

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
муниципального методического
объединения учителей-
логопедов, учителей-
дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 19.09.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 114/2 от 20.09.2024г.

Программа дефектологических занятий:

«Развитие познавательных способностей обучающихся»

(для обучающихся по АООП НОО, вар.7.2, 7.1

1, 1 доп.2 – 4классы)

Составлена
учителем-дефектологом
Кондратовой В.П.

г. Удомля

При составлении программы данной программы использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1, 7.2

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа образования для детей с задержкой психического развития - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ. Направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Основной **целью** рабочей программы является создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи обучающимся в освоении их основной программы обучения.

Задачи:

1.
 1. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
 2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
 3. Создание условий для развития сохранных функций;
 4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей обучающихся.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития обучающихся.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточный объём и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих обучающихся, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни обучающиеся практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько

расторжены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. У этих обучающихся отмечается низкая речевая активность, ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Организация работы по программе:

Программа ориентирована на обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР, 1 дополнительный, 1 и 2-4 классы

Основной формой работы являются подгрупповые (группы малой наполняемости) и индивидуальные занятия. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю, в зависимости от уровня познавательного развития обучающихся. Диагностика уровня познавательного развития осуществляется в начале и конце учебного года – 3 недели в сентябре и 3 недели в мае.

Данная программа рассчитана на один учебный год: 66 часов (33 учебных недели) – 1 дополнительный и 1 класс; 68 часа (34 учебных недели) – 2-4 класс. Календарно-тематическое планирование в 1 дополнительном и 1 классе идентично, т.к. уровень детей данной категории примерно одинаков.

Цель программы: обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях школы, способствовать формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

1 дополнительный, 1 класс

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

2 класс-4 класс

- анализировать простые и усложненные закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

Содержание программы

1 дополнительный, 1 класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме,

количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров по образцу; игры: «Изографы» и другие.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Запомни цвета», «Запомни картинки», «Найди отличия» и другие.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, работа с картинками, обучение пересказу простых текстов, игры с буквами и словами.

2 –4 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простой анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Продолжи ряд».

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров по образцу (мозаика); игры: «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): наложенные рисунки, составление мозаики, пазлы, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков звукобуквенного анализа,

работа с картинками, обучение пересказу простых текстов, игры с буквами и словами и предложениями.

Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный, 1 классы

| № п/п | Месяц, неделя | Тема <i>1 четверть</i> | Кол -во час. |
|----------------------------|-----------------------|--|--------------------|
| | 1 – 3 неделя сентября | <i>Диагностическое обследование</i> | |
| 1 | | Сравнение предметов по величине, длине, ширине | 1 |
| 2 | | Осень. Листья. Работа с трафаретом. | 1 |
| 3 | | Определение количества предметов | 1 |
| 4 | | Моя семья. Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 5 | | Круг. Д/и «Что бывает круглым?» | 1 |
| 6 | | Знакомство с цветом. Д/и «Запомни цвета» | 1 |
| 7 | | Рисование прямых линий | 1 |
| 8 | | Узнавание предметов на ощупь. Д/и «Волшебный мешочек» | 1 |
| 9 | | Квадрат. Д/и «Запомни картинки» | 1 |
| 10 | | Часть и целое. Обобщающее занятие | 1 |
| <i>II четверть</i> | | | |
| 11 | | Число и цифра 1 | 1 |
| 12 | | Развитие мелкой моторики. Д/и «Шнуровки» | 1 |
| 13 | | Число и цифра 2. Порядок предметов | 1 |
| 14 | | Штриховка в разных направлениях | 1 |
| 15 | | Число и цифра 3. Соотнесение с предметами | 1 |
| 16 | | Думаем, размышляем. Д/и «Исключи лишнее» | 1 |
| 17 | | Мы и наши эмоции | 1 |
| 18 | | Различаем форму предметов. Д/и «Угадай, какой формы?» | 1 |
| 19 | | Число и цифра 4. Д/и «Что больше (меньше)?» | 1 |
| 20 | | Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» | 1 |
| 21 | | Число и цифра 5. Д/и «Поиграем, посчитаем» | 1 |
| 22 | | Зрительный диктант | 1 |
| 23 | | Знакомство с цветом. «Разноцветные сказки» | 1 |
| 24 | | Число и цифра 6 | 1 |
| 25 | | Картинки-путаницы, лабиринты | 1 |
| 26 | | Обобщающее занятие | 1 |
| <i>III четверть</i> | | | |
| 27 | | Зима. Снег. Сезонные изменения в природе | 1 |
| 28 | | Цифры. Д/и «Продолжи ряд» | 1 |
| 29 | | Число и цифра 7 | 1 |

| | | | |
|---------------------------|------------------|---|---|
| 30 | | Буквы. Д/и «Изографы» | 1 |
| 31 | | Домашние и дикие животные. Д/и «Рассели по домам» | 1 |
| 32 | | Буквы. Д/и «Портреты букв» | 1 |
| 33 | | Прямые линии. Работа с линейкой | 1 |
| 34 | | Домашние и дикие животные. Д/и «Кто чем питается?» | 1 |
| 35 | | Считаем без ошибок. Д/и «Продолжи числовой ряд» | 1 |
| 36 | | Развитие мелкой моторики. Д/и «Соедини по точкам» | 1 |
| 37 | | <i>Дополнительные каникулы для учащихся 1 и 1 доп. классов</i> | |
| 38 | | Думаем, размышляем. Д/и «Чего не хватает?» | 1 |
| 39 | | Треугольник. Д/и «Соедини линиями» | 1 |
| 40 | | Мамин праздник. Д/и «Подарки» | 1 |
| 41 | | Число и цифра 8 | 1 |
| 42-43 | | Рифмы. Д/и «Доскажи словечко» | 1 |
| | | Думаем, размышляем. Д/и «Что перепутал художник?» | 1 |
| 44 | | Работа с картинками. Д/и «Опиши предмет» | 1 |
| 45 | | Предложение. Д/и «Закончи предложение» | 1 |
| <i>IV четверть</i> | | | |
| 46 | | Число и цифра 9 | 1 |
| 47 | | Обобщающие слова. Д/и «Расставь по местам» | 1 |
| 48 | | Весна. Сезонные изменения в природе | 1 |
| 49 | | Число и цифра 0 | 1 |
| 50 | | Выкладывание фигур из палочек | 1 |
| 51 | | Письмо по пунктиру | 1 |
| 52 | | Дни недели. Части суток | 1 |
| 53 | | Пересказ текста «Таня и кукла» | 1 |
| 54 | | Лето. Сезонные изменения в природе. Составление рассказа по серии картин «Мишка ждет гостей». | 1 |
| | 2 – 4 неделя мая | <i>Диагностическое обследование</i> | |

Календарно-тематическое планирование

2 – 4 классы

| № п/п | Месяц, неделя | Тема | Кол-во час. |
|--------------------------|-----------------------|---|-------------|
| <i>I четверть</i> | | | |
| | 1 – 3 неделя сентября | <i>Диагностическое обследование</i> | |
| 1-2 | | Сравнение предметов по различным параметрам | 2 |
| 3-4 | | Осень. Сезонные изменения в природе, жизни людей и животных | 2 |
| 5-6 | | Игры на различение основных цветов спектра (с | 2 |

| | | | |
|---------------------|------------------|--|---|
| | | переходом на оттенки) | |
| 7-8 | | Геометрические фигуры. Д/и «Узнай на ощупь» Часть и целое. Игры с мозаикой | 2 |
| II четверть | | | |
| 9-10 | | Классификация. Д/и «Исключи лишнее» | 2 |
| 11-12 | | Математические раскраски | 2 |
| 13-14 | | Ориентировка в пространстве. Графический диктант | 2 |
| 15-16 | | Чтение. Д/и «Прочитай без запинки», «Составь из букв слова» «Составь из слов предложения» | 2 |
| 17-18 | | Слова-перевертыши. Д/и «Путаница» | 2 |
| 19 -20 | | Зима. Сезонные изменения в природе, жизни людей и животных | 2 |
| 21-22 | | Игры на внимание «Внимательный художник», «Запутанные дорожки» | 2 |
| 23-24 | | Анализ звукового состава слов. Разбор предложения по частям речи | 2 |
| III четверть | | | |
| 25-26 | | Классификация. Д/и «Продолжи ряд» | 2 |
| 27-28 | | Употребление предлогов в, на, над | 2 |
| 29-30 | | Употребление предлогов за, из-за, под, из-под | 2 |
| 31-32 | | Описание предметов самостоятельно и по образцу | 2 |
| 33–34 | | Математические игры. | 2 |
| 35-36 | | Сравнение качеств и свойств предметов | 2 |
| 37-38 | | Словарная работа. Д/и «Падежи на выражах», «Словесный калейдоскоп» | 2 |
| 39-40 | | Из чего сделаны предметы? | 2 |
| 41-42 | | Профессии. Д/и «Угадай профессию» | 2 |
| 43-44 | | Обобщающие слова. Д/и «Наведи порядок» | 2 |
| 45-46 | | Сравнение предметов по заданным признакам | 2 |
| IV четверть | | | |
| 47-48 | | Составление (запись) рассказов по сюжетной картинке | 2 |
| 49-50 | | Весна. Сезонные изменения в природе, жизни людей и животных | 2 |
| 51-52 | | Составление рассказа по серии картин «Хитрый ежик» | 2 |
| 53-54 | | Работа с картинками «Вставь пропущенное слово» | 2 |
| 55-56 | | Лето. Сезонные изменения в природе, жизни людей и животных | 2 |
| | 2 – 4 неделя мая | <i>Диагностическое обследование</i> | |

Методическое обеспечение программы.

В работе используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 80 с.
2. Башаева Т.В. Энциклопедия воспитания и развития дошкольников/ Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева и др. - Ярославль: Академия развития, 2001 - 480с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития Учеб. пособие. -- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136
4. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
5. Жулидова, Н.А. Некоторые особенности прогностической самооценки и уровня притязаний младших школьников с задержкой психического развития / Н.А. Жулидова // Дефектология. - 1981. - № 4. - С. 17-24.
6. Кисова, В.В. Особенности построения системы коррекционных занятий по формированию саморегуляции у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / В.В. Кисова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2012. - Т. 14. - № 2 (5). - С. 1208-1213.
7. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 64с.
8. Коробейников И.А., Е.Л. Иденбаум Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием // Дефектология. - 2009. - № 5. - с. 22-28.
9. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 2012. - №1. - с. 10-17.
10. Круглова, Н.Ф. Несформированность регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности - причина ее неуспешности / Н.Ф. Круглова // Журнал прикладной психологии. - 2003. - № 4-5. - С. 67-74.
11. Кулагина, И.Ю. Познавательная деятельность и ее детерминанты при задержке психического развития / Пускаева Т.Д. // Дефектология. 1989. №1. С. 3
12. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология. - 2006. - № 3. - С.15-27
13. Лубовский, В.И. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития/ В.И. Лубовский, Г.Р. Новикова, В.Ф. Шалимов // Дефектология. - 2011. - № 5. - С. 17-26.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.. Пособие по практической психологии- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 176с.
15. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 126с.
16. Поддьякова Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. - СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. - 144с.
17. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии / Под редакцией О.В. Заширинской - СПб.: 2004. - 432с.

18. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: "Академия развития", 1997. - 192с.
19. Слепович Е.С. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте. - М.: Владос, 1994. - 124с.
20. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 320с.
21. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2004. - 184с.
22. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н. Новгород: НГПУ, 1994. - 230с.

Каждое дефектологическое занятие должно быть оснащено необходимым наглядным материалом: предметными картинками по развитию зрительного восприятия, восприятия времени, пространства, различными сигнальными карточками, карточками-символами, раздаточным материалом, пособиями по развитию тактильных ощущений, мелкой моторики и графомоторных навыков.

Программу реализует учитель-дефектолог: Кондратова Виктория Павловна