

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»**

Рассмотрено на заседании
муниципального методического
объединения учителей-
логопедов, учителей-
дефектологов и
рекомендовано к утверждению
протокол №1 от 19.09.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 114/2 от 20.09.2024г.

Коррекционный курс:

«Социально – бытовая ориентировка»

(для обучающихся по АООП НОО

с расстройством аутистического спектра;

вариант 8.2; 1доп, 4 класс;

вариант 8.3; 1,2,3 класс)

Составлена
учителем-дефектологом
Кондратовой В.П.

г. Удомля

Программа дефектологических занятий:

«Социально – бытовая ориентировка»

При составлении данной программы использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.07.2013)
- АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра . Вариант 8.2, Вариант 8.3
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред.В.В. Воронковой. — М. : «Просвещение», 2010 г.

Пояснительная записка

Курс предназначен для коррекции поведения, коммуникации и общения у обучающихся по АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. Вариант 8.2, 8.3

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения обучающихся.

Коррекционный курс «*Социально-бытовая ориентировка*»

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Основными целями являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и

социализации каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Содержание курса «Социально – бытовая ориентировка»

Знакомиться (ориентироваться) в режим дня, и выполнять его. Соблюдать и знать правила гигиены. Понимать значение соблюдение правил гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

Знакомиться с видами одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка). Подбор одежды, головных уборов по сезону, Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды. Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение.

Знакомиться с Основными продуктами питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины. Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая, отваривание яиц. Сервировка стола к завтраку. Практические занятия. Чистка овощей на кухне, переборка сухофруктов, оказание помощи повару в приготовлении простейшей пищи (компотов гарниров, салатов).

Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Знакомство с культурой поведения. Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота по походке, умеренность жестикующий). Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

Знакомство с жилищем. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них.

Знакомство с видами транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Наиболее рациональный маршрут до школы. Варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета,

Знакомство с магазином: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их название. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 54 часа с периодичностью 2 часа в неделю. (1 доп , 1класс) и 56 часов с периодичностью 2 часа в неделю для обучающихся 2-4 классов

На обследование отводятся 1 -3 неделя сентября и 1-3 неделя мая.

Продолжительность каждого занятия в среднем 25-30 минут.

Результаты освоения курса

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;
- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду, ужину;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный
- овладение навыками культуры поведения;
- формирование личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости;
- формирование элементов трудовой культуры;

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Учебно - тематическое планирование по

АООП для детей с РАС вариант 8.2 (1 доп, 4 класс)

№	Тема занятия	Кол часов 1доп кл	Кол часов 4 кл
Личная гигиена			
1	Распорядок дня	1	1
2	Ежедневные гигиенические процедуры	1	1
Одежда и обувь			
3	Сезонная одежда	1	1
4	Уход за одеждой и обувью	1	1
Питание			
5	Правильный режим питания	1	1
6	Способы хранения продуктов	1	1
Семья			
7	Члены семьи	1	1
8	Досуги и праздники в семье	1	1
Культура поведения			
9	Культура поведения в общественном месте	1	1
10	Культура поведения за столом	1	1
11	Культура поведения в гостях	1	1
Жилище			
12	Ежедневная уборка жилища	1	1
13	Еженедельная уборка жилища	-	1
14	Нормы влажности температуры в жилище	1	1
Транспорт			
15	Виды транспорта	1	1
16	Автомобильный транспорт	1	1
17	Железнодорожный транспорт	1	1
18	Воздушный транспорт	1	1
19	Водный транспорт	1	1
20	Приобретение билетов	1	1
21	Правила дорожного движения для пешеходов	1	1
22	Дорожные знаки	-	1
23	Правила поведения в транспорте	1	1

Торговля			
24	Магазин и их виды.	1	1
25	Профессии работников магазина	1	1
26	Расположение продуктов в магазине	1	1
27	Знакомство с магазином прилавочного типа	1	1
28	Знакомство с магазином самообслуживания	1	1
29	Правила расчета в магазине (наличные деньги)	1	1
30	Правила расчета в магазине (банковские карты)	1	1
31	Распределение продуктов в пакете или сумке	1	1
32	Что делать, если забыл забрать продукты из магазина	1	1
33	Правила поведения в магазине	1	1
Средства связи			
34	Средства связи и их виды	1	1
35	Телефон. Междугородние звонки	1	1
36	Телеграф	1	1
37	Интернет. Электронная почта	1	1
38	Факс	1	1
39	Поиск информации в интернете	1	1
40	Скайп	1	1
41	Средства связи в древние времена	1	1
42	Телеграмма	1	1
43	Письмо	1	1
44	Экстренные вызовы. Упр. в вызове по телефону различных служб.	1	1
Медицинская помощь			
45	Медицинские учреждения (поликлиники, больницы, аптеки)	1	1
46	Запись в регистратуре. Талон для врача.	1	1
47	Экскурсия в больницу	1	1
48	Экскурсия в аптеку	1	1
49	Вызов врача на дом	1	1
50	Вызов скорой помощи (в каких случаях)	1	1
51	Приезд больного в приемный покой	1	1
52	Больничный лист	1	1
53	Регулярное посещение врачей.	1	1
54	Прививки, регулярность вакцинации	1	1
55	Доврачебный кабинет	1	1
56	Что нужно с собой в больницу, для госпитализации	1	1
	Итого в год	54	56

Учебно - тематическое планирование обучающихся по АООП для обучающихся с РАС вариант 8.3 (1-2 -3 класс)

№	Тема занятия	1 класс	2-3 класс
---	--------------	---------	-----------

Личная гигиена			
1	Изучение собственного лица	1	1
2	Гигиена лица	1	1
3	Изучение собственного тела	1	1
4	Изучение тела на кукле	1	1
5	Изучение лица на кукле	1	1
6	Гигиена рук	1	1
7	Гигиена тела	1	1
8	Волосы. Расчесывание	1	1
9	Уход за ногтями	1	1
10	Утренние и вечерние процедуры	1	1
Одежда и обувь			
11	Сезонная одежда	1	1
12	Что мы носим на голове	1	1
13	Что мы носим на ногах	1	1
14	Что мы носим когда дождь	1	1
15	Что мы носим когда снег	1	1
16	В чем мы будем купаться	1	1
17	Уход за одеждой	1	1
18	Уход за обувью	1	1
19	Практическая работа «Поддержание обуви в чистоте и порядке»	1	1
20	Практическая работа «Поддержание одежды в чистоте и порядке»	1	1
Питание			
21	Что мы пьем?	1	1
22	Что мы едим	1	1
23	Где хранить продукты. Холодильник	1	1
24	Где хранить сыпучие продукты	1	1
25	Что такое морозилка	-	1
26	Где хранить сушеные продукты	1	1
27	Правильный режим питания	1	1
28	Способы хранения продуктов	1	1
29	Разнообразие питания	1	1
30	Столовые приборы	1	1
Семья			
31	Члены семьи	1	1
32	Мои бабушки и дедушки	1	1
33	Мои братья и сестры	1	1
34	Праздники в семье	1	1
35	Досуги в семье	1	1
36	Профессия мамы	1	1
37	Профессия папы	1	1
38	Мой дом	1	1
39	История семьи	1	1
40	Традиции семьи	1	1
Культура поведения			
41	Культура поведения в общественном месте	1	1
42	Культура поведения за столом	1	1
43	Культура поведения в гостях	1	1

44	Культура поведения в «местах тишины»	1	1
45	Культура поведения в школе	1	1
46	Культура поведения в спортивном зале	1	1
47	Культура поведения в библиотеке	-	1
48	Культура поведения на территории школы	1	1
Жилище			
49	Ежедневная уборка жилища	1	1
50	Еженедельная уборка жилища	1	1
51	Куда и как выносить мусор	1	1
52	Уборка раз в 3 месяца, где и как убирать	1	1
Транспорт			
53	Виды транспорта	1	1
54	Автомобильный транспорт	1	1
55	Железнодорожный транспорт	1	1
56	Воздушный транспорт	1	1

Методическое обеспечение программы.

В работе используются разнообразные методические пособия и наглядный материал таких авторов как: И.М. Бгажнокова, Т.П. Бессонова, Л.П. Григорьева, С.Д. Забрамная, О.Б. Иншакова, И.М. Соловьев, Г.А. Русскова.

Каждое дефектологическое занятие должно быть оснащено необходимым наглядным материалом: предметными картинками по развитию зрительного восприятия, восприятия времени, пространства, различными сигнальными карточками, карточками-символами, раздаточным материалом, пособиями по развитию тактильных ощущений, мелкой моторики и графомоторных навыков.

Программу реализует учитель-дефектолог: Кондратова Виктория Павловна, высшая квалификационная категория

Специальная и методическая литература

1. *Боровская И.К., Ковалец И.В.* Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 частях. Ч. 2: для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
2. *Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.
3. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учебное пособие для детей / И.В. Ковалец. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
4. *Кукушкина О.И., Королевская Т.К.* Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов / с прил. «Краткое методическое руководство». — М.: Просвещение, 2012 г.
5. Маллер А.Р., Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей – М.: Просвещение, 1990г.
6. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
7. *Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С.* Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
8. *Никольская О.С., Баенская Е.Р.* Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. — М.: «Просвещение», 2010 г.
10. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для учителя-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. (система дидактических игр)
11. *Фрост Лори, Бонди Энди* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди.- М.: Теревинф, 2011 г.
12. *Янушко Е.А.* «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.