

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова»

Рассмотрено на заседании  
районного методического объединения учителей-  
логопедов, учителей-дефектологов и  
рекомендовано к утверждению  
протокол №1 от 19.09.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 114/2 от 20.09.2024г.

## **Программа**

### **«Логопедическая работа по коррекции недостатков чтения и письма у обучающихся с ТНР, 2, 4 класс общеобразовательной школы»**

( Для обучающихся по АООП НОО, вар. 5.1, 2 класс, 4 класс)

Составлена  
учителем-логопедом  
Бреевой Е.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционной работы учителя-логопеда для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Минобрнауки РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивное письмо Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации), М., 2010;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР.

**Цель реализации** коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для детей с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей

разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение речевой деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Принципы и подходы к формированию** программы коррекционно-логопедического развития, адаптированной для обучающихся с ТНР.

В основу формирования программы коррекционно-логопедического развития, адаптированной для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании коррекционно-логопедической программы речевого развития обучающихся с ТНР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с ТНР создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной (коммуникативной) компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в коррекционном процессе, ориентация на личностно-ориентированные методы и способы обучения, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для учащихся с ТНР**

Данная программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная

работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР составляет 1 год.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.



Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных

слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР**

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации:

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира;

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в условиях окружающего мира, своего места в нем;



умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с ТНР**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы соответствует ФГОС НОО.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

### **Содержательный раздел**

#### **Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

фонологического дефицита;

совершенствованию лексико-грамматического строя речи,

связной речи,

по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,

по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на групповых и индивидуальных логопедических занятиях, проводимых на базе логопедического пункта МБОУ СОШ № 1, в объеме 3 часа в неделю. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

## Организационный раздел

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся 2 класса с ОВЗ, имеющих недостатки чтения и письма.

Всего 84 часов, количество часов в неделю – 3

№ п/п	Раздел. Тема.	Колич. часов
<b>І.Звук.Слово.Предложение.(13ч.)</b>		
1.	Речь.Предложение.Уточнение понятий.	1
2.	Интонационная законченность предложений.	1
3.	Дифференциация понятий«предложение-слово»	1
4.	Виды предложений.	1
5.	Распространение предложений.	1
6.	Слова, обозначающие предметы.	1
7.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1
8.	Слова,обозначающие действие предмета	1
9.	Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе	1
10.	Слова,обозначающие признак предмета.	1
11.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
12.	Изменение глаголов во времени.	1
13.	Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук»и«буква».Гласные и согласные звуки.	1
<b>ІІ.Звуковой и слоговой анализ и синтез. (4ч.)</b>		
14.	Слогообразующая роль гласных.Определение количества и места звуков в слове.	1
15.	Звукобуквенный анализ слов.	1
16.	Деление слов на слоги.	1
17.	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.	1

<b>III. Гласные звуки и буквы (15ч.)</b>		
18.	Гласные звуки.	1
19.	Дифференциация букв а-я.	1
20.	Различение букв а-я	1
21.	Дифференциация букв о-ё	1
22.	Различение букв о-ё	1
23.	Дифференциация букв и-ы	1
24.	Различение букв и-ы	1
25.	Дифференциация букв у-ю	1
26.	Различение букв у-ю	1
27.	Дифференциация букв э-е	1
28.	Различение букв э-е	1
29.	Дифференциация букв ё-ю	1
30.	Различение букв ё-ю	1
31.	Дифференциация букв о-у	1
32.	Различение букв о-у	1
<b>IV. Согласные звуки и буквы. (32ч.)</b>		
33.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1
34.	Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в середине слова.	1
35.	Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в конце слова.	1
36.	Звукобуквенный разбор слов.	1
37.	Звонкие и глухие согласные.	1
38.	Дифференциация букв в-ф	1
39.	Различение букв в-ф	1
40.	Дифференциация букв б-п	1
41.	Различение букв б-п	1
42.	Дифференциация букв г-к	1
43.	Различение букв г-к	1
44.	Дифференциация букв с-з	1
45.	Различение букв с-з	1
46.	Дифференциация букв ш-ж	1
47.	Различение букв ш-ж	1
48.	Дифференциация букв д-т	1

49.	Различение букв д-т	1
50.	Дифференциация звуков и букв с-ш	1
51.	Дифференциация звуков и букв з-ж	1
52.	Дифференциация звуков и букв с-ч	1
53.	Дифференциация звуков и букв ц-ч	1
54.	Различение звуков и букв ц-ч	1
55.	Дифференциация звуков и букв ч-щ	1
56.	Различение звуков и букв ч-щ	1
57.	Дифференциация звуков и букв ц-с	1
58.	Различение звуков и букв ц-с	1
59.	Дифференциация звуков и букв ч-т`	1
60.	Различение звуков и букв ч-т`	1
61.	Дифференциация звуков и букв щ-с`	1
62.	Различение звуков и букв щ-с`	1
63.	Дифференциация звуков и букв р-л.	1
64.	Проверочная работа.	1
<b>V. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (20 ч.)</b>		
65.	Дифференциация оптически сходных букв З-Е	1
66.	Дифференциация оптически сходных букв в-д	1
67.	Дифференциация оптически сходных букв п-р	1
68.	Дифференциация кинетически сходных букв о-а	1
69.	Дифференциация кинетически сходных букв и-у	1
70.	Различение букв и-у	1
71.	Дифференциация кинетически сходных букв б-д	1
72.	Различение букв б-д	1
73.	Дифференциация кинетически сходных букв п-т	1
74.	Различение букв п-т	1
75.	Дифференциация кинетически сходных букв х-ж	1
76.	Различение букв х-ж	1
77.	Дифференциация кинетически сходных букв и-ш	1
78.	Различение буквы и-ш	1
79.	Дифференциация кинетически сходных букв к-н	1
80.	Различение букв к-н	1
81.	Дифференциация кинетически сходных букв л-м	1

82.	Различение букв л-м	1
83.	Дифференциация кинетически сходных букв и-ц	1
84.	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1



**Календарно-тематический план программы  
4 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Колич. часов
<b>Повторение (4)</b>		
1.	Повторение.Текст.Предложение.Слово.Слог.	1
2.	Повторение.Деление слов на слоги.	1
3.	Правила переноса слов.	1
4.	Ударение.Ударный и безударный слог.	1
<b>Повторение «Состав слова» (12)</b>		
5.	Корень.Родственные слова.	1
6.	Суффикс.Образование слов при помощи суффиксов	1
7.	Приставка.Образование новых слов.	1
8.	Окончание.	1
9.	Разбор слов по составу.Составление слов из морфем.	1
10.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
11.	Звонкие и глухие согласные в корнеслова и на конце слов	1
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
13.	Буквы О,Ё после шипящих в корне слова.	1
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
15.	Разделительный Ъ и Ь.	1
16.	Повторение.Текст.Предложение.Слово.Слог.	1
<b>Частиречи (34)</b>		
17.	<b>Имя существительное.</b> Изменение существительных по числам.	2
18.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	2
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного падежа.</b>	2
20.	Практическое употребление существительных в форме ед.и мн.числа <b>Именительного и винительного падежей.</b>	2
21.	Практическое употребление существительных в форме ед.и мн.числа	2

	<b>Винительного и родительного падежей.</b>	
22.	Практическое употребление существительных в форме ед.и мн. числа <b>Дательного падежа.</b>	2
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>Творительного падежа без предлога.</b>	2
24.	Практическое употребление существительных в форме ед.и мн. числа <b>Предложного падежа.</b>	2
25.	<b>Имя прилагательное.</b> Согласование существительных и прилагательных в <b>числе.</b>	2
26.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в <b>роде и числе.</b>	2
27.	<b>Глагол.</b> Согласование существительных и глаголов в <b>числе.</b>	2
28.	Согласование существительных и глаголов в <b>роде.</b>	2
29.	Изменение глаголов по лицам и числам в <b>настоящем и будущем времени.</b>	2
30.	Изменение глаголов по родам и числам в <b>прошедшем времени.</b>	2
31.	Понятие о <b>неопределенной форме глагола.</b>	2
32.	Согласование глагола и существительного в роде, числе	2
33.	Согласование глагола и существительного во времени.	2
<b>Предложение (13)</b>		
34.	Речь. Предложение как единица речи.	1
35.	Слово. Смысловое значение слова.	1
36.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
37.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
38.	Связь слов в предложении.	1
39.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
40.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
41.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2
42.	Работа с деформированными предложениями.	2
43.	Составление предложений по опорным словам.	2

<b>Текст (21)</b>		
44.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
45.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
46.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
47.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
48.	Деление текста на части и озаглавливание их.	1
49.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	1
50.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
51.	Обучение письменному ответу на вопросы.	1
52.	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
53.	Упражнение в составлении плана изложения.	1
54.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
55.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1
56.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
57.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
58.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
59.	Сочинение по данному началу.	1
60.	Сочинение по данному концу.	1
61.	Сочинение-повествование.	1
62.	Сочинение-описание.	1
63.	Сочинение-рассуждение.	1
64.	Итоговая проверочная работа.	1
	<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	

## **Материально-техническое обеспечение**

Карточки для дифференциации гласных звуков и букв

Игры на развитие фонематического слуха

Речемыслительный тренажёр

Карточки для автоматизации звуков

Игры для автоматизации звуков

Карточки для дифференциации звуков

Игры для дифференциации звуков

Индивидуальные зеркала для учащихся

Набор логопедических зондов для постановки звуков

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе

Алфавит

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Настольные развивающие игры

Конструкторы

## **Учебно-методическое обеспечение**

Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2

Вестник образования. 2001. № 2. С. 63

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.

Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 2006.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012.

Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.

Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.

Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.

Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.

Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.

Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.

Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.