | 56 |

Структура занятий для обучающихся 3 класса

Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (*наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности* – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является **возраст обучающихся** (3 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений; развитие эмоциональной сферы.

| <i>Раздел программы</i> | <i>Содержание работы</i> |
|--|---|
| Развитие речевой и коммуникативной деятельности | <p>Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова.</p> <p>Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).</p> <p>Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.</p> <p>Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.</p> <p>Путем обогрвания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.</p> <p>Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.</p> |
| Развитие познавательной деятельности | <p>Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.</p> <p>Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.</p> <p>Развитие навыка уверенности в себе.</p> |
| Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений | <p>Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.</p> <p>Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.</p> <p>Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>видов деятельности.</p> <p>Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.</p> |
| Развитие эмоциональной сферы | <p>Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.</p> |

Последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые процессы, но и на проявления неречевого характера:

- ✓ на характер психических процессов (память, внимание, воображение, мышление, восприятие),
- ✓ на формирование общей и мелкой моторики,
- ✓ на формирование двигательного праксиса.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 56 часов с периодичностью 2 часа в неделю.

На обследование отводятся 1 -3 неделя сентября и 1-3 неделя мая.

Учебно-тематический план

3 класс

| Разделы программы | № | Тема занятий | Количество часов |
|---|----|---|------------------|
| <i>Развитие речевой и коммуникативной деятельности</i> | 1 | «Я – вежливый ученик» | 2 |
| | 2 | «Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки» | 2 |
| | 3 | «Учусь слушать и понимать других» | 2 |
| | 4 | «Для чего нужны замечания?» | 2 |
| | 5 | «Замечания или оскорбления?» | 2 |
| | 6 | «Школьная дружба» | 2 |
| | 7 | «Друг в беде не бросит» | 2 |
| <i>Развитие познавательной деятельности</i> | 8 | «Если задача не решается...» | 3 |
| | 9 | «Умею обратиться за помощью к учителю» | 2 |
| | 10 | «Уроку – да! Самовольному уходу – нет!» | 3 |
| | 11 | «Зачем в школе изучают.... « | 4 |
| | 12 | «Я настойчивый или упрямый» | 3 |
| <i>Развитие продуктивных видов игровой деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений</i> | 13 | «Зачем нужны правила в игре?» (Пословицы и поговорки и их смысл) | 4 |
| | 14 | «Если я проиграл...» | 3 |
| | 15 | «Поделись и помоги другу» | 2 |
| | 16 | «Чтобы не поссориться...» | 3 |
| | 17 | «Если друг проиграл..., если друг выиграл...» | 3 |
| | 18 | «Я расту трудолюбивым» | 4 |
| <i>Развитие эмоциональной сферы</i> | 19 | «Зачем нужны человеку эмоции?» | 2 |
| | 20 | «Эмоции разрушения и способы избавления от них» | 2 |
| | 21 | «Эмоции радости» | 2 |
| | 22 | «Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)» | 2 |
| | | ИТОГО В ГОД | 56 |

Методическое обеспечение программы

В работе по реализации данной программы используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов, как: И.М. Бажнокова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Л.Б. Баряева, О.Б. Иншакова, Е.В. Мазанова.

Целесообразно использовать на занятиях специальный дидактический материал по развитию мышления и речи умственно отсталых школьников. На занятиях рекомендовано использовать компьютерные программы, а также авторские электронные презентации в соответствии с содержанием дефектологических занятий.

Каждое дефектологическое занятие должно быть оснащено тщательно подобранным необходимым наглядным и игровым материалом.

Программу реализует учитель-дефектолог: Кондратова Виктория Павловна, высшая квалификационная категория.

Специальная и методическая литература

1. АООП НОО для детей с нарушением интеллекта.
2. *Богданович Марта*, Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) : (по идее Г. Тымиховой) : метод.руков. для учителей и родителей / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011 г.
3. *Боровская И.К., Ковалец И.В.* Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 частях. Ч. 2: для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
4. *Воронкова В.В.* Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: учебно-методическое пособие. — М. : Просвещение, 1988 г.
5. *Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н.* Формирование связной речи у детей-олигофренов. — М. : Просвещение, 1970 г. (www.pedlib.ru)
6. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
7. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учебное пособие для детей / И.В. Ковалец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
8. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. — М. : «Просвещение», 2005 г.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 2-е изд. — СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.
12. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
13. Учусь каждый день : учебное пособие для детей / Ю.Н. Кислякова [и др.]. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 г.
14. *Цуканова С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : ГНОМ и Д, 2009 г.

